



铁岭卫生职业学院
Tieling Health Vocational College

2025

铁岭卫生职业学院 高等职业教育质量报告

天道酬勤 人道扶康



二〇二五年十二月

前 言

铁岭卫生职业学院是由铁岭市人民政府主办的一所面向基层培养高素质技能型医药卫生人才的全日制普通高等职业院校,前身为创立于1973年的国家级重点中专铁岭市卫生学校,2010年3月经辽宁省人民政府批准升格更名为铁岭卫生职业学院。建校以来,学院贯彻落实党的教育方针,坚持以立德树人为根本任务,秉持“特色立院、质量兴院、管理强院”的办学理念,紧紧围绕“医药卫生健康三领域服务”的办学定位,紧密契合卫生健康事业发展的实际需求,坚持走内涵式发展道路,全方位提升人才培养质量,从而在事业发展中持续取得新的突破性进展。

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》有关要求,学院成立了质量年度报告编写工作小组,编制了《〈高等职业教育质量年度报告(2025年度)〉编写工作方案》,完善了“三审三校”层层把关的工作机制,确保质量报告内容完备、数据精准、格式规范。就业数据来源于国内知名第三方数据调查公司开展的相关调查,增强了报告的客观性和可信度。

本年度的质量年度报告包括学院基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八个方面的内容。报告坚持客观公正、注重数据支撑,提供数据分析及情景图片81个,数据分析表22个、典型案例30个,全方位、多角度总结了学院年度办学水平、办学质量和办学经验。

目 录

一、基本情况..... 1

 （一）学院概况..... 1

 （二）专业设置..... 1

 1. 专业结构..... 1

 2. 兴辽卓越专业群建设..... 2

 （三）学生结构..... 3

 1. 招生面向..... 3

 2. 在校生情况..... 4

 （四）教师队伍..... 5

 （五）基本办学条件..... 7

 （六）学院特色亮点..... 8

二、产教融合..... 9

 （一）产教机制共筑..... 9

 （二）产教资源共建..... 12

 1. 整合双方优势资源，共同培育专业品牌..... 12

 2. 加强校企合作，共造品牌教材..... 14

 3. 校企共培、打造品牌教师..... 15

 4. 校企共建、拓展实习实训平台..... 16

 （三）产教协同育人..... 16

 1. 专业共建成效显著..... 17

 2. 合作机制持续优化..... 17

 （四）产教双师共培..... 17

 （五）产教联合体、共同体..... 18

 1. 卫生健康职业教育集团持续加强..... 18

 2. 创新开展生命健康市域产教联合体建设..... 18

三、服务贡献..... 22

 （一）服务东北振兴..... 22

 （二）服务产业..... 23

 （三）服务就业..... 24

 1. 深化供需对接，拓宽就业主渠道..... 24

 2. 建强服务平台，提升就业实效性..... 26

 3. 强化教育赋能，增强就业竞争力..... 28

 4. 精准帮扶重点群体，兜牢就业民生底线..... 29

 （四）服务民生..... 30

（五）本校特色的服务贡献	31
四、人才培养	33
（一）立德树人	33
1. 铸魂育人，强化思政引领	33
2. 深耕实践育德路径，创新五育并举育人新范式	34
3. 通专融合，夯实学识基础	35
4. 因材施教，促进个性发展	38
（二）在校体验	39
（三）多样成长	46
1. 双创实践多维发力，创新能力全面提升	46
2. 丰富活动载体，综合素养全面积淀	49
（四）技能成才	53
1. 校级层面夯实基础，筑牢融合成才根基	53
2. 市级层面强化突破，搭建进阶成才桥梁	54
3. 省级层面精准发力，打造卓越成才高地	55
（五）职业发展	56
1. 毕业生就业整体情况稳步上升	56
2. 毕业生就业质量优势显著	57
3. 毕业生母校评价高	58
4. 就业服务满意度高	58
（六）数字赋能	59
1. 教务管理数字化建设	59
2. 共建共享全覆盖，数字赋能教学改革	60
3. 虚实融合建资源，实训提质育匠才	61
（七）师资建设	63
1. 以师德师风长效机制建设为核心，抓好师德师风建设工作	63
2. 以“新双高”框架为引领，扎实推进教师队伍梯队化建设	64
3. 进一步规范教师进修培训管理工作，持续提升教师职业素养	64
五、文化传承	66
（一）传承工匠精神	66
（二）传承红色基因	67
（三）传承中华优秀传统文化	70
（四）传承地方特色文化	73
（五）传承学院精神文化	74
六、国际合作	77

(一) 交流互鉴	77
1. 依托校际合作平台, 赋能师资国际化发展	77
2. 稳步推进国际护理人才培养项目合作	78
(二) 职教出海	79
1. 稳步推进国际护理人才培养项目合作	79
2. 筹建“印度尼西亚·雅加达·康养产业·‘墨子工坊’”	81
(三) 国际化素养提升	82
七、发展保障	83
(一) 党建引领	83
1. 强化政治建设, 筑牢思想根基	83
2. 深化作风建设, 增强学习教育意识	84
3. 夯实组织基础, 激发队伍活力	86
(二) 条件保障	87
1. 基本办学条件	87
2. 办学条件达标工作推进情况	88
(三) 经费保障	88
(四) 重大项目引领	90
1. 以卓越实践, 塑造辽宁职业教育新标杆	90
2. 科研项目引领	92
(五) 质量保障	93
1. 教学目标保障体系	93
2. 教学过程管理体系	93
3. 教学评价保障体系	94
4. 教学资源保障体系	94
5. 教学激励保障体系	95
(六) 学院治理	95
八、面临挑战	96
(一) 形势与挑战	96
(二) 展望与对策	97
1. 以产教融合为抓手, 构建专业生态体系	97
2. 以党建引领为根基, 强化立德树人实效	98
3. 以数字化转型为方向, 重塑职业教育形态	98
4. 以高效治理为依托, 充分激发内生发展动力	98
5. 以师资队伍建设支撑, 提升教师能力水平	99

表 目 录

表 1-1 2025 年高职专业设置情况.....	2
表 1-2 兴辽卓越专业群情况	2
表 1-3 2024 年高职各专业招生、录取、报到情况一览表.....	3
表 1-4 2024 年高职各省、市、自治区招生、录取、报到情况一览表.....	4
表 1-5 各高职专业在校生情况一览表	4
表 1-6 本年度部分获党政机关、人民团体等部门颁发奖项情况一览表	6
表 1-7 学院基本办学条件情况一览表	7
表 2-1 学院校外实践基地情况一览表	10
表 2-2 校企共建教材	15
表 2-3 2025 年度企业一线进修实践情况一览表.....	15
表 2-4 本年度学院校企协同育人情况一览表	17
表 2-5 铁岭市生命健康产业产教联合体成员一览表	19
表 3-1 科技专员企业服务进展情况	23
表 3-2 分专业 2024 级毕业生上年 12 月 31 日就业情况	25
表 3-3 铁岭卫生职业学院 2025 届毕业生升入本科统计表	26
表 4-1 第十六届“挑战杯”辽宁省大学生创新创业大赛获奖汇总	47
表 4-2 2024-2025 学年学生参加辽宁省教育厅举办技能大赛获奖情况.....	55
表 4-3 2025 届毕业生的系部分布情况表.....	56
表 4-4 2025 届毕业生国内升学系部分布情况表.....	56
表 4-5 2024-2025 年度师资队伍建设成果一览表（省级及以上）.....	64
表 7-1 2024 度学院经费总收入情况.....	89
表 7-2 2024 度学院经费总支出情况.....	89

图 目 录

图 1-1 学院建筑面积分类情况（单位：平方米）	1
图 1-2 高职在校生生源类型分布情况	5
图 1-3 专任教师职称分布情况	6
图 2-1 校外实训基地全国分布情况	12
图 2-2 分省接收实习生分布情况	12
图 2-3 春和产业学院师生合影	13
图 2-4 企业导师手把手教学	14
图 2-5 向企业捐赠专业图书共建药源图书角	21
图 2-6 科技专员与辽宁鹿源参茸饮片有限公司研讨技术服务事宜	21
图 2-7 辽宁鹿源参茸饮片有限公司向学院赠送锦旗	22
图 3-1 学院领导远赴新疆开拓实习就业企业	24
图 3-2 2024 年度学院组织召开毕业生双选会	27
图 3-3 校友代表在铁岭卫生职业学院开展就业宣讲	28
图 3-4 学生参加创新创业比赛获奖证书	29
图 3-5 持续开展社区健康志愿服务	30
图 3-6 为铁岭莲花湿地半程马拉松提供服务	31
图 3-7 为中小学生研学开展服务	32
图 3-8 “文明实践我行动”科普知识进校园活动	33
图 4-1 辽宁省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队公示	34
图 4-2 辽宁省新时代教育评价改革试点项目公示	35
图 4-3 院领导陪同企业代表参观口腔实验室	36
图 4-4 学院领导与企业代表座谈	37
图 4-5 参与此次活动的人员合影留念	38
图 4-6 心理团训特色课现场	39
图 4-7 学院教师为学生演示针灸疗法	40
图 4-8 “心粽叶飘香迎端午，民族团结一家亲”主题活动	40
图 4-9 各民族学生代表参观中药标本馆	41
图 4-10 资助中心家访照片	41
图 4-11 同学们在雷锋纪念馆合影	42
图 4-12 同学们在张学良纪念馆合影	42

图 4-13 参观张学良以兵谏改写历史情景复原	43
图 4-14 少数民族学生会座谈会上发言	44
图 4-15 座谈会合影合影	44
图 4-16 消防安全知识讲座	45
图 4-17 消防疏散演练	45
图 4-18 地震避险实操演示	46
图 4-19 法治宣传现场	46
图 4-20 2024 年度“挑战杯”辽宁省大学生创新创业大赛获奖证书.....	49
图 4-21 “青马工程”集体合影	50
图 4-22 榜样就在身边，这场宣讲会很励志！学院举行“学习身边榜样 汇聚奋进力量 ”宣 讲会.....	51
图 4-23 铁岭卫生职业学院“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”开学德育第一课暨 2024 迎新 文艺汇演.....	51
图 4-24 中医药文化夜市	52
图 4-25 社会实践活动启动仪式	52
图 4-26 校级医学基础部解剖绘图大赛作品	53
图 4-27 校级急救技能大赛活动现场	54
图 4-28 铁岭级检验检疫技术大赛	54
图 4-29 铁岭市级康复技能大赛	55
图 4-30 2025 届毕业生就业分布情况（数据来自第三方评价机构）.....	57
图 4-31 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度评价（数据来自第三方评价机构） ...	58
图 4-32 2025 届毕业生的学校总体满意度评价（数据来自第三方评价机构）.....	58
图 4-33 2025 届毕业生对学院各项就业服务的满意度评价（数据来自第三方评价机构）	59
图 4-34 铁岭卫生职业学院教学大数据平台	60
图 4-35 学院数字化资源概况	61
图 4-36 静脉穿刺虚拟教学系统动	62
图 4-37 数字模拟生理实验	62
图 4-38 口腔修复体数字化设计与制作项目（CAD/CAM）	63
图 4-39 机能教研室“三教”改革见成效	65
图 5-1 2025 年辽宁省职业教育活动周实况.....	67
图 5-2 2024 级新生代表在铁岭青运史教育基地学习.....	68

图 5-3 护理系老师与学生志愿者前往铁岭市心理卫生医院开展服务	69
图 5-4 学院开展“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题团日活动	70
图 5-5 非遗文化活动现场.....	72
图 5-6 公共基础部举办“品读经典·传承文脉”主题活动.....	73
图 5-7 非遗文化活动现场.....	73
图 5-8 院领导及药学系师生前往神熊药业研学	74
图 5-9 2024 级高职新生在校史馆参观	75
图 5-10 情景剧《为中华崛起而读书》	76
图 5-11 学院领导与全体演职人员合影	76
图 6-1 中泰公共卫生安全、卫生技术及传统医药国际学术研讨会邀请函 & 药学系教师参会	78
图 6-2 学生在英时外语培训学校上课	79
图 6-3 “世界技能发展联盟”新增成员单位授牌仪式	80
图 6-4 “世界技能发展联盟”会员单位证书及职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体发起单位证书.....	80
图 6-5 与东方澈康养产业集团研讨“墨子工坊”建设方案	81
图 6-6 东方澈康养产业集团与印尼合作院校达成合作意向	82
图 7-1 党委理论中心组学习	84
图 7-2 学院领到前往省廉政馆学习	85
图 7-3 基层党支部前往社区开展主题党日活动	86
图 7-4 学院开展普法讲座	87
图 7-5 本年度学院经费总收入分布情况	89
图 7-6 本年度学院经费总支出分布情况	90
图 7-7 院长牵头核查兴辽卓越专业群建设情况	91

案例目录

案例 2-1: 契合专业面向, 构建特色人才培养模式	13
案例 2-2: 以生命健康市域产教联合体为平台, 高效开展产教融合	19
案例 2-3: 政校行企协同推动“中国鹿乡”特色产业升级	20
案例 3-1: “医路童行”科普品牌: 点亮青少年健康梦想的医学启蒙之旅	31
案例 4-1: 入选辽宁省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	33
案例 4-2: 《“五育”视角下学生发展评价改革试点》入选省新时代教育评价改革试点	35
案例 4-3: 深化产教融合, 推动口腔医学技术专业人才培养	36
案例 4-4: “一融双高”启新程 党建共建促产教	37
案例 4-5: “三阶递进·双线融合”大学生心理健康教学模式	39
案例 4-6: 功能性党支部赋能“一站式”学生社区民族团结育人实践	41
案例 4-7: 搭建交流互鉴平台, 凝聚同心筑梦力量——“我身边的民族团结故事”座谈会	43
案例 4-8: 筑牢安全防线 守护校园平安——学生社区平安校园建设多元实践	44
案例 4-9: “挑战杯”赛场绽放双创活力	47
案例 4-10: 聚焦思想铸魂, 强化学生理想信念教育	49
案例 4-11: 聚焦文化浸润, 推进校园文化蓬勃发展	50
案例 4-12: 聚集实践锻造, 带领青年投身基层	52
案例 4-13: “线上引导+线上管理+数据驱动”一体化在线课程建设与管理体系	59
案例 4-14 打造虚实融合实训资源, 数字赋能技能提升	61
案例 4-15: 专研突破, 机能教研室“三教”改革见成效	65
案例 5-1: 应邀参加 2025 年辽宁省职业教育活动周展示活动	66
案例 5-2: “牢记殷殷嘱托 强国复兴有我”开学第一课——爱国主义教育实践课	67
案例 5-3: “弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题团日活动	69
案例 5-4: 非遗文化进校园, 探寻非遗瑰宝, 传承文化薪火	71
案例 5-5: 一融双高深落实, 文化赋能在行动——公共基础部党支部开展特色党建活动 ..	72
案例 5-6: 赓续荣光, 再启华章: 2024 级高职新生校史馆参观教育活动	74
案例 5-7: “牢记殷殷嘱托, 强国复兴有我”开学第一课暨 2024 迎新文艺汇演	75
案例 6-1: 融入国际学术前沿, 赋能师资队伍建设	77
案例 6-2: 拓宽就业渠道, 打开国际视角	78
案例 6-3: 共建“墨子工坊”, 布局职教出海新路径	81
案例 7-1: 党建引领“一站式”学生社区育人实践	86

一、基本情况

（一）学院概况

铁岭卫生职业学院是由铁岭市人民政府主办的一所面向基层以培养高素质技能型医药卫生人才为主的全日制普通高等职业院校，学院前身为创立于1973年的国家级重点中专铁岭市卫生学校，2010年3月经辽宁省人民政府批准，学校升格更名为铁岭卫生职业学院。2012年年末，学院通过人才培养工作水平第二轮评估。

学院现隶属于铁岭市卫生健康委员会，校址位于铁岭市凡河新城教育园区钟山路21号，校区占地面积14.69万平方米，总建筑面积13.29万平方米，建筑面积分类情况见图1-1。校内建有护理、义齿加工、康复治疗三个省级创新型实训基地和药学、检验、医学基础等六个校级实训中心，互联网和校园网覆盖全部教学和管理部门，基本完成数字化校园建设。

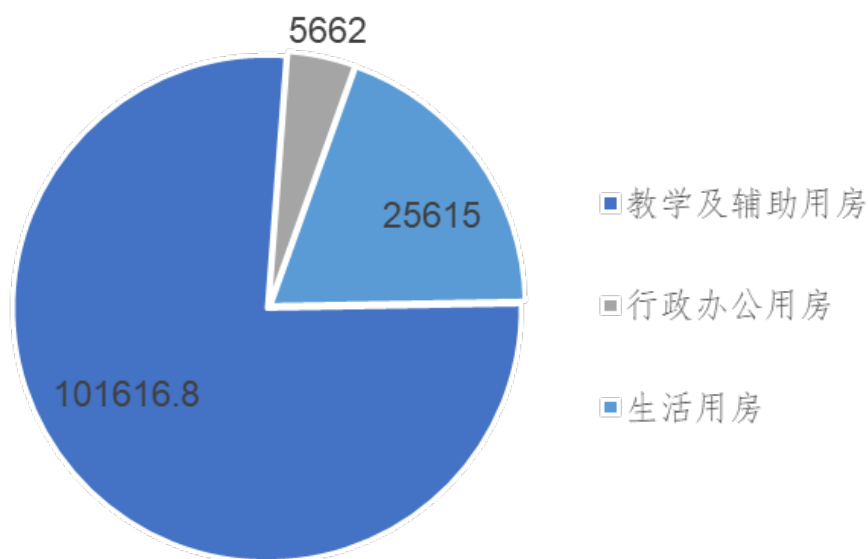


图 1-1 学院建筑面积分类情况（单位：平方米）

（二）专业设置

1. 专业结构

学院紧跟医药健康产业发展现状，不断优化专业结构，现已建成涵盖医药卫生大类及公共管理与服务大类项下的 15 个高职专业及 3 个方向的职业教育布局，如表 1-1 所示。形成以护理、药学、康复治疗、医学技术专业群为主体，覆盖全生命周期的健康服务人才培养体系，专业结构日趋合理，并与本地区经济发展需求形成良好的匹配性。

表 1-1 2025 年高职专业设置情况

专业大类	专业类	专业代码	专业名称
医药卫生大类	护理类	520201	护理：包含老年、涉外、口腔方向
		520202	助产
	医学技术类	520501	医学检验技术
		520508	卫生检验与检疫技术
		520502	医学影像技术
		520507	医学美容技术
		520504	口腔医学技术
	康复治疗类	520601	康复治疗技术
	中医药类	520416	中医康复技术
		520417	中医养生保健
		520415	中药制药
		520410	中药学
	药学类	520301	药学
	健康管理类	520802	婴幼儿托育服务与管理
公共管理与服务大类	公共服务类	590302	智慧健康养老服务与管理
合计			15

数据来源：铁岭卫生职业学院发展规划处

2. 兴辽卓越专业群建设

2021 年 11 月康复治疗技术、药学、护理三个专业群被辽宁省教育厅批准为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设专业群，经过 3 年的建设，于 2025 年 3 月开展了终期考核。专业群概况见表 1-2 所示。

表 1-2 兴辽卓越专业群情况

专业群名称	专业代码	专业名称	专业群人数（人）	占在校生总数比例
护理专业群	520201	护理	3463	60.59%
	520202	助产		
	520507	医学美容技术		
康复治疗技术专业群	520601	康复治疗技术	846	14.80%
	520416	中医康复技术		
	520502	医学影像技术		
药学专业群	520301	药学	581	10.16%
	520410	中药学		
	490208	药品经营与管理		
	520415	中药制药		
合计		10	4890	85.56%

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

（三）学生结构

1. 招生面向

学院 2025 年度在全国 18 个省、市、自治区招生，全日制高职专科招生计划数 2200 人。2024 年度全日制高职专科招生计划数 2200 人，实际录取人数 2200 人，实际报到数 2123 人，2024 年度分专业及分省招生录取情况见表 1-3、1-4。

表 1-3 2024 年高职各专业招生、录取、报到情况一览表

	计划数（人）	录取数（人）	报到数（人）
护理	1276	1276	1253
医学检验技术	89	89	89
药学	55	55	51
康复治疗技术	112	112	109
卫生检验与检疫技术	39	39	39
口腔医学技术	171	171	159
中医康复技术	99	99	92
医学美容技术	38	38	38
医学影像技术	83	83	79

助产	50	50	50
中药学	106	103	100
中药制药	39	39	39
合计	2200	2197	2135

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

表 1-4 2024 年高职各省、市、自治区招生、录取、报到情况一览表

省份	计划数	录取数	报到数
辽宁	1761	1761	1742
山西	21	21	18
安徽	17	17	13
四川	54	54	42
甘肃	30	30	27
宁夏	5	5	5
内蒙	72	72	71
吉林	30	30	30
广东	20	20	19
重庆	10	10	7
黑龙江	20	20	20
贵州	40	40	34
广西	35	35	29
湖南	10	10	7
江西	15	15	14
云南	40	40	29
新疆	20	20	19
合计	2200	2200	2123

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

2. 在校生情况

学院现有全日制在校生 6677 人,其中高职在校生 5715 人，中职 962 人，高职分专业在校生情况见表 1-5，高职在校生生源类型情况见图 1-2。

表 1-5 各高职专业在校生情况一览表

序号	专业类名	专业名称	在校生数
----	------	------	------

1	护理类	护理	3143
2		助产	174
3	医学技术类	医学检验技术	266
4		卫生检验与检疫技术	104
5		医学影像技术	261
6		医学美容技术	146
7		口腔医学技术	420
8	康复治疗类	康复治疗技术	315
9	中医药类	中医康复技术	270
10		中药制药	101
11		中药学	265
12	药品与医疗器械类	药品经营与管理	65
13	药学类	药学	150
合计	6	13	5715

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

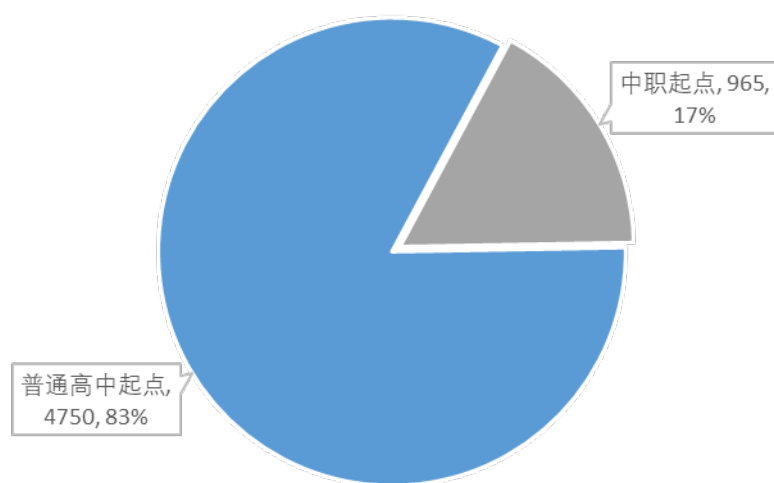


图 1-2 高职在校生生源类型分布情况

（四）教师队伍

学院现有教职工 430 人，专任教师 360 人，其中专业课教师 218 人。专任教师中具备高级职称人数 160 人，硕士 61 人，博士 1 人，具备“双师素质”教师 271 人，生师比（限制四分之一）为 15.96。此外聘请 111 位一线专家和企业大师作为兼职教师和行业导师，专任教师职称分布情况见图 1-3。

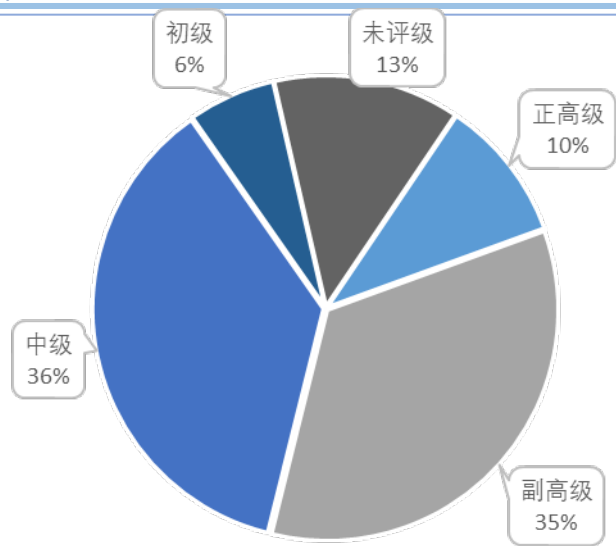


图 1-3 专任教师职称分布情况

学院现有辽宁省教学名师 2 名、专业带头人 37 名。本学年获省级以上教师荣誉 24 项，涵盖党建思政类 1 项、人才培养类 16 项、信息化建设类 7 项，见表 1-6。

表 1-6 本年度部分获党政机关、人民团体等部门颁发奖项情况一览表

姓名	获奖名称	等级	颁奖单位	获奖日期
刘慧	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届急救护理技能赛项决赛（教师组）	三等奖	金砖国家技能发展 与技术创新大赛组 委会	2024-09
孙悦琦	2025 年辽宁省高职高专院校思想政治理论课第二场 “萌新磨课，骨干练兵”活动萌新组	三等奖	辽宁省高职高专院 校思想政治理论课 建设联盟	2024-10
赵喆	辽宁省第 28 届信息化交流活动	二等奖	辽宁省教育厅	2024-10
李慧	辽宁省第 28 届信息化交流活动微课类项目	二等奖		
杨雅迪	辽宁省第 28 届信息化交流活动	二等奖		
许连静	辽宁省第 28 届信息化交流活动（高职组）《健康的 沉默杀手——高血压》	三等奖		
郭志宏	辽宁省第 28 届信息化交流活动	三等奖		
刘佳	辽宁省第 28 届信息化交流活动 微课类项目	三等奖		
赵喆	2024 年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖		
谭洪宇	2025 年辽宁青年 AI 创新大赛高校院所赛道	三等奖	辽宁省科技厅	2025-04

陈爽	辽宁省外国语协会第七届高职高专外语论文评选《以就业为导向的高职护理英语教学改革思考与实践》	二等奖	辽宁省外国语协会	2024-09
赵亮	辽宁省外国语协会第七届高职高专外语论文评选	二等奖		
李佳	辽宁省外国语协会第七届高职高专外语论文评选	三等奖		
周佳	辽宁省外国语协会高职高专委员会第一届职业院校外语教师教学能力比赛，大学英语组	一等奖		
赵月	辽宁省外国语协会第七届高职高专外语论文评选	一等奖		
季美辰	辽宁省外国语协会第七届高职高专外语论文评选《高职英语教师科研能力发展策略探究》	一等奖	辽宁省卫生健康委员会，辽宁省科技厅	2024-10
陈丽超	2024 年“辽宁省健康科普作品征集大赛图文类”	优秀奖		
张璇	2024 年“辽宁省健康科普作品征集大赛视频类”《肉毒梭菌食物中毒与预防》	优秀奖		
马吉政	2024 年“辽宁省健康科普作品征集大赛视频类”	优秀奖	全国涉外护理教育研究会	2024-10
季美辰	2024 年度全国涉外护理教育研究会英语教师教学说课比赛	一等奖		

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

（五）基本办学条件

学院本年度生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）、生均教学行政用房（平方米/生）、生均教学科研仪器设备值（元/生）、生均图书（册/生）均符合高等职业院校办学条件达标标准，基本办学条件情况见表 1-7。

表 1-7 学院基本办学条件情况一览表

类别	核心数据	数据值
办学规模	开设专业数（个）	17
	全日制在校生数（人）	6677
	全日制专科生数（人）	5715
	折合在校生数（人）	6464.7
设施设备	占地面积（平方米）	146941.00
	教学及辅助用房面积（平方米）	101616.80
	行政用房面积（平方米）	5662
	固定资产总值（万元）	5872.36
	教学科研仪器设备总值（万元）	3732.79

师资配备	专任教师数（人）	360
	专任教师硕士以上学位人数（人）	62
	校外兼课教师数（人）	2
	行业导师数（人）	109
图书资源	纸质图书数（册）	238000
	折合数字资源数（册）	465500
办学条件 重点监测指标	生师比	15.96
	具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	17.22
	生均教学行政用房（平方米/生）	16.06
	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	5590.51
	生均（折合）图书（册/生）	61.36

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

（六）学院特色亮点

学院始终将内涵建设作为发展主线，坚持“知识传授、能力培养、素质提升”三位一体育人理念，构建起“理论教学-实践训练-素质拓展”相融合的培养体系。通过强化内控管理、推进依法治校，持续完善教学质量监控与保障机制，实现教育教学质量与办学规模“双提升”，近三年招生计划完成率、毕业生就业率均优于全省平均水平，在校生规模亦逐年提升，形成“质量引领规模、规模反哺质量”的良性发展格局。

学院始终坚守社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，秉承“服务发展、促进就业”的办学宗旨，构建“产教融合、校企协同、工学交替、知行合一”的现代职业教育人才培养体系。将“德技并修、立德树人”贯穿教育教学全过程，着力培养“政治坚定、技术精湛、医德高尚”的高素质复合型医药卫生人才。同步推进就业创业教育“双轮驱动”战略，通过构建“课程教学-实践训练-市场对接”三维就业服务体系，强化校企供需对接，2025 年毕业生 1583 人，截止 8 月 31 日，其中直接就业 962 人，升学 418 人，待业 205 人，上届毕业生 12 月 31 日就业率 95.09%，形成“教育链-人才链-产业链”良性互动的发展格局。

学院秉承“天道酬勤、人道扶康”的校训，形成了“厚德强技、和谐向上”的良好校风，办学实力和水平逐步提高，社会影响力不断扩大，累计获得辽宁省精神文明先进单位、辽宁省高校党建工作成果二等奖、辽宁省教育系统“宪法卫士”行动计划最佳组织单位、东北三省一区科普基地联盟单位等荣誉和奖励，本年度新荣获辽宁省 2024 年度节水型高校称号。

学院确定以高职教育为主体的办学层次定位，开设护理、助产、药学、中药学、中药制药、中医康复技术、康复治疗技术、医学影像技术、医疗美容技术、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、口腔医学技术、中医养生保健、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理，15 个专业，其中包含 1 个省级现代学徒制示范专业，3 个辽宁省卓越专业群建设项目。

二、产教融合

（一）产教机制共筑

为深入贯彻落实中国共产党第二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，加快推进职业教育体系职普融通、产教融合建设，铁岭卫生职业学院立足自身办学定位与专业特色，系统谋划校企合作发展路径，制定并实施了《铁岭卫生职业学院校企合作管理办法（试行）》《铁岭卫生职业学院关于开展混合所有制办学项目的实施意见（试行）》及《铁岭卫生职业学院校企联盟建设工作实施方案》，为各系部专业深化校企合作、强化产教融合提供了有力制度保障与行动指南。

在具体实践中，学院聚焦专业特色与行业需求，精准对接优质企业资源，开展深度合作。口腔医学技术专业携手沈阳金赛义齿制作中心、沈阳新佳美义齿有限公司，卫生检验与检疫技术专业联合辽宁中科检测有限公司，护理专业与大连春和医学科技有限公司协同，医学美容技术专业依托上海国际雅兰生物科技有限公司，中药学专业与北京悦康药业集团有限公司共建，共同推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四位一体模式。通过订单式现代学

徒制人才培养模式改革，构建了校企协同育人长效机制，有效推动了企业资源转化为育人资源、实训资源与就业资源，显著提升了学生的实践创新能力与就业竞争力，为区域卫生健康事业高质量发展提供了有力人才支撑。截止本年度学院校外实践基地情况见表 2-1，校外实训基地全国分布情况及各省接受实习生情况见图 2-1、2-2。

表 2-1 学院校外实践基地情况一览表

实践基地名称	实践基地名称
铁岭市中心医院实训基地	中国人民解放军 968 医院实训基地
大连奇加复健医院实训基地	凌海大凌河医院实训基地
沈阳市红十字会医院实训基地	沈阳浑南区医院实训基地
大连海王星辰医药实训基地	阜新市第二医院实训基地
铁岭县中心医院实训基地	佐登妮丝美容化妆品实训基地
凯普医学检验公司实训基地	沈阳固德义齿加工厂实训基地
辽宁九州通实训基地	成都登特牙科技技术实训基地
大连盛京医院实训基地	深圳市美鸣齿科技技术实训基地
北京九州通医药有限公司实训基地	成都口口齿科技技术实训基地
沈阳金赛义齿制作中心实训基地	沈阳宇成义齿制作实训基地
康平县人民医院实训基地	辽宁康恒卫生检测技术实训基地
朝阳市中心医院实训基地	沈阳市苏家屯区中心医院实训基地
辽健集团铁煤总医院实训基地	沈阳天行健医药有限公司实训基地
辽宁省森特医学检验实验室实训基地	鞍山九州医院实训基地
法库县中心医院实训基地	大连成大医院实训基地
营口市中心医院实训基地	丹东市中医医院实训基地
开原市中心医院实训基地	葫芦岛市化机医院实训基地
丹东市中心医院实训基地	罗欣医药有限公司实训基地
沈阳市于洪区人民医院实训基地	天津市第一中心医院实训基地
铁岭市中医医院实训基地	宽甸满族自治县中心医院实训基地
铁岭市银州区医院实训基地	贵州益佰医药有限公司实训基地
沈阳市第一人民医院实训基地	辽宁中医药大学附属四院实训基地

沈阳贝佳美数字化义齿制作实训基地	沈阳雍森医院实训基地
沈阳华卫医药有限公司实训基地	文熙医院（大连）实训基地
辽宁中医药大学附属医院实训基地	开原医药公司实训基地
铁岭市妇婴医院实训基地	葫芦岛第六人民医院实训基地
大连鼎元牙科科技实训基地	鞍山金普医院实训基地
艾迪康医学检验公司实训基地	格万姆辽宁中医康复医院实训基地
悦康药业实训基地	大连德澜医院实训基地
阜新第一人民医院实训基地	辽阳辽化医院实训基地
惠州市鲲鹏义齿有限公司实训基地	朝阳县中心医院实训基地
兴城市人民医院实训基地	可济医药有限公司实训基地
现代牙科技术（东莞）实训基地	凌源市中心医院实训基地
沈阳平安好医医学检验实训基地	绥中民生医院实训基地
上海雅兰生物科技实训基地	大连珍奥集团实训基地
锦州市中心医院实训基地	沈阳易记美容有限公司实训基地
辽宁新兴药业实训基地	中国人民解放军 968 医院实训基地
本溪市中心医院实训基地	杭州丽捷齿科材料实训基地
沈阳市第五人民医院实训基地	新时空数字口腔（深圳）实训基地
葫芦岛市中心医院实训基地	中国人民解放军联勤保障部队第 967 医院实训基地
清河区医院实训基地	灯塔市中心医院实训基地
西丰县人民医院实训基地	乌鲁木齐县医院实训基地
昌图县第二人民医院实训基地	开原航天医院实训基地
昌图县中心医院实训基地	辽宁中科检测有限公司实训基地
开原市中医医院实训基地	华测检测认证集团沈阳实训基地
华测检测认证集团北京有限公司实训基地	

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

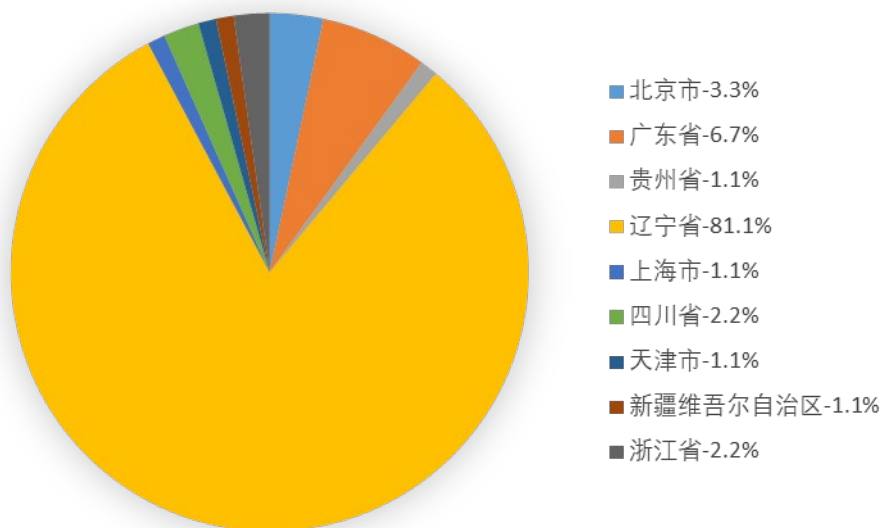


图 2-1 校外实训基地全国分布情况

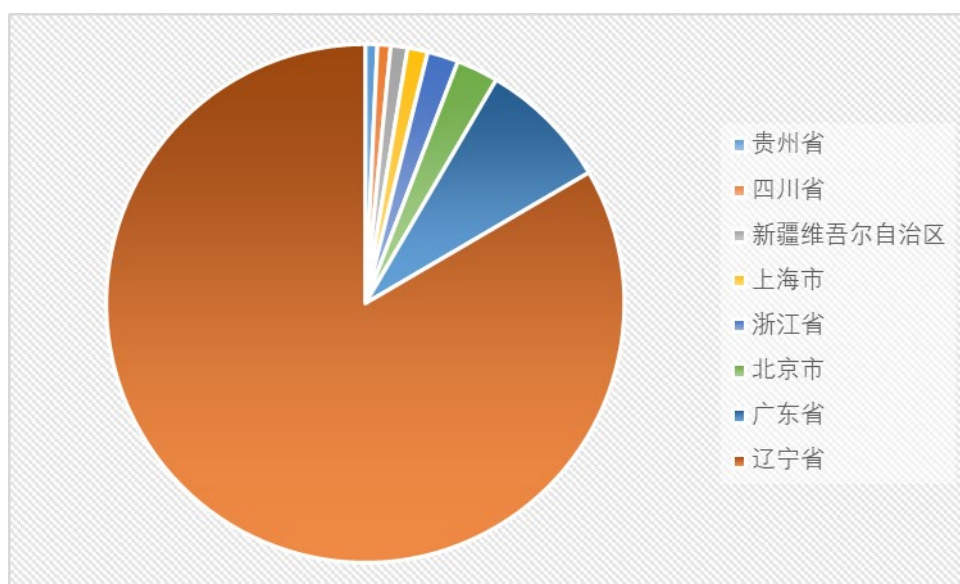


图 2-2 分省接收实习生分布情况

（二）产教资源共建

1. 整合双方优势资源，共同培育专业品牌

2024 年初，铁岭卫生职业学院与大连春和医学科技有限公司正式签署校企共建口腔护理产业学院合作协议。根据协议内容，学院提供场地支持，企业投入专项资金用于场地装修与教学设施建设，共同打造集教学、实训、研发于一体的现代化口腔护理实训中心。该中心于 2024 年 9 月正式投入使用，配备牙科综合治疗椅 3 台、教学实操设备 500 余台件及配套教学耗材，构建了高度仿真的临床实践环境。

在人才培养模式上，双方创新实施“双主体”育人机制，企业选派资深技术骨干驻校开展实操教学，将行业标准、岗位技能与课程体系深度融合，实现“课堂即工位、教学即生产”的实践教学模式。这一合作不仅为口腔医学技术专业提供了定制化人才培养方案，更通过资源共享、优势互补，为学院深化产教融合、拓展校企合作内涵提供了可复制、可推广的示范样本，有力推动了职业教育与产业需求的无缝对接。

案例 2-1：契合专业面向，构建特色人才培养模式

铁岭卫生职业学院秉持“以岗位需求为导向，深化口腔护理理论教学与临床技能融合”理念，与大连春和医学科技有限公司开展战略合作。双方创新实施“订单班”定向培养，联合开发“岗课赛证”融通课程，共建双师型团队，共享技术设备资源，共同打造春和口腔护理产业学院。2025 年计划招生 50 人，实际录取 47 人，生源质量与专业契合度显著提升。经过两年建设，已构建“教学-实训-就业”一体化体系，形成“专业共建、课程共担、师资共培、资源共享、发展共赢”机制。



图 2-3 春和产业学院师生合影

春和口腔护理产业学院充分发挥校企双方在人才培养标准制定、技术转化、设备共享等方面的互补优势,实现教育链与产业链、人才链与创新链深度耦合。通过将企业真实项目引入课堂、教学延伸至生产一线,有效提升学生岗位适应与技术创新能力,为区域口腔护理行业输送“懂理论、精技能、善创新”的高素质技术技能人才。该实践为口腔护理职业教育提供可复制的产教融合范式,树立行业标杆,为职业教育服务区域产业发展提供生动案例。



图 2-4 企业导师手把手教学

2. 加强校企合作，共造品牌教材

为精准对接行业前沿动态与产业升级需求，切实提升教育教学质量与人才培养适应性，学院积极整合多方资源，筹措专项建设资金，并特邀大国工匠、能工巧匠及行业技能大师深度参与校企共建品牌教材工作。通过构建“校企双元、大师引领”的教材开发机制，实现了产业标准与教学内容的有机融合，既确保了教材内容的专业权威性与实践指导性，又充分彰显了服务区域经济、契合产业特色的教材定位，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。

在教材开发过程中，各专业群与合作企业的专家进行了深入的线上线下研讨。这些研讨活动不仅明确了急需的教材种类和内容大纲，还为教材的编写提供了宝贵的意见和建议。截至目前共建成校企合作教材 4 部，另有 5 部校企合作教材的稿件编写工作已完成，并计划于 2026 年初进行出版印刷。校企共建教材见表 2-2。

表 2-2 校企共建教材

教材名称	出版社
护理心理学	江苏大学出版社有限责任公司
护理综合技能实训	人民卫生出版社
固定义齿实训教程	北京工业大学出版社
老年护理学	人民卫生出版社

3. 校企共培、打造品牌教师

学院积极相应“中共中央·国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见”，推进高职、企业联合开展职教教师一体化培养培训，积极开拓教师校企共培渠道，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养。本年度共有 29 名教师前往企业一线开展脱产进修实践，见表 2-3。

表 2-3 2025 年度企业一线进修实践情况一览表

进修企业	教师姓名	进修时长（天）
------	------	---------

辽宁东方澈康养产业集团有限公司	陈爽、周佳、李佳、赵亮	150
辽宁中医药大学外国语学院	马颖	120
欧朋（辽宁）医学科技有限公司	刘羲欧、李爽	180
沈阳艾迪康医学检验有限公司	李丽、冯莹莹	180
沈阳航空航天大学	王昭辉	180
沈阳金赛义齿制作中心	朱旭、何洋洋	180
铁岭市第二人民医院	李佳佳	240
铁岭市杜记膏药厂	张密	240
铁岭市鑫海医院	曹群	150
铁岭市中心医院	李勇、程龙、庞丹、韩丽华	120
	许连静、杨雅迪、王淑阁、沈越	150
	马德航、刘慧	180
	李奕霏	210
铁岭市中医院	袁芳	180
铁岭心理卫生医院	徐杰	180

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

4. 校企共建、拓展实习实训平台

为深化产教融合实效，学院全面整合合作企业资源，着力拓展实习实训的深度与广度，以生产实践一线真实情境为标杆，系统推进实习实训模式改革。本年度，学院成功开辟多个校外实训基地，创新构建“四真一体”（真任务、真场景、真过程、真产品）生产性实训体系，确保实训内容与企业技术要求、生产流程高度契合。通过建立校企协同育人机制，明确要求合作企业按岗位需求比例接收学生开展实习实训，实现“教室即车间、作业即产品”的教学场景转化，使学生在真实生产环境中锤炼专业技能，切实提升职业胜任力。

（三）产教协同育人

本学年，学院持续推进校企合作体系建设，全年完善合作企业 329 家，新增合作企业 44 家，新签及续签校企合作协议书 6 份。截至 2025 年 8 月末，学院与 30 家单位达成战略合作，其中药学系与辽宁鹿源参茸饮片有限公司共建的

“铁岭卫生职业学院鹿产业学院”于 2025 年 7 月正式签约，标志着校企合作向纵深发展。

1. 专业共建成效显著

学院深化校企合作，联合企业共建 74 门实习课程，覆盖口腔医学技术、护理、医学美容技术等所有实习专业，形成“基础实训+岗位实操+综合创新”三级课程体系。通过校企双元开发、双师授课，将行业标准融入教学内容，构建起“课程对接岗位、教学对接生产”的专业培养机制，人才培养质量显著提升。

2. 合作机制持续优化

学院通过实地走访、集中座谈、电话访谈等方式，与 142 家用人单位建立常态化沟通机制，系统收集企业人才需求结构、招聘渠道、专业发展建议等关键信息，建立用人单位需求动态台账。针对合作中的痛点问题，创新提出“需求对接-方案定制-效果评估”闭环管理模式，重点推进共建专业基地、联合培训师资等合作项目，有效拓展就业渠道，巩固重点合作单位数据库，实现校企互惠共赢。本年度校企协同育人情况见表 2-4。

表 2-4 本年度学院校企协同育人情况一览表

专业所属系部	专业名称	年级	合作企业名称*	培养总数（人）
口腔医学技术系	口腔医学技术	2024 级	沈阳金赛义齿制作中心	158
	口腔医学技术	2023 级	沈阳金赛义齿制作中心	155
	口腔医学技术	2022 级	沈阳金赛义齿制作中心	142
护理系	护理	2024 级	大连春和医学科技有限公司	4
药学系	中药学	2024 级	北京九州通医药有限公司	112
	中药学	2023 级	北京九州通医药有限公司	96
	中药学	2022 级	北京九州通医药有限公司	57
	药品经营与管理	2022 级	大连海王星辰医药有限公司	30
	药品经营与管理	2023 级	大连海王星辰医药有限公司	35

（四）产教双师共培

为深化人才培养机制改革，强化选人用人工作效能，学院系统推进人才管理制度创新，先后修订完善了《兼职教师管理办法》，并制定出台《铁岭卫生职业学院专业技术人员竞聘实施方案（试行）》《铁岭卫生职业学院外聘教师管理办法（试行）》及《铁岭卫生职业学院专业学科带头人 and 中青年骨干教师选拔办法（试行）》三项重要制度。2025 年，学院顺利完成人才梯队建设任务，共选拔产生专业带头人 13 名、学科带头人 18 名、中青年骨干教师 76 名，为学院人才队伍注入了新的活力。同时，本年度计划引进高层次人才 15 名，进一步优化师资结构。

在深化产教融合方面，学院积极推进校企协同育人机制建设，本年度成功聘请百余名来自企业、行业的资深专家担任实践导师，深度参与实践教学、生产指导等关键教学环节。此外，学院大力支持教师专业发展，通过选派教师赴企业、兄弟院校进修学习、参加专题培训及学术交流活动，为全面提升教师队伍综合素质和能力水平提供了坚实保障。

（五）产教联合体、共同体

1. 卫生健康职业教育集团持续加强

学院立足自身专业特色，通过系统调研区域产业布局，精准锚定产教融合发展方向，确立了以医药卫生产业为核心、以养老照护与美容家政等产业为支撑的产教融合战略框架。2021 年 4 月，学院充分发挥龙头引领作用，牵头组建了涵盖域内医药卫生全产业链企业的铁岭市卫生健康职业教育集团。该平台建设成果显著，被列为 2021 年职业教育与继续教育重点突破项目，为区域产教深度融合搭建了政行企校协同发展的战略平台。目前，职教集团成员单位已发展至 63 家，形成了覆盖医疗健康服务全领域的产教融合生态圈。

2. 创新开展生命健康市域产教联合体建设

学院立足辽宁西丰经济开发区生命健康产业集聚优势，创新构建“政行企校研”协同育人机制，联合 6 家药品生产龙头企业、4 家行业主管部门、2 所

高职院校、2 所中职院校及 1 个产学研协同创新中心，共同组建铁岭市生命健康产业产教联合体。该联合体通过构建“产业需求-人才培养-技术创新”三位一体发展模式，有效整合区域医药卫生教育资源与产业资源，为深化产教融合、服务区域经济高质量发展搭建了战略合作平台，联合体成员见表 2-5。

表 2-5 铁岭市生命健康产业产教联合体成员一览表

成员类型	成员名称	在校生数或企业体量
中职学校	西丰县中等职业技术专业学校	1522 人
	铁岭县中等职业技术专业学校	
高职院校	铁岭卫生职业学院	13953
	辽宁职业学院	
政府部门	铁岭市卫生健康委员会	
	铁岭市教育局	
	铁岭市人社局	
	铁岭市财政局	
联合体企业	辽宁鹿源参茸饮片有限公司	6902 万
	辽宁新兴药业股份有限公司	29600 万
	铁岭神熊药业有限公司	2000 万
	辽宁金丹药业有限公司	12000 万
	辽宁鹿滋堂生物科技有限公司	8000 万
	华润东阿阿胶春天（铁岭）药业有限公司	5000 万
科研机构	辽宁省鹿源参茸生物工程技术研究中心	

案例 2-2：以生命健康市域产教联合体为平台，高效开展产教融合

2025 年 5 月，学院依托药学系既有合作基础，聚焦辽宁西丰经济开发区生命健康产业集群，联合域内高校、研发机构及行业主管部门，组建铁岭市生命健康产业产教联合体，构建“政行企校”协同育人新机制。通过该平台，学院整合中高职教育资源，动态对接区域产业需求与就业形势，优化专业设置，激发企业参与职业教育积极性。同步建立产业需求监测机制，精准把握技术发展

趋势与岗位需求变化，科学制定专业培养目标，前瞻布局新兴专业方向。围绕辽宁“六地”建设和铁岭“五个基地”发展目标，发挥职业院校专业覆盖面广、办学规模大等优势，通过深度行业调研，精准定位专业发展方向，着力打造“扎根铁岭、服务产业”的专业群体系，推动专业链与产业链、人才链、需求链深度融合，为区域产业发展培养高素质技术技能人才。

案例 2-3：政校行企协同推动“中国鹿乡”特色产业升级

铁岭西丰作为“中国鹿乡”，依托皇家鹿苑文化底蕴，以鹿产业为区域特色支柱。立足学院资源禀赋，联合辽宁鹿源参茸饮片公司，构建政校行企融合生态，推动产业升级。

一、标准化引领产业升级，打造全国动物养殖 GAP 示范标杆

学院药学系组建专家团队，历时两年深入企业生产一线，系统录制鹿茸采收、加工等关键流程视频，制作数字资源库，为产业数字化转型奠定基础。团队牵头起草《鹿茸药材质量标准》等文件二百余项，完成质量风险评估报告，从源头规范养殖流程。2025 年企业养殖基地通过 GAP 延伸检查，成为全国首家，填补行业空白，提升“西丰鹿茸”品牌竞争力。

二、科研创新驱动产品迭代，赋能企业品牌价值跃升

依托学院科研优势，专家团队聚焦产品升级需求，成功研发《全鹿丸》并主持质量标准制定，确保产品质量可控。同时，参与多款核心产品标准起草，获辽宁省备案号，为企业规范化生产提供支撑。系列成果推动企业获评“辽宁省标准创新型企业”，核心产品“鹿源梅花鹿茸片”获评“辽宁优品”，擦亮辽宁鹿产品品牌名片。

三、深化合作，助力全链条升级

下一步，学院将持续深化与企业的战略合作，拓展政校行企合作维度，在鹿产品深加工、药食同源产品研发、产业人才培养等领域发力，助力铁岭鹿产业实现全链条升级，为鹿产业高质量发展贡献更多职教力量。

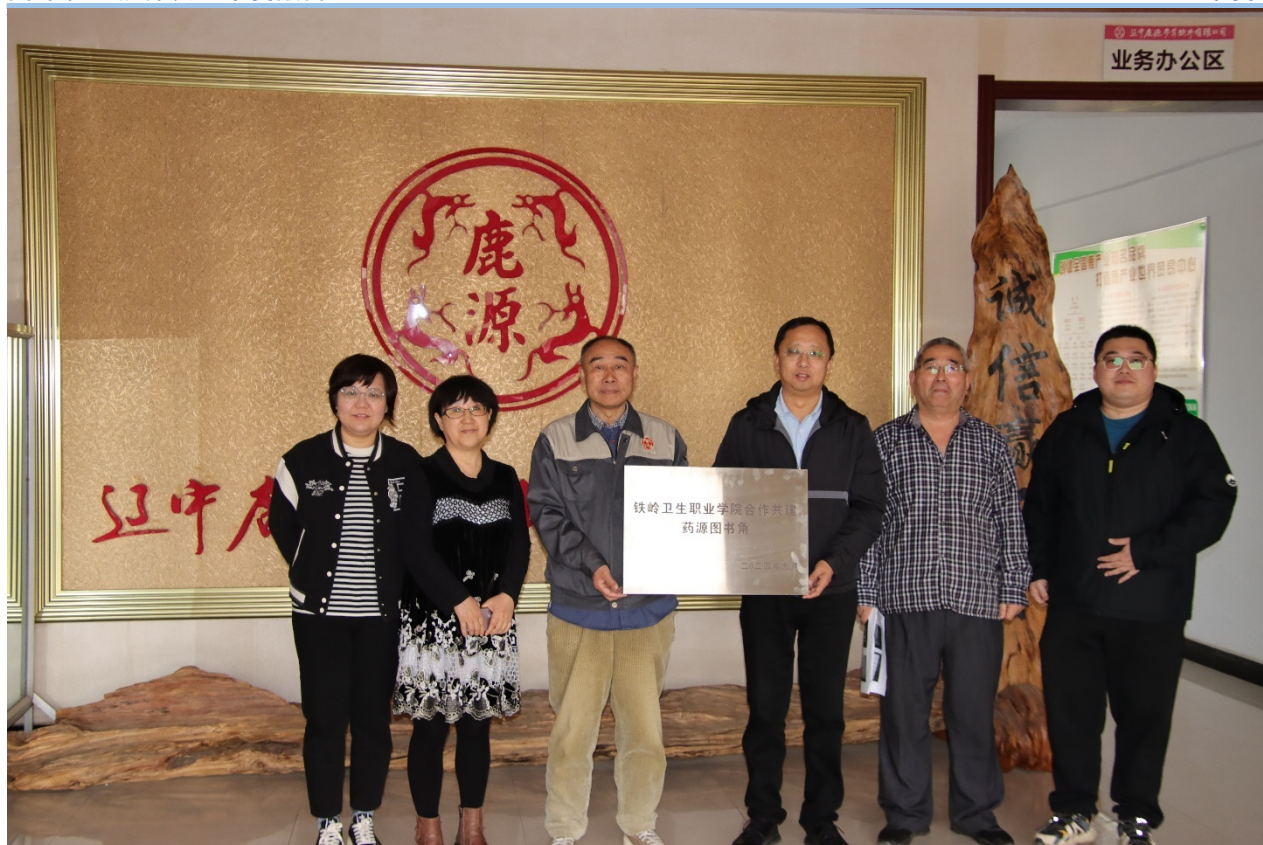


图 2-5 向企业捐赠专业图书共建药源图书角



图 2-6 科技专员与辽宁鹿源参茸饮片有限公司研讨技术服务事宜



图 2-7 辽宁鹿源参茸饮片有限公司向学院赠送锦旗

三、服务贡献

（一）服务东北振兴

加快推进学院“十四五”事业发展规划重点任务，完成《2025 年度现代职业教育质量提升计划项目建设实施方案》编制工作，总计 112 万（质量提升项目支持 100 万、学院配套 12 万）。增设中医养生保健、智慧健康养老服务与管理专业和婴幼儿托育服务与管理专业，助力区域经济社会服务。中药学、医学美容技术、口腔医学技术、中医康复技术四个专业在辽宁省教育厅第三批高等职业教育星级专业评估中均获评四星级专业称号。加强“兴辽卓越”专业群建设投入，护理、药学、康复治疗技术三个“兴辽卓越”专业群建设项目均通过终期考核，评价结果均为中。

2025 年铁岭卫生职业学院成功入选成为“世界技能发展联盟”新增成员单位和职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体发起单位，实施“印度尼西亚雅加达·康养产业·墨子工坊”项目，构建“专业人才定制化培养—技术标准

协同创新”的产教融合模式，成功入选全国高等职业院校校长联席会议“‘一带一路’职业教育‘双百计划’项目立项”。使学院获得国际权威机构的认可，增强了学院在职业教育领域的公信力，可优先获得教育部针对职业院校与“一带一路”企业合作项目的支持。

(二) 服务产业

学院积极响应省委、省政府及省科技厅、教育厅关于 2025 年辽宁省企业科技特派员行动的部署要求，通过“严格遴选-学院推荐-双向对接”的机制，共选派 25 名专业教师对接服务 20 家企业（其中铁岭市 15 家、大连市 2 家、沈阳市 2 家、辽阳市 1 家），累计承接企业技术需求 32 项。选派教师充分发挥专业优势，与对口企业建立长效合作机制，通过深度走访调研，精准把脉企业技术瓶颈与发展需求，共同制定技术攻关方案，为企业创新发展和产业升级提供了有力支撑。具体情况汇见表 3-1。

表 3-1 科技专员企业服务进展情况

序号	进驻企业	特派员姓名
1	铁岭市童康健康护理服务有限公司	詹俊松
2	铁岭市银州区铜钟街富强社区卫生服务站	张颖
3	铁岭市银州区铜钟街北市社区卫生服务站	王淑阁
4	辽宁省铁岭市银州区柴河街银北社区卫生服务站	姜琳琳、杨璐、王淑阁
5	铁岭大众肛肠医院	姜琳琳、杨雅迪、侯晓雪
6	铁岭韩一食品生产有限公司	金哲浩
7	大连鼎元牙科科技有限公司	刘羲欧、何洋洋、郭志宏
8	铁岭市艺媚服装有限公司	金哲浩
9	铁岭市银州区王视眼科门诊部	姚瑶
10	辽宁中科检测有限公司	彭帅、宋斌
11	铁岭市银州区正信老年人能力评估服务中心	侯晓雪
12	辽宁鑫丰园食品有限公司	俞彦波
13	辽宁鹿源参茸饮片有限公司	刘晓彤、张大鹏、刘歆韵、张密

14	辽宁西格马数控机床有限公司	张璇、刘鹏、任婷婷
15	铁岭兴林生物质新能源有限公司	董晓颖
16	辽宁奉天中药有限公司	许连静
17	辽阳都市边乡村旅游专业合作社	董晓颖
18	大连鑫成义齿有限公司	刘羲欧
19	铁岭全日农业有限公司	宋斌
20	沈阳唯隆旺医药科技有限公司	孙静

（三）服务就业

1. 深化供需对接，拓宽就业主渠道

（1）推进校企协同，共育行业人才 铁岭卫生职业学院持续推进访企拓岗促就业专项行动走深走实。本年度，学院通过实地走访、校企洽谈、电话沟通等多种形式，累计对接用人单位 142 家，拓展就业岗位 1500 余个。依托优质校企合作平台，学院深挖岗位资源，精准对接用人单位需求，结合专业特色与学科优势，在巩固现有实习就业基地的基础上，积极拓展新的合作单位，推动实习就业一体化。



图 3-1 学院领导远赴新疆开拓实习就业企业

（2）强化政策牵引，服务国家战略 铁岭卫生职业学院持续加大国家就业政策宣传力度，重点围绕大学生征兵、“三支一扶”、“西部计划”等基层就业项目开展系统性宣传引导。举办‘政策宣传月’系列活动，本学年开展专题讲座、政策解读会 20 余场，全面解读基层就业政策与参军入伍条件，积极引导毕业生树立服务国家战略的就业观念，本年度共有 7 名毕业生光荣参军入伍。

（3）加强分类指导，促进多元发展 铁岭卫生职业学院开展毕业生毕业去向意向全面普查，建立“升学、签约、创业、灵活就业”四类毕业生动态管理数据库。针对升学群体，开设专升本辅导班，组织往届优秀学生开展经验交流；针对创业群体，提供创业政策咨询和导师指导；针对灵活就业群体，开展职业技能培训与就业权益保障教育，上届毕业生截止上年 12 月 31 日年终就业人数见表 3-2。2025 年，共有 418 名毕业生成功升入本科院校，学生升学情况见表 3-3。

表 3-2 分专业 2024 级毕业生上年 12 月 31 日就业情况

专业名称	毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
康复治疗技术	92	83	90.22
医学影像技术	68	64	94.12
口腔医学技术	122	116	95.08
中药制药	22	22	100
中药学	97	93	95.88
护理	973	925	95.07
医学美容技术	38	37	97.37
药学	33	29	87.88
助产	42	42	100
中医康复技术	110	108	98.18
卫生检验与检疫技术	35	34	97.14
药品经营与管理	42	39	92.86

眼视光技术	41	39	95.12
医学检验技术	74	70	94.59

数据来源：铁岭卫生职业学院 2025 年人才培养状态数据采集与管理平台

表 3-3 铁岭卫生职业学院 2025 届毕业生升入本科统计表

院校名称	学生数（人）
鞍山师范学院	2
沈阳城市学院	28
大连东软信息学院	51
沈阳科技学院	7
锦州医科大学	4
辽东学院	27
辽宁科技学院	3
西南财经大学天府学院	1
辽宁何氏医学院	190
沈阳工学院	1
辽宁中医药大学	1
沈阳医学院	103
合计	418

2. 建强服务平台，提升就业实效性

（1）优化校园招聘，发挥主阵地作用 铁岭卫生职业学院构建多层次、立体化的校园招聘体系，打造以春季大型双选会为主体，行业专场、区域专场为补充的招聘活动矩阵。本学年成功举办大型双选会 1 场、线上线下招聘会 10 余场，累计进校企业 120 余家，提供岗位 5000 余个，生均岗位比 1:3。



图 3-2 2024 年度学院组织召开毕业生双选会

(2) 建强数字平台，打造云上就业市场 依托国家 24365 大学生就业服务平台等优质网络资源，积极拓展线上招聘渠道，构建高效便捷的线上就业服务体系。通过校内外就业信息互联互通与资源共享，实现岗位信息实时更新与精准推送，扩大招聘覆盖面，提升用人单位与毕业生对接效率，助力毕业生高质量就业。

(3) 招聘活动成果丰 2024 年，学院成功举办 1 场大型就业双选会、12 场线上招聘会、15 场线下宣讲会及 20 余场线上宣讲会，与 36 家企业达成就业战略合作，吸引 200 余家企业参与，提供 3586 个就业岗位，为毕业生就业创造了丰富机会与多元选择。

3. 强化教育赋能，增强就业竞争力

(1) 贯通生涯教育，提升就业指导精度 铁岭卫生职业学院以市场需求为导向，建立了“招生-培养-就业”联动机制。在人才培养端，将生涯教育课程化，将《大学生创新创业指导》、《职业生涯与发展规划》纳入必修体系；将就业指导常态化，全年组织讲座、实践活动 20 余场。在服务保障端，设立“一职同行”就业创业指导工作室，为毕业生提供从心理疏导到个性化决策的全方位支持，从而系统性提升就业质量，护航学生职业生涯启航



图 3-3 校友代表在铁岭卫生职业学院开展就业宣讲

(2) 激发创新活力，创业带动就业 设立专门面向学生的创业服务机构，加强政策扶持与组织引导，广泛动员学生参与各类创新创业实践活动。在辽宁省第二届大学生职业规划大赛中荣获 2 项优秀奖；在第十七届挑战杯辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获 15 项三等奖；在“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2025）中荣优 1 项优秀奖；在 2025 年“创青春”铁岭青年创新创

业大赛中荣优 4 项优秀奖。这些成绩有效激发了学生的创新活力，为推动以创业促就业开辟了新途径。



图 3-4 学生参加创新创业比赛获奖证书

(3) 持续跟踪服务，实现离校不断线 铁岭卫生职业学院建立离校未就业毕业生“一人一策”帮扶档案，通过电话、微信、邮件等方式保持常态化联系。我们将每月推送个性化岗位信息，定期组织线上就业指导讲座，提供免费技能培训课程。本学年已为 126 名离校未就业毕业生建立帮扶档案，推送岗位信息 456 条，组织参加线上培训 4 场，已有 49 人通过帮扶实现就业。

4. 精准帮扶重点群体，兜牢就业民生底线

(1) 帮扶贫困学生 持续完善困难毕业生帮扶工作机制，建立覆盖家庭经济困难、残疾等重点群体的专项工作台账，实施“一人一策”精准帮扶，为每名困难毕业生配备帮扶教师，提供至少 3 次一对一咨询和 5 个针对性岗位推荐。本学期已为 105 名困难毕业生建立帮扶档案，截至 2025 年 8 月 31 日，实现贫困生就业率 94.29%。累计为 28 名困难毕业生发放求职创业补贴 3.36 万元，组织 10 名学生参加“宏志助航计划”培训，全力保障困难群体毕业去向落

实率不低于全校平均水平。

(2) 关怀少数民族学生 在少数民族学生关怀方面，学院实施精细化管理与服务，动态跟踪学生思想状况与发展需求，坚持帮扶与激励并重，助力提升综合能力，引导学生树立正确就业观，鼓励通过自身努力实现高质量就业，为民族地区发展注入青春力量。

(四) 服务民生

开展先锋志愿服务活动，各党支部教师多次深入社区、乡村、特殊教育学校、敬老院等场所进行义诊、党的知识及医学知识宣讲、爱心捐赠等志愿服务，全年先锋志愿服务队共开展活动 10 余次，参与教师百余人。组织学院 410 名志愿者参加“2025 铁岭马拉松”活动，被评为优秀志愿者服务单位；成立铁岭卫生职业学院红十字会暨铁岭市红十字应急救护培训基地，以基地为支点，凝聚政府、学校、社会三方力量，共同筑牢生命安全防线，为健康铁岭建设谱写新篇章。



图 3-5 持续开展社区健康志愿服务



图 3-6 为铁岭莲花湿地半程马拉松提供服务

（五）本校特色的服务贡献

学院以西丰经济开发区为基础构建铁岭市生命健康产教联合体，共建产业学院、产教融合实训基地，将企业技术标准、岗位操作要求融入教学过程。先后与铁岭志强口腔医院、铁岭经济开发区锦康医疗医疗中心等企业签署校企合作协议书，开设订单班，满足企业用人需求同时解决学生实习就业问题，为区域经济发展贡献力量。同时，学院充分发挥生命健康科普基地的育人功能，开发“人体奥秘探秘”“急救技能实训”等特色研学课程，已成为铁岭市中小生命健康教育的重要实践基地。

案例 3-1：“医路童行”科普品牌：点亮青少年健康梦想的医学启蒙之旅

学院科普基地创新打造“医路童行”科普品牌，精准聚焦青少年健康成长需求，将医学知识转化为生动有趣的互动体验。全年开展“医学常识进校园”系列活动 3 场，覆盖 3 所小学，通过“人体奥秘”互动展、急救技能工作坊、健康知识竞赛等多元化形式，吸引 800 余名学生参与。

活动中，科普团队采用“理论讲解+实践操作”模式，用人体模型演示器官功能，通过 VR 技术让学生“走进”人体内部，在游戏中学习健康知识。同学们不仅掌握了心肺复苏、伤口包扎等实用技能，更培养了科学思维和健康意识。许多学生表示“长大后想当医生”，活动有效激发了他们对医学的兴趣。

该品牌通过“校地合作”模式，联合教育局、学校构建常态化科普机制，形成“教育一个孩子，带动一个家庭”的辐射效应。未来，基地计划扩大覆盖面，开发更多特色课程，为青少年健康成长注入更多医学力量。



图 3-7 为中小学生研学开展服务



图 3-8 “文明实践我行动”科普知识进校园活动

四、人才培养

（一）立德树人

1. 铸魂育人，强化思政引领

铁岭卫生职业学院始终锚定立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标，深耕铸魂育人工程。马克思主义学院聚焦思政课提质增效，创新推行案例教学、探究式研讨、沉浸式体验等多元化教学模式，着力破解思政教育“理论与实践脱节”难题，让思政课堂更具思想深度、情感温度与时代热度，切实筑牢学生成长成才的思想根基。

案例 4-1：入选辽宁省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队

马克思主义学院党支部充分发挥党建引领作用，在立德树人与实践育人

领域积极探索，致力于培养新时代有理想、有本领、有担当的青年人才。党支部书记带头创新思政课教学方法，将时事热点融入课堂，通过案例分析和互动讨论，激发学生兴趣，增强课程实效性。例如，结合当前国际形势和国内发展成就，引导学生深入思考时代责任，树立远大理想。同时，党支部组织实践活动，如红色教育基地参观、社区志愿服务等，让学生在实践中锤炼本领，提升担当意识。通过这些举措，党支部不仅强化了思政教育的感染力和说服力，还培养了学生的社会责任感和实践能力。未来，党支部将继续深化党建引领，探索更多创新路径，为强国建设提供坚实的人才支撑，助力青年成长为推动社会进步的中坚力量。

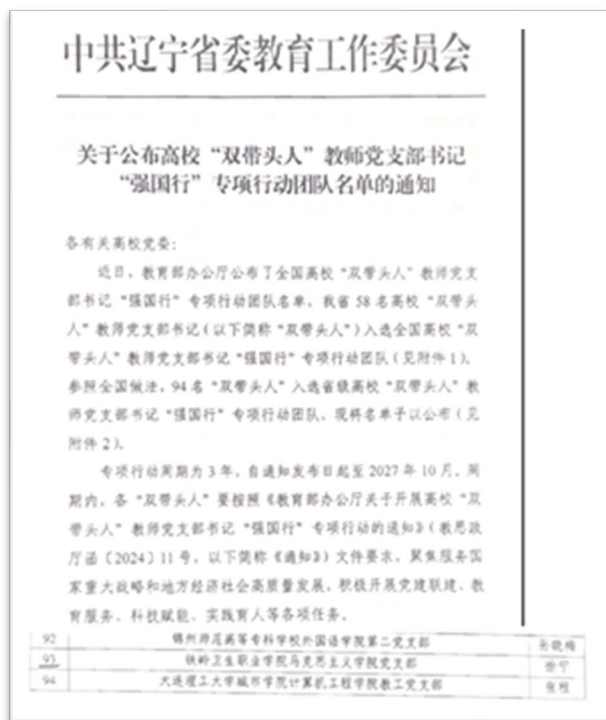


图 4-1 辽宁省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队公示

2. 深耕实践育德路径，创新五育并举育人新范式

铁岭卫生职业学院深入研习践行习近平新时代中国特色社会主义思想与党的二十届三中全会精神，着力推进五育并举育人体系提质增效。依据既定实施方案，学院以理论研学、实践历练、志愿奉献、对外协作及课题攻坚等多元举措为抓手，常态化开展系列育人活动，以实干践行“请党放心，强国有我”

的青春承诺，助力青年在奋进征程中绽放青春光彩。

案例 4-2：《“五育”视角下学生发展评价改革试点》项目入选辽宁省新时代教育评价改革试点项目

构建“五育并举”综合素质评价体系，以项目式融合评价为突破口，将德育、智育、体育、美育、劳育有机嵌入跨学科实践任务，同步考察学生学科知识运用、团队协作能力、艺术审美素养及劳动实践技能；建立“五育成长档案”，系统收录学生竞赛成果、艺术作品、劳动记录、志愿服务等过程性材料，为精准评价学生综合成绩提供依据；同时拓展评价主体维度，联合家庭、社区构建协同评价网络，社会服务参与度纳入评价范畴，有效促进学生德智体美劳全面发展，其经验获省级推广，为学生综合素质评价改革提供了可复制的实践范式。



图 4-2 辽宁省新时代教育评价改革试点项目公示

3. 通专融合，夯实学识基础

铁岭卫生职业学院秉承“通专融合、知行合一”的育人理念，构建了通识

教育与专业教育有机衔接的立体化培养体系。通过通识课程体系拓宽学生知识视野，夯实人文社科与自然科学基础素养；依托专业课程群深化行业核心技能培养，精准对接卫生职业领域岗位需求。学院创新实施跨学科模块化教学，强化实践教学与理论教学的深度融合，着力培养兼具广博学识与精湛技艺的高素质复合型医药卫生人才，为学子职业发展筑牢坚实基础。

案例 4-3：深化产教融合，推动口腔医学技术专业人才培养

沈阳固德义齿加工厂总经理张成一向铁岭卫生职业学院口腔系捐赠了模型扫描仪、3D 打印机等先进教学设备，总价值近十万元。院长王长军、副院长宋煜、口腔系主任彭玉英等学院领导与企业代表进行了深入交流，双方围绕校企协同育人机制建设、技术资源共享平台搭建等议题展开座谈。

座谈会上，学院领导表示，这批先进设备的引入将有效提升学生的实践操作能力，显著缩短课堂教学与行业实际需求的距离，为培养符合行业需求的应用型技能人才提供有力保障。同时，双方就共同构建“理论教学+实践训练+创新培养”三位一体的校企协同育人模式达成共识，旨在通过深化产教融合，最大化发挥校企合作效能。



图 4-3 院领导陪同企业代表参观口腔实验室



图 4-4 学院领导与企业代表座谈

未来，双方将进一步加强校企联动，在课程开发、实习实训、技术攻关等领域开展深度合作，共同为义齿行业培养兼具专业技能与创新精神的高素质技术技能人才。

案例 4-4：“一融双高”启新程 党建共建促产教

铁岭卫生职业学院检验系党支部、马克思主义学院党支部与辽宁中科检测有限公司党支部联合召开党建共建专题会议。学院纪委书记袁宝运出席会议并指导工作。会上，双方围绕强化基层党组织建设、创新党建活动形式、深化校企合作内涵等议题展开深入交流，就共建目标、工作机制、活动载体等达成共识，明确将建立定期联席会议制度、联合开展主题党日活动、共建实践教学基地等常态化合作项目。

经充分协商，检验系党支部、马克思主义学院党支部分别与中共辽宁中科检测有限公司支部委员会现场签署了《党建共建合作协议书》，标志着双方正式建立“组织联建、资源联享、活动联办、发展联促”的党建共建模式。



图 4-5 参与此次活动的人员合影留念



图 4-6 签约仪式现场

4. 因材施教，促进个性发展

铁岭卫生职业学院坚守“因材施教”育人初心，立足卫生职业教育特色与学子个体差异，构建个性化培养体系。通过分层教学、兴趣社团、技能培优、

导师结对等多元举措，精准对接不同学子的学业基础与职业规划。注重发掘医学生专业潜能与个性特质，赋能学子在护理、医技等领域各展所长，实现知识习得、技能提升与个性发展的协同共进，培育特色鲜明的医药卫生专业人才。

案例 4-5：“三阶递进·双线融合”大学生心理健康教学模式

以“线上资源触达+线下体验落地”为双线支撑，构建“基础层-进阶层-提升层”的三阶成长闭环：基础层依托微信公众号、校园心理小程序等载体，通过心理微课、测评工具、图文科普等线上资源包完成心理健康认知筑基；进阶层聚焦线下技能实践，课上以情景模拟、艺术疗愈、团体游戏开展体验式教学，课下通过朋辈互助小组、主题工作坊延伸实践场景；提升层则实现双线融合赋能，线上以心理服务系统生成学情画像并推送个性化资源，线下通过心理成长档案记录、成果展示活动深化素养内化，最终帮助学生将心理健康知识转化为可落地的调适技能，再内化为稳定的心理韧性。



图 4-6 心理团训特色课现场

（二）在校体验

铁岭卫生职业学院坚持学业支持精准化、生活服务暖心化、成长发展多元化、管理服务人性化、安全保障全方位和校园文化浸润式服务育人理念，打造适应性强，饱和度高的校园生活氛围，提升学生整体在校体验质量，形成融合向上的校园学习和生活环境。

在具体的工作实践中，集中围绕聚焦专业适配，保障学业获得感，响应生活诉求，营造舒适校园环境，丰富社团活动，助力全面发展，推行柔性管理，提升管理服务温度，筑牢校园安全防线，增强学生安全感等方面造特色校园文化品牌，强化师生互动与归属感建设。



图 4-7 学院教师为学生演示针灸疗法



图 4-8 “心粽叶飘香迎端午，民族团结一家亲”主题活动



图 4-9 各民族学生代表参观中药标本馆



图 4-10 资助中心家访照片

案例 4-6：功能性党支部赋能“一站式”学生社区民族团结育人实践

一站式学生社区以功能性党支部为核心载体，锚定“铸牢中华民族共同体意识”育人目标，构建“红色传承+文化浸润+实践赋能”三维育人体系，推动民族团结教育与社区生活深度融合，让各民族学生在共同体中互学互鉴、共同

成长。开展“手足情深、守望相助、石榴籽长盛不衰”主题教育活动。通过走进雷锋纪念馆、张学良纪念馆实地参观，聆听革命先辈事迹、分享红色故事、重温入党誓词等环节，让学生在沉浸式红色教育中感悟初心使命，将民族团结的理念与爱国情怀深度绑定，让红色血脉与民族团结精神同频共振。



图 4-11 同学们在雷锋纪念馆合影



图 4-12 同学们在张学良纪念馆合影



图 4-13 参观张学良以兵谏改写历史情景复原

案例 4-7：搭建交流互鉴平台，凝聚同心筑梦力量——“我身边的民族团结故事”座谈会

学生代表作为民族团结的纽带，通过开展“面对面·心连心”交流活动，打破民族隔阂，搭建起平等对话的桥梁。活动中，不同民族学生围坐畅谈，分享家乡风俗、学习生活点滴，在轻松氛围中增进理解。通过“结对子、认亲戚”等创新形式，学生之间建立起深厚友谊，让“三个离不开”思想真正入脑入心。这种“沉浸式”交往交流交融，使“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的理念从口号转化为生动实践，在校园内形成了“你中有我、我中有你”的和谐氛围，为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实基础。



图 4-14 少数民族学生会在座谈会上发言



图 4-15 座谈会合影合影

案例 4-8：筑牢安全防线 守护校园平安—学生社区平安校园建设多元实践

铁岭卫生职业学院始终将校园安全作为育人工作的重中之重，通过深化安全实践演练与主题教育，全面提升师生应急处置能力。学院全年规范化开展消防疏散、急救技能、防暴反恐等系列安全实践演练，覆盖全体师生，确保人人掌握应急技能。同时，聚焦学生安全保障与法治素养提升，构建“宣传教育+实践演练+专项排查+多方联动”的平安校园建设体系：通过主题班会、法治讲座

等形式强化安全教育；联合公安、消防等部门开展专项排查，消除安全隐患；建立家校社协同机制，形成安全防护合力。这种全方位、多层次、常态化的安全工作模式，有效提升了校园安全治理水平，为学生成长成才筑牢了坚实的安全屏障，为培养德才兼备的医药卫生人才提供了有力保障。



图 4-16 消防安全知识讲座



图 4-17 消防疏散演练



图 4-18 地震避险实操演示



图 4-19 法治宣传现场

（三）多样成长

学院立足医药卫生行业需求与学生个性化发展诉求，以“医教协同、知行合一”为核心，通过“专业深耕+实践赋能+素养提升”三维培养路径，搭建多维度成长平台，助力学生在专业技能、创新创业、社会服务等领域全面发展，形成“人人有特长、个个能出彩”的成长格局。

1. 双创实践多维发力，创新能力全面提升

以学院将创新创业教育融入人才培养全过程，通过搭建“挑战杯”赛事平

台、开设创业课程、共建实训基地等方式，激发学生创新思维与创业热情，培育卫生健康领域创新型人才。

案例 4-9：“挑战杯”赛场绽放双创活力

2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛中，学院学生团队凭借贴合行业需求与社会热点的参赛项目脱颖而出，斩获省级金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 7 项的优异成绩。其中，《沈阳市皇姑区哪都通文化创意产品中心》项目团队，凭借独特的视角、创新的思维和扎实的理论基础，荣获金奖；《“养老+旅游”新业态下新农村的发展》项目团队，聚焦老龄化社会需求，融合老年保健与管理专业知识，设计集健康监测、康复护理、休闲旅游于一体的新型养老服务模式，项目方案获评审专家高度认可，展现了学生将专业知识与社会需求相结合的创新能力。

表 4-1 第十六届“挑战杯”辽宁省大学生创新创业大赛获奖汇总

项目名称	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
沈阳市皇姑区哪都通文化创意产品中心	金奖	共青团辽宁省委	2024 年 12 月
座位共建共享感受共享舒适	银奖		
“养老+旅游 “新业态下新农村的发展			
VR 式教育	铜奖		
悦肤祛痘中心			
人工智能+医疗			
绿科生物制药股份有限公司			
非遗十文旅 “旧调换新曲，炎黄谱华章”			
悦生态疗身心-云雾闲居			
椿杭文化			

<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：沈阳市皇姑区哪都通文化创意产品中心 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：徐德尚 祝嘉悦 徐楷博 姚青如 彭欣 常茹心 岳美歧 韩磊 刘天姝 徐鹤宁 雷琦 指导教师：高俊丽 宋俊仪 马颖 曹特 杨柳</p><h3>金奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>	<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：“养老+旅游”新业态下新农村的发展 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：周雅文 梁嘉婧 纪宝华 马晋瑞 姜天林 吴妍 方欣悦 侯廷翰历 马瑜求 于牧恺 杨瞳 齐洪磊 马满源 邢琬 赵高晴 指导教师：韩维 孙杰 姜佳 赵越 杨云龙</p><h3>银奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>	<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：座位共建共享感受共享舒适 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：陈思岐 郭连洪 王紫怡 黄程远 刘海萌 指导教师：丛飞 牛奇山 姜佳 李丹 彭帅</p><h3>银奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>
<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：悦生态疗身心——云雾闲居 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：刘思琪 张宇桐 刘思洁 刘航宇 丁嘉琳 杨天森 指导教师：任婷婷 王迪 张璇 杨朔 杨云龙</p><h3>铜奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>	<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：人工智能+医疗 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：孙晟杰 赵俊博 王腾宇 韩志媛 孟婉欣 指导教师：鹿振宇 关丽娜 杨云龙</p><h3>铜奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>	<div><h3>获奖证书</h3><p>作品名称：VR式教育 学校名称：铁岭卫生职业学院 参赛学生：杨海波 秦可欣 王欣宇 李泞宇 杨静茹 田家新 荆荟伊 杨露瑶 指导教师：孙杰 王丹 辛伟 张宏森</p><h3>铜奖</h3><div><p>二〇二四年十一月</p></div></div>



图 4-20 2024 年度“挑战杯”辽宁省大学生创新创业大赛获奖证书

2. 丰富活动载体，综合素养全面积淀

以党建带团建为根本导向，创新“思想铸魂、文化浸润、实践锻造、双创驱动、强基赋能”多维实践育人工作体系，构建“社团活动+志愿服务+文化实践”多元育人体系，同时探索共青团赋能美育教育的创新实践，营造美育校园的引领者，创新“医+艺+益”即“学科专业+艺术展演+公益服务”，推动学生专业素养与综合素质协同发展，培养有温度、有责任、有情怀的卫生健康从业者。

案例 4-10：聚焦思想铸魂，强化学生理想信念教育

用“青言青语”阐释党的创新理论，以青年喜闻乐见的方式将党的理论转化为生动故事和鲜活案例，让理论“活”起来。通过“青马工程”“青年大学习”等活动，构建“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体的学习体系：导学引领方向，讲学传递知识，研学深化理解，比学激发动动力，践学知行合一，督学确保实效。同时，充分调动团学干部先锋模范作用，让他们成为理论传播的“领头雁”和实践行动的“排头兵”，带动广大同学积极参与。这一体系引导青年坚定理想信念，厚植爱国情怀，将个人理想融入国家发展，在新时代征程中贡献青春力量，实现理论入脑入心、行动见行见效。



图 4-21 “青马工程”集体合影

案例 4-11：聚焦文化浸润，推进校园文化蓬勃发展

通过开展丰富多彩、寓教于乐的校园文化活动，如“学习身边榜样 汇聚奋进力量”主题宣讲、“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”开学德育第一课暨 2024 迎新文艺汇演等，我们为青年学子打造了一个充满活力的文化课堂。这些活动不仅形式多样，更注重思想内涵，引导学生在参与中接受主流价值观浸润，感受中华文化的博大精深，激发爱国情怀，坚定文化自信。

在活动中，学子们通过亲身实践，如亲手制作传统工艺品、参与主题宣讲、表演文艺节目等，深刻体会到文化的魅力，产生思想共鸣。他们以青春的热情和创造力，展现新时代青年的风采，让校园成为文化传承与创新的摇篮。

这种以文化人、以文育人的方式，不仅丰富了学生的课余生活，更培养了他们的综合素质，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。



图 4-22 榜样就在身边，这场宣讲会很励志！学院举行“学习身边榜样 汇聚奋进力量”宣讲会



图 4-23 铁岭卫生职业学院“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”开学德育第一课暨 2024 迎新文艺汇演



图 4-24 中医药文化夜市

案例 4-12：聚集实践锻造，带领青年投身基层

通过“返家乡”、“三下乡”等社会实践活动，紧紧围绕理论学习、红色教育、素质拓展等板块，用心讲好青春“思政课”。铁岭卫生职业学院创建“专业能力+乡村振兴”实践育人模式，致力于为建设完善高效便捷的乡村医疗体系的新思路、新建议，关心人民群众的身体健康，由学院专业教师和学生组成的专项实践团队，发挥护理、药学、口腔、检验、康复治疗等各专业优势，师生们用专业知识和青春热情为乡村的公共卫生事业做出贡献。引领广大青年在实践中厚植爱国情怀、展现青春担当。



图 4-25 社会实践活动启动仪式

（四）技能成才

学院坚持把技能大赛作为检验育人质量的核心标尺，构建“校-市-省-国家”四级培育体系与“人人可赛、逐级选拔、优者冲刺”的成长通道，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的良性生态。

1. 校级层面夯实基础，筑牢融合成才根基

聚焦“岗课赛证”深度融合，打造“专业全覆盖、学生广参与”的校级技能竞赛品牌，构建“班级初选—专业复选—校级决赛”三级选拔机制，实现“岗引领赛、赛赋能教”的良性循环。每学期开展全专业技能比拼，层层筛选发掘技能尖兵，竞赛学生覆盖率超 85%。

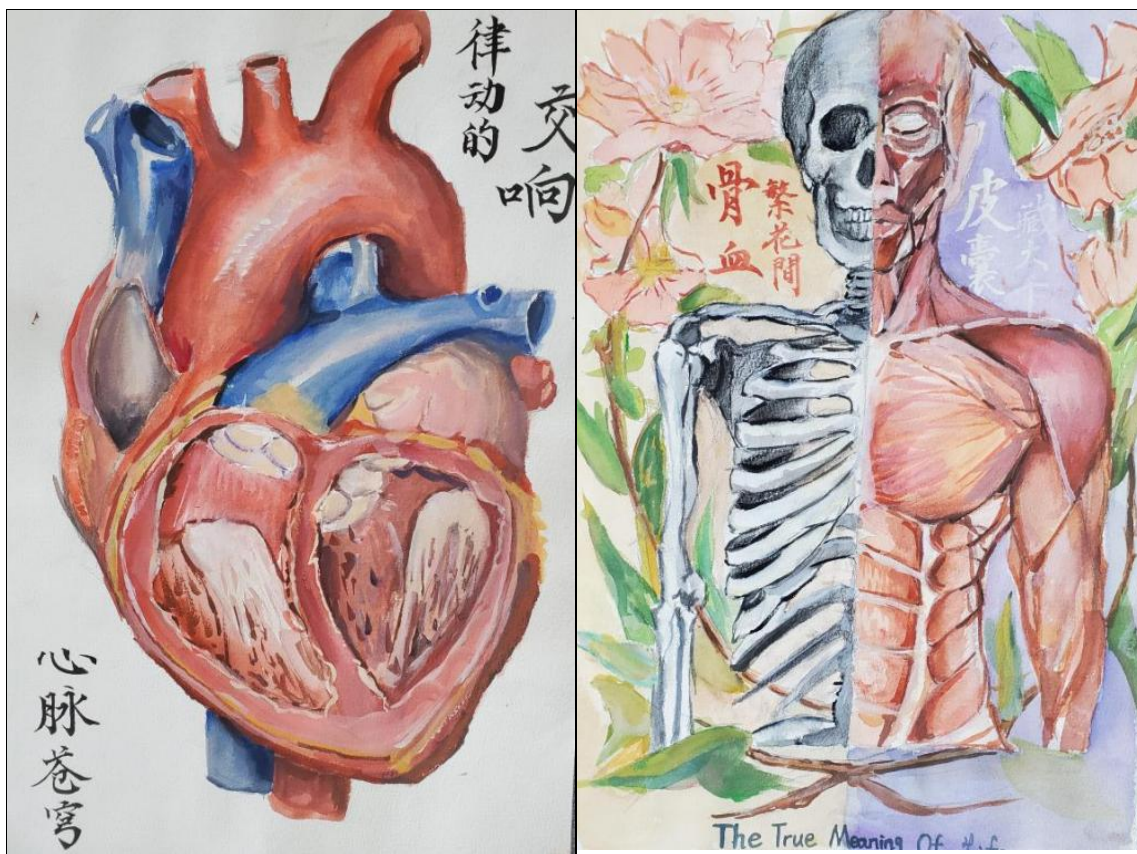


图 4-26 校级医学基础部解剖绘图大赛作品



图 4-27 校级急救技能大赛活动现场

2. 市级层面强化突破，搭建进阶成才桥梁

深化资源整合，推行“校企协同、赛训一体”备赛机制。组建双师指导团队，制定专项备赛方案，通过模拟竞赛、技术研讨攻克核心难点，打造市级技能竞赛标杆。年度承办市级护理技能、康复技能、检验检疫技术大赛等 6 项，斩获市级一等奖 12 项、二等奖 19 项。

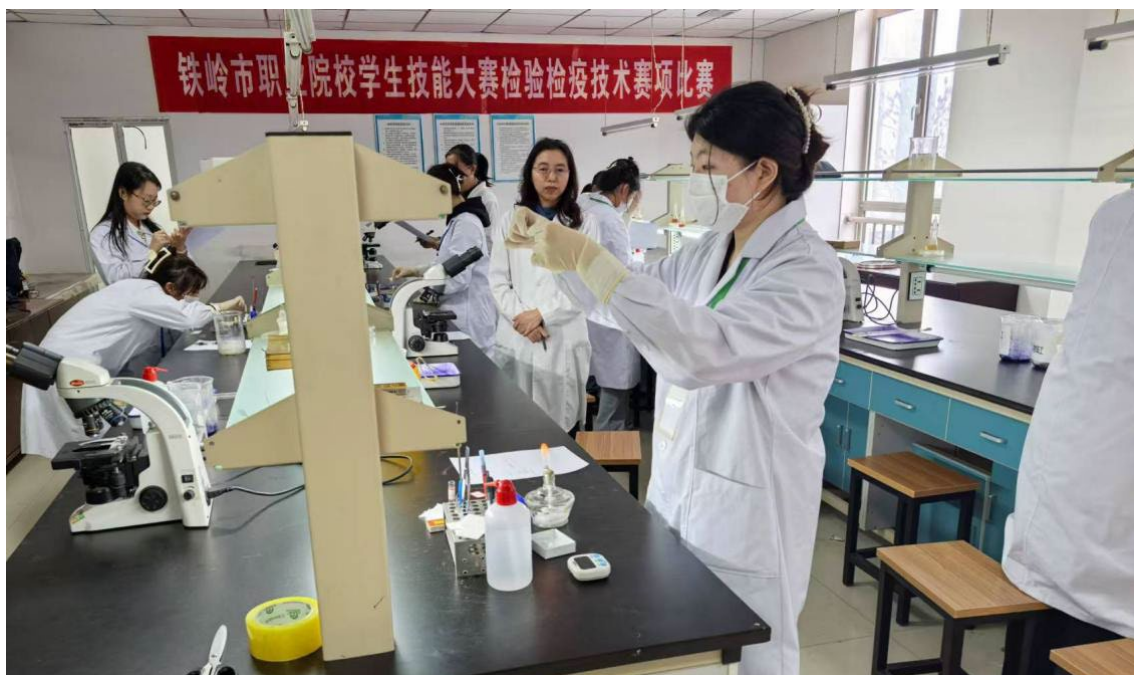


图 4-28 铁岭级检验检疫技术大赛



图 4-29 铁岭市级康复技能大赛

3. 省级层面精准发力，打造卓越成才高地

精准对接赛项标准，建立“专班化”攻坚机制，实施“模块化训练+实战模拟”培育模式，推行选手“每日训练、每周考核、每月复盘”制度，聚焦竞赛难点开展集中攻关。同步健全竞赛保障机制，设立专项经费用于设备升级、耗材补给及师生激励。年度获省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，为冲击国赛奠定坚实基础，2024-2025 学年学生技能大赛获奖情况见表 4-2。

表 4-2 2024-2025 学年学生参加辽宁省教育厅举办技能大赛获奖情况

项目名称	等级
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）护理技能赛项	一等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）中药传统技能赛项	二等级
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）康复治疗技术赛项	二等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）口腔修复工艺赛项	二等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）中药传统技能赛项	三等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）药品生产赛项	三等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）实用英语交际—英语写作赛道赛项	三等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）康复治疗技术赛项	三等奖
辽宁省第二十一届职业院校学生技能比赛（高职组）口腔修复工艺赛项	三等奖
2024 年辽宁省大学生沙滩排球锦标赛	三等奖

（五）职业发展

1. 毕业生就业整体情况稳步上升

（1）毕业去向落实率：（1）毕业去向落实率：截至 2025 年 8 月 31 日，2025 届毕业生 1583 人，就业 1380 人，初次就业率 87.18%。签订劳动合同形式就业和签订就业协议形式就业 955 人，专升本 418 人，未就业 203 人。2025 届毕业生分布在 7 个系部中，其中护理系的毕业生人数最多，占比为 49.97%；其次是康复治疗技术系，占比为 20.97%，各系部毕业生数见表 4-3。

表 4-3 2025 届毕业生的系部分布情况表

院系	人数	占比（%）
护理系	791	49.97%
康复治疗技术系	332	20.97%
口腔医学技术系	142	8.97%
药学系	131	8.28%
医学检验系	88	5.56%
涉外培训部	51	3.22%

（2）专升本情况：2025 届毕业生中，专升本录取 418 人，占毕业生总人数 26.41%。其中，涉外培训部共有 20 人选择国内升学深造，升学率为 39.22%；其次是护理系共有 275 人选择国内升学深造，升学率为 34.77%，各系部升学人数见表 4-4。

表 4-4 2025 届毕业生国内升学系部分布情况表

院系	升学人数	总人数	升学率
涉外培训部	20	51	39.22%
护理系	275	791	34.77%
医学检验系	20	88	22.73%
康复治疗技术系	67	332	20.18%
中专部	8	48	16.67%
药学系	18	131	13.74%

（3）就业区域及行业分布：辽宁省为 2025 届毕业生就业主战场，占比为

84.78%。此外，毕业生到省外就业地主要为北京市（3.91%）、广东省（1.96%）、吉林省（1.45%）、内蒙古自治区（1.45%）等。说明大部分毕业生倾向于选择在本地就业，而前往省外就业的毕业生则相对较少，可见本地单位对毕业生的吸纳能力较强，反映出学院毕业生本地区就业市场上占据优势地位，分省就业情况见图 4-30。

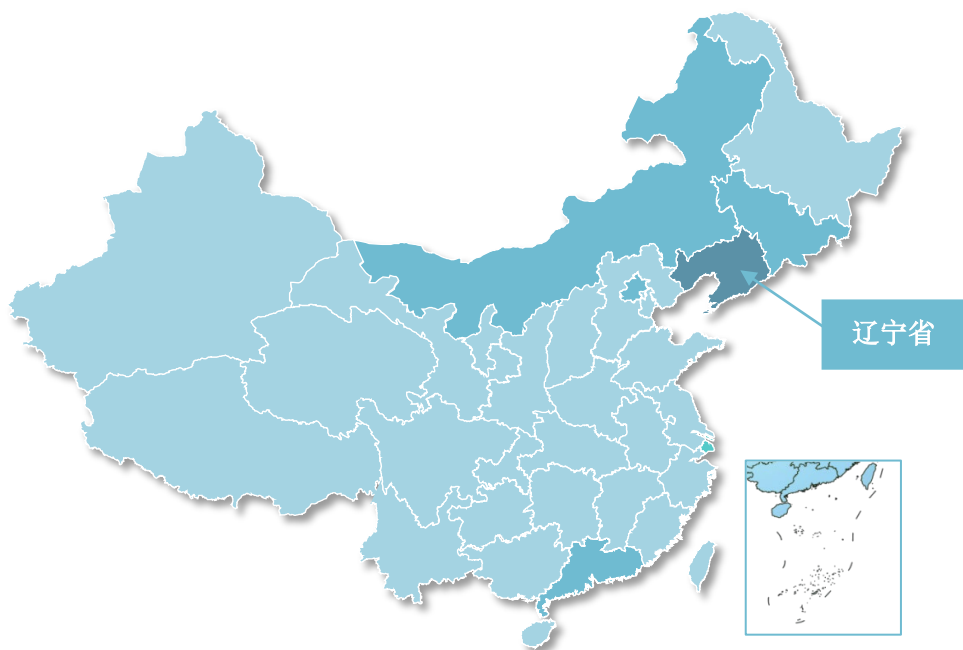


图 4-30 2025 届毕业生就业分布情况（数据来自第三方评价机构）

（4）自主创业：大学生作为大众创业万众创新的核心生力军，其创新创业活力对经济社会发展具有重要推动作用。为充分激发毕业生创新创业潜能，学院构建了全方位支持体系：通过开设创业指导课程、组建专家导师团队、搭建实践孵化平台等措施，为毕业生提供从项目策划到市场落地的全链条帮扶。在系列举措推动下，学院 2025 届毕业生自主创业工作取得积极进展，自主创业率达 0.06%。未来，学院将持续优化创业支持机制，为培养具有创新精神和实践能力的复合型人才提供坚实保障。

2. 毕业生就业质量优势显著

学院毕业生质量测量主体放到用人单位身上，比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学院人才培养过程中存在的问题。用人单位对

2025 届毕业生的总体满意度为 99.16%，其中“很满意”占比 68.20%，“比较满意”占比 21.62%。说明学院培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

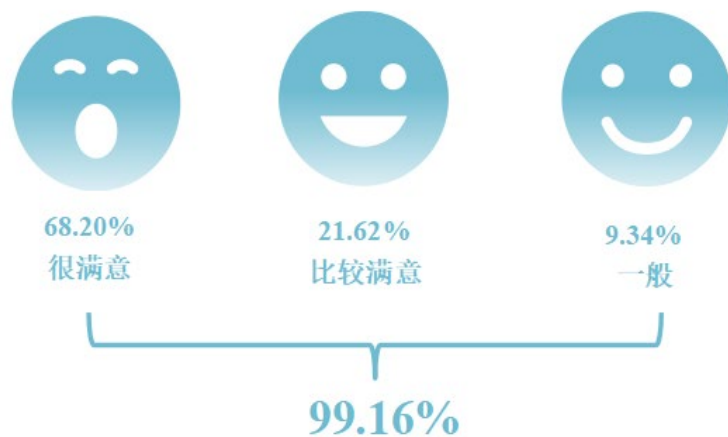


图 4-31 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度评价（数据来自第三方评价机构）

3. 毕业生母校评价高

2025 届毕业生中 98.45% 的学生对母校感到满意，总体满意度较高。反映了母校在多个方面的综合表现得到了广泛认可。同时，毕业生对母校的高度认可为学院未来的招生宣传和品牌建设奠定了坚实的基础，毕业生母校满意度评价见图 4-31。

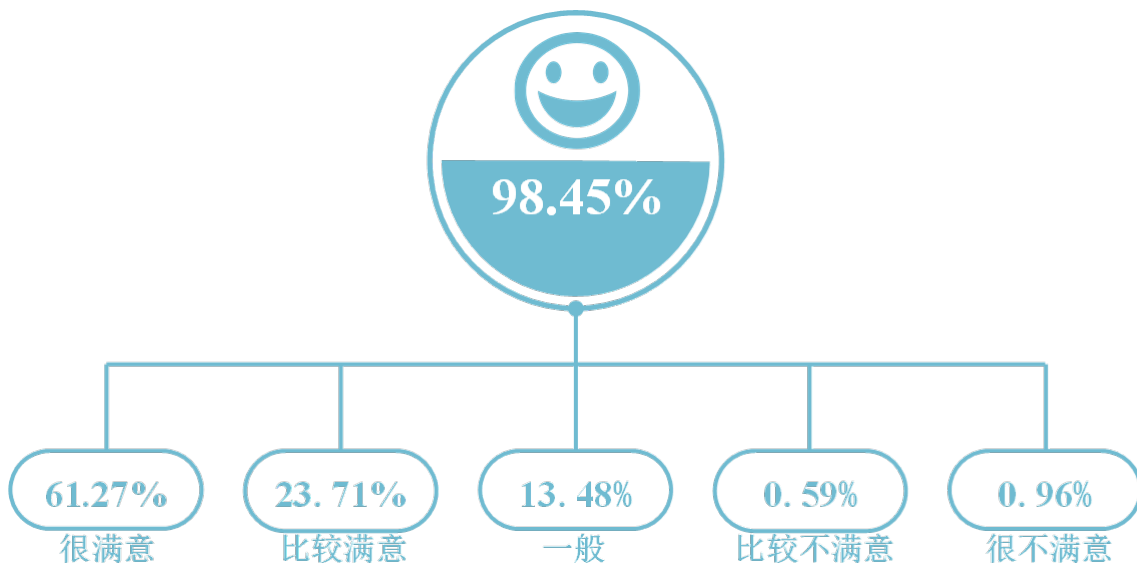


图 4-32 2025 届毕业生的学校总体满意度评价（数据来自第三方评价机构）

4. 就业服务满意度高

2025届毕业生对学院各项就业服务的满意度均在95.00%以上，其中最高的是“就业手续办理”（100.00%）；其次是“生涯规划/就业指导课”（99.24%）。这表明学院就业服务工作的全面性与专业性，为毕业生顺利就业提供了有力保障，毕业生满意度见图4-32。

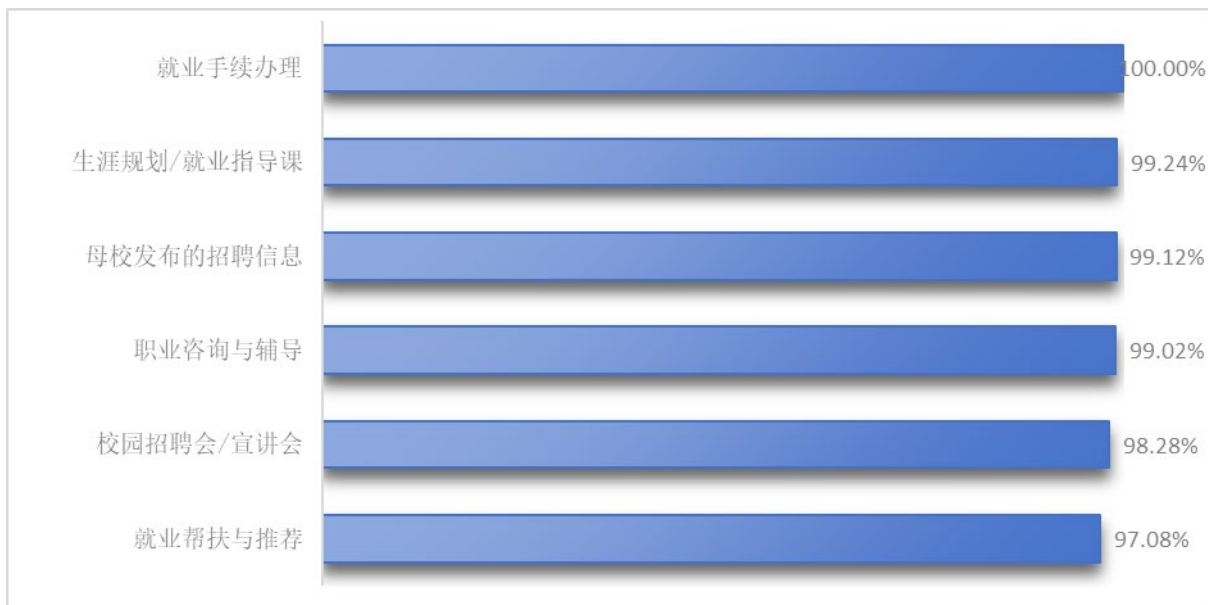


图 4-33 2025 届毕业生对学院各项就业服务的满意度评价（数据来自第三方评价机构）

（六）数字赋能

1. 教务管理数字化建设

聚焦教务管理全流程提质增效，构建“线下引导+线上协同+数据驱动”的数字化管理体系。依托校级教务平台，实现学籍管理、课程选排、考试安排、成绩管理等核心环节 100%线上办理，累计上线功能模块 12 项，年处理教务业务万余件。依托超星泛雅平台搭建在线课程学情数据中心，实时采集学生在线学习、课堂互动、作业提交等学习行为数据，生成个性化学习报告，建立涵盖 12 项核心指标的学业预警，精准辅助教师开展教学干预。同时，实现成绩互认、资源共享等数据实时同步，为教学改革决策提供数据支撑。

案例 4-13：“线上引导+线上管理+数据驱动”一体化在线课程建设与管理
体系

为适配学院各专业“理实融合+弹性学习”核心需求，破解线下教学受限、

优质资源共享不足等痛点，教务处依托泛雅超星平台，牵头构建“线下引导+线上管理+数据驱动”一体化在线课程建设与管理体系。该体系覆盖全院护理、康复治疗技术等 17 个专业，服务 6000 余名师生。通过制定《铁岭卫生职业学院课程建设管理规定》，明确在线课程建设标准；借助平台搭建“课前预习-课中互动-课后巩固”闭环教学流程，教师可实时监控学习数据并自动推送任务提醒，同步生成学习行为分析报告，为教学策略优化和个性化学习路径定制提供支撑。同时，将平台学习数据纳入课程总成绩，结合自动阅卷、数据分析功能提升考核效率与客观性。截至目前，在线课程资源覆盖率达 99%，教师教学管理效率稳步提高，助力学院教育管理数字化改革。



图 4-34 铁岭卫生职业学院教学大数据平台

2. 共建共享全覆盖，数字赋能教学改革

学院以“精准适配、共建共享”为核心，整合优质资源，构建覆盖全专业的立体化数字化教学资源，累计上传文档 16638 个（48.95G）、视频 6792 个（691.92G）、音频 3575 个（5.30G）、课件 12487 个（132.09G）、图片 29140 个（10.37G），形成总量达 888.65GB 的立体化资源库，累计访问量达 92,696 万次，支撑线上线下混合教学与自主学习，超星数字化资源概况如图 4-35 所示。



图 4-35 学院数字化资源概况

3. 虚实融合建资源，实训提质育匠才

学院以“虚实融合、岗课对接”为核心，聚焦各专业实训痛点，“岗课赛证”融合需求，构建虚实融合实训资源库，还原解剖、生理、静脉注射、口腔3D打印等实操流程，让学生可通过沉浸式体验完成从基础操作到复杂任务的阶梯式训练，有效降低实训耗材成本，规避安全风险。构建“线上虚拟预习+线下实操强化”的实训新模式，为理实一体化教学与高素质技术技能人才培养提供支撑。

案例 4-14 打造虚实融合实训资源，数字赋能技能提升

护理专业传统实训面临临床实训岗位缺口、急救、静脉穿刺等高危操作实训机会有限、实训设备滞后等问题。学院引入智能模拟人、静脉穿刺虚拟仿真项目；心肺复苏一带十成人交互系统虚拟仿真项目等设备，开发急救护理、老年护理、儿科护理等 25 个贴合临床岗位需求的虚拟实训项目，创新打造“安全可控、高效赋能、贴合临床”的虚实结合的实训新模式。



图 4-36 静脉穿刺虚拟教学系统动

医学基础课程传统实训存在标本匮乏、操作不可逆、抽象知识难理解等问题，学生实践机会有限且安全风险较高。学院引进 VBL-100 基础医学虚拟仿真实训平台，开发人体解剖、生理实验等 60 个虚拟实训项目，虚拟实训项目覆盖率达 100%

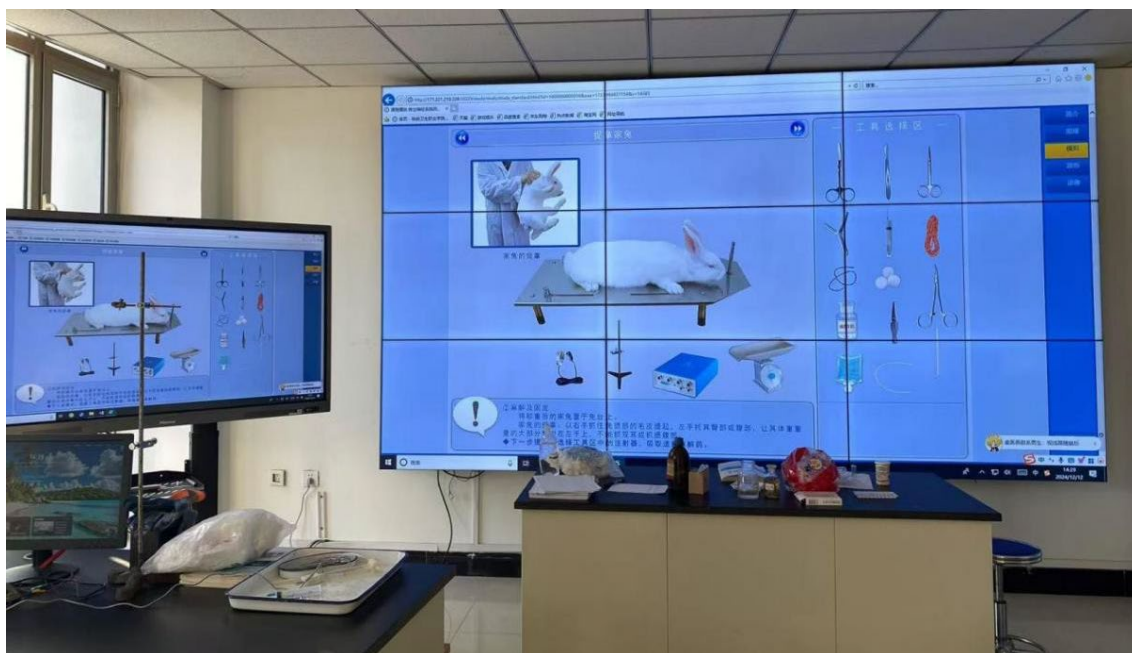


图 4-37 数字模拟生理实验

口腔医学技术专业存在岗位数字要求高、临床真实案例演练机会少等问题，

学生技能提升受限。学院引进口腔修复体数字化设计与制作项目（CAD/CAM）、口内数字印模制取虚拟项目，开发全口义齿制作、固定义齿修复等 18 个虚拟实训项目，助力学生快速适配岗位数字技能要求。

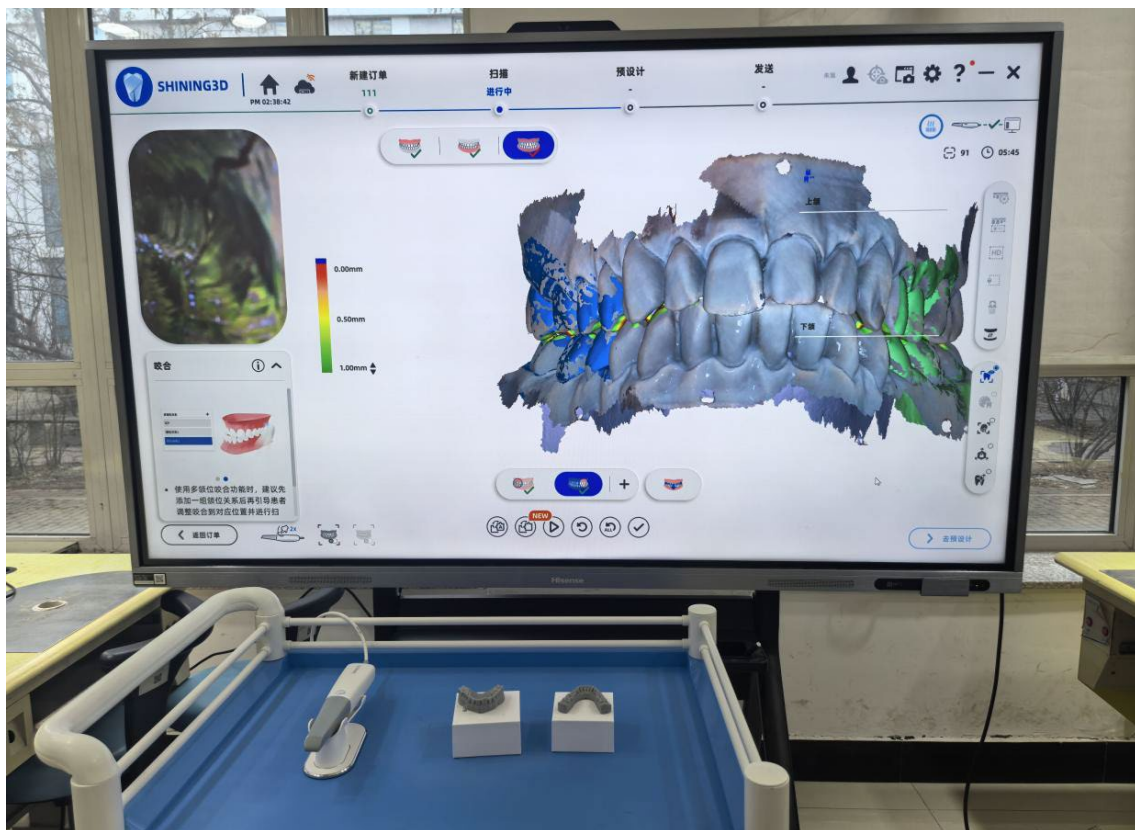


图 4-38 口腔修复体数字化设计与制作项目（CAD/CAM）

中药学专业存在药材标本稀缺昂贵、方剂配伍逻辑抽象难理解等问题，学生实践机会有限且学习效率不高。学校引进 VR 实景采药项目、AR 中药识别项目、中国道地药材沙盘虚拟仿真系统、中国药典中药鉴定虚拟仿真系统，开发中药炮制、药材鉴定、方剂配伍等 20 个虚拟实训项目，推行“虚拟演示—虚拟操作—线下验证”闭环教学，为学生技能培养奠定坚实基础。

（七）师资建设

本年度学院聚焦兴辽卓越群建设任务及“新双高”任务框架，加强教师队伍建设，完善制定铁岭卫生职业学院师德师风建设长效机制实施方案（试行），为学院人才培养奠定基础。

1. 以师德师风长效机制建设为核心，抓好师德师风建设工作

开展好 2025 年师德师风教育学习活动：开展了以“示范引领展风采 教学相长共提升”为主题、以“传承教学智慧 促进教师成长”为目的的“铁岭卫生职业学院 2025 公开示范课活动”及“青春思政课”系列活动，不断深化全员教师思想文化建设，稳步提升教师政治素养。召开全院警示教育大会 2 次，全面落实师德师风专项整治工作；以教师节为契机，开展系列宣讲活动；将师德师风纳入专业技术职称评选体系。

2. 以“新双高”框架为引领，扎实推进教师队伍梯队化建设

学院不断加强教师队伍梯队建设，并于 2025 年评选出 13 名校级专业带头人、18 名学科带头人和 76 名中青年骨干教师。

3. 进一步规范教师进修培训管理工作，持续提升教师职业素养

学院持续鼓励教师积极参与各类学习培训，经费充足，管理规范。2024-2025 年度推荐 31 人参加省级培训，为学院人才培养发展建设做出保障。本年度师资队伍建设成果见表 4-5。

表 4-5 2024-2025 年度师资队伍建设成果一览表（省级及以上）

时间	荣誉称号	姓名
2024. 10	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）护理技能赛项一等奖指导教师	王宁徽
2024. 10	第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动 二等奖	李慧、张琳琳、朴琳琳
2024. 12	第二届大学生职业规划大赛校赛三等奖指导教师	张琳琳
2025. 6	大学生创新大赛（2025）校赛（职教赛道）一等奖指导教师	陈莹莹、姜琳王宁徽、张琳琳
2024. 12	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届急救护理技能赛项决赛（教师组）三等奖	马月 刘慧
2024. 10	第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动 三等奖	刘佳
2024. 10	2024 年第二十一届辽宁省职业院校技能大赛学生技能比赛《康复治疗技术》赛项二等奖、三等奖指导教师	郑俊清

2024.09	2024 年辽宁省健康科普作品征集大赛，参赛作品“你，是什么体质？请对号入座”获图文类优秀作品奖	陈丽超
2024.10	2024 年“挑战杯”辽宁省创业计划竞赛指导教师 省级一等奖	马颖
2025.06	大学生创新大赛(2025)校赛指导教师 校级优秀奖	邹坤
2025.03	辽宁省第二届大学生职业规划大赛 省级优秀奖	高俊丽

数据来源：铁岭卫生职业学院人事处

案例 4-15：专研突破，机能教研室“三教”改革见成效

医学基础部机能教研室教学团队，不断创新教学理念，关注学生的个性化学习需求，从传统的以教师为中心转变为以学生为中心，制作符合教学实际的系列微课程，并融入校本教材《机能学实验教程》中。结合数字化资源，如电子教材、在线课程平台、虚拟仿真实训资源等配套使用，方便学生多渠道学习，荣获辽宁省职业教育与继续教育教材成果二等奖。通过钻研多种教学模式，创新教学方法，充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。线上学习社区，方便学生预习课程、提交作业、讨论问题，线下课堂则进行重点难点讲解和实践操作。



图 4-39 机能教研室“三教”改革见成效

教学团队凝心聚力，不断提升教学能力，致力成为传道授业解惑赋能的“大先生”。2024 年完成辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目课题《互联网+学科思维导图在高职生理学教学中的应用研究》，教学案例《以思维导图为纽带打造出有温度的生理学课堂》荣获第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动信息化教学课程案例二等奖。

五、文化传承

（一）传承工匠精神

学院以“技能型校园”建设为战略支点，系统推进工匠精神培育、企业文化浸润与校园文化塑造的深度融合。针对康复治疗技术、护理、药学三大专业群，创新构建“专业文化浸润”工程，通过打造系列企业文化主题长廊、工匠精神展示墙等载体，将企业核心价值观、行业规范、工匠故事等元素有机融入校园空间。这些精心设计的文化景观不仅构成了具有鲜明行业特色的校园文化矩阵，更形成了“环境育人、文化铸魂”的沉浸式教育场域，使学生在日常学习生活中潜移默化地接受职业熏陶，有效强化了专业认同感与职业使命感。

案例 5-1：应邀参加 2025 年辽宁省职业教育活动周展示活动

由教育部主办、教育部职业教育发展中心与辽宁省教育厅联合承办的 2025 年辽宁省职业教育活动周，于沈阳职业技术学院数字化大厦一楼汇报厅隆重启幕。作为深耕产教融合、服务地方经济社会发展的卫生健康类职业院校代表，铁岭卫生职业学院受邀参与“职业教育服务辽宁全面振兴成果展”专项活动，通过“实景展示+互动体验+成果发布”的多元形式，全面呈现了学院在专业建设、人才培养、社会服务等方面的创新实践与育人成效，其特色鲜明的展示内容与沉浸式的互动体验，赢得了参展嘉宾与现场观众的高度赞誉。



图 5-1 2025 年辽宁省职业教育活动周实况

（二）传承红色基因

红色基因是镌刻在民族灵魂中的精神图腾，是穿越百年风雨依然滚烫的信仰火种。这份基因里的忠诚担当、无畏拼搏，终将化为青春路上的坚定步履，让红色血脉在新时代青年身上绵延不绝，成为强国复兴路上永不枯竭的精神滋养。

案例 5-2：“牢记殷殷嘱托 强国复兴有我”开学第一课——爱国主义教育实践课

9 月 4 日，院团委联合学生处组织 2024 级新生代表前往铁岭青运史教育基地，开展“开学第一课”——爱国主义教育实践课。此次活动旨在深化青年学生的理想信念教育，引导他们树立永远跟党走坚定信念，筑牢青春奋斗的思想根基。

在铁岭青运史教育基地，青年学子们通过沉浸式参观，触摸历史脉络，回望先辈们的奋斗征程。一幅幅珍贵的历史图片、一件件斑驳的革命文物，生动

再现了铁岭青年运动的光辉岁月，让同学们深刻感受到革命先辈的热血与坚守。大家纷纷表示，要从红色历史中汲取初心力量，将爱国之情转化为报国之行，在新时代征程上勇担使命、砥砺前行。此次活动不仅是一次生动的爱国主义教育，更是一次深刻的精神洗礼，为新生们扣好了大学生涯的第一粒扣子。



图 5-2 2024 级新生代表在铁岭青运史教育基地学习

案例 5-3: “弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题团日活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神,弘扬“全心全意为人民服务”的雷锋精神,引领青年投身志愿服务,学院团委联合各系部团总支开展“弘扬雷锋精神,奋斗成就梦想”主题团日活动。

3月5日,护理系师生志愿者前往铁岭市心理卫生医院,捐赠精心整理的衣物,为有需要者送去温暖,并协助医护人员为患者测血压、提供健康建议,以实际行动传承雷锋精神。口腔医学技术系师生走进莲花湖湿地,参观辽河博物馆,通过馆内资料深化环保认知,激励大家将环保理念融入日常,为守护家园贡献力量。医学检验系学生志愿者在一站式学生服务社区开展“守护生命健康——艾滋病、梅毒、乙肝科学预防”宣传活动,发放预防指南,普及疾病预防知识,践行乐于助人、奉献社会的雷锋精神。

此次活动,各系部师生以实际行动诠释雷锋精神,展现了新时代青年的责任与担当。



图 5-3 护理系老师与学生志愿者前往铁岭市心理卫生医院开展服务



图 5-4 学院开展“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题团日活动

（三）传承中华优秀传统文化

学院始终将中华优秀传统文化浸润作为立德树人的重要抓手，构建起“课程筑基-活动赋能-社团深化-主题升华”四位一体的育人体系，通过以上途径让青年学子在知行合一中感受文化魅力，在潜移默化中坚定文化自信，真正实

现以文化人、以文育人的教育目标。

案例 5-4：非遗文化进校园，探寻非遗瑰宝，传承文化薪火

为赓续中华文脉、厚植文化自信，由铁岭团市委与铁岭卫生职业学院团委联合主办的“非遗新韵 联通未来”非遗文化节于铁岭卫生职业学院隆重启幕。这场融合传统技艺与现代创意的文化盛宴，通过“云上竞答+线下沉浸”的双轨模式，构建起跨越时空的非遗传承新场域。活动以“见人见物见生活”为理念，设置非遗技艺展演、传统工艺体验、创新设计工作坊等多元板块，引导青年学子在亲手触摸中感知文化肌理，在互动体验中领悟匠心精神，有效激发了年轻一代对中华优秀传统文化的认同感与传承自觉，为非遗文化的创造性转化、创新性发展注入了青春动能。



图 5-5 非遗文化活动策划合影



图 5-5 非遗文化活动现场

案例 5-5：一融双高深落实，文化赋能在行动——公共基础部党支部开展特色党建活动

为公共基础部党支部紧扣“一融双高”战略目标，充分发挥公共基础学科育人优势，以“文化赋能城市发展”为着力点，创新打造“一融双高深落实，文化赋能在行动”党建品牌项目。

在项目推进过程中，语文教研室党员教师精心策划“经典润心”系列活动，通过社区主题党日平台，以《红楼梦》文学赏析为切入点，开展“品读经典·传承文脉”主题分享会，引导社区居民在经典文本解读中感悟中华文化精髓，切实增强文化自信。

同时，党支部创新实施“笔墨传情”文化惠民工程，向文荟社区捐赠全套书法学习用品，并组织党员教师与社区书法爱好者开展“一对一”结对指导。通过“理论讲解+实践示范+作品点评”的沉浸式教学，让居民在笔墨挥洒间感受传统文化魅力，以“小切口”推动“大文明”，为城市文化建设注入新动能。



图 5-6 公共基础部举办“品读经典·传承文脉”主题活动



图 5-7 非遗文化活动现场

（四）传承地方特色文化

药学系依托地方特色中药材资源，联合企业共建研学与实践基地，为学生

提供从采收、炮制到药品生产的全流程实践机会。通过深入药材基地和参观制药生产线，学生不仅掌握了专业技能，更深化了对地方产业文化的理解，激发了传承热情，为弘扬特色文化注入新生力量。



图 5-8 院领导及药学系师生前往神熊药业研学

（五）传承学院精神文化

铁岭卫生职业学院自 1973 年成立以来，历经 52 载风雨，从铁岭地区卫生学校到铁岭市卫生学校，再到 2010 年升格为职业学院，积淀了深厚的文化底蕴。学院以“天道酬勤 人道扶康”为校训，传承仁爱奉献的卫职精神。通过开学第一课文艺汇演、校史馆沉浸式参观等活动，以歌舞、情景剧等形式展现学院发展历程，用老照片、荣誉证书等实物诉说奋斗故事，增强学生对学院的认同感与归属感，培育敬佑生命的职业信仰。

案例 5-6：赓续荣光，再启华章：2024 级高职新生校史馆参观教育活动

为引导新同学深入了解学院光荣校史、卓越校园精神及深厚文化底蕴，进一步增强知校、爱校、荣校意识，学院精心策划并组织了一场别开生面的校史

馆参观教育活动。活动期间，7 名来自 2023 级的优秀学生讲解员以饱满的热情与扎实的专业素养，为新生们生动讲述了学院五十余载峥嵘岁月中的发展历程。

在校史馆内，一块块精心设计的展板、一件件珍贵的历史实物，如同一部活生生的历史教科书，引领着同学们穿越时空，深切感受学院厚重的历史积淀、丰硕的办学成果以及不断奋进的进取精神。同学们在讲解员的带领下，不仅领略了学院昔日的辉煌成就，更从中领悟到了学院独特的精神文化内涵。

此次参观活动为 2024 级新生带来深刻的心灵触动。同学们纷纷表示，将始终铭记“天道酬勤·人道扶康”的校训精神，以高度的使命感传承学院优良传统，在求学道路上砥砺前行，用实际行动践行“健康所系，性命相托”的医学誓言，努力成长为堪当民族复兴大任的新时代医疗卫生人才。此次活动不仅增强了新生对学院的认同感和归属感，更在同学们心中播下了“医者仁心，大爱无疆”的种子，为未来医学求索之路奠定了坚实的思想根基。



图 5-9 2024 级高职新生在校史馆参观

案例 5-7：“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”开学第一课暨 2024 迎新文艺汇演

9 月 25 日，铁岭卫生职业学院“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”开学德育第一课暨 2024 迎新文艺汇演在学院操场举行。在开学典礼上，学院党委书记以“争做新时代强国青年”为主题，为全院师生讲授了“开学德育第一课”。全体师生带着热情与活力，开启了追求梦想的新学期新征程！紧接着，迎新文

艺汇演以“牢记殷殷嘱托，强国复兴有我”为主题，用青春的视角、语言和形式，引导青年学子积极向上，绽放青春活力，绘就一幅青春与梦想交织的时代画卷。



图 5-10 情景剧《为中华崛起而读书》



图 5-11 学院领导与全体演职人员合影

本次活动汇聚了美育实践教育的核心，协同多重思政要素、多方育人力量，节目激活中华优秀传统文化，贯通思与行，凝聚青春热血的动人瞬间。节目之中，一幅中国式现代化的壮丽画卷正在徐徐展开，拔节生长的高楼大厦、绿意盎然的生态城市无一不诉说着中国之美。每一个青春的身影，都是“可爱的中国”最生动的注脚。活动现场，铁卫师生挥舞着手中小国旗和闪光灯，共同歌

唱《我和我的祖国》，共庆祖国七十五周年华诞，祝愿祖国更加繁荣昌盛，愿学院再创辉煌。

六、国际合作

本年度，学院持续将国际合作与交流置于优先发展地位，在已有工作基础上进一步拓展国际交流的广度与深度。通过有效整合学校层面的国际合作资源，积极调动校内各职能部门及二级学院的主动性，切实发挥其在对外交流与合作中的主体作用。一年来，学院对外交流工作与整体发展的融合度显著提升，外事服务意识持续增强，工作效率不断提高，推动学院对外交流事业迈上了新的台阶。

（一）交流互鉴

1. 依托校际合作平台，赋能师资国际化发展

自 2024 年与泰国格乐大学签订校际合作框架协议以来，双方合作关系稳步推进，成效逐步显现。该合作为学院师资国际化发展提供了重要的平台，在助力教师学历提升、组织参与高水平国际学术研讨会以拓宽国际视野等方面取得了实质性进展，显著提升了学院师资队伍的国际水平与专业素养。

案例 6-1：融入国际学术前沿，赋能师资队伍建设

2025 年 3 月，学院药学系教师应邀以线上形式参与泰国格乐大学主办的“中泰公共卫生安全、卫生技术及传统医药国际学术研讨会”。此次高层次学术交流，是学院与格乐大学校际合作持续深化的重要成果，标志着双方合作从师资学历提升扩展至学术前沿共享，迈上新台阶。

通过研讨会，学院教师深入了解了公共卫生与医药技术领域的最新进展与发展趋势，有效拓宽了国际化学术视野，提升了跨文化语境下的学术交流能力。这一经历不仅丰富了教师专业知识储备，更增强了其参与国际学术对话的自信。

活动是学院深入实施“人才强校”战略、推进师资队伍国际化建设的重要举措，提升了教师专业素养与国际竞争力，为后续开展国际科研合作、探索多

元化人才培养模式积累了宝贵经验。



图 6-1 中泰公共卫生安全、卫生技术及传统医药国际学术研讨会邀请函 & 药学系教师参会

2. 稳步推进国际护理人才培养项目合作

本年度，铁岭卫生职业学院持续推进与沈阳英时外语培训学校及辽宁省国际交流实业有限公司的校际合作项目。在各方共同努力下，项目运行平稳有序，合作基础持续巩固，“1+2”国际化人才培养模式日趋成熟完善。

在合作机制方面，三方协作持续深化，项目运行流程日益规范。学院结合国际化人才培养特点，对培养方案进行了针对性优化，进一步突出职业道德、外语能力与专业技能的有机融合，着力构建更具适应性与前瞻性的课程体系。

通过持续的教学实践与模式创新，项目培养质量得到有效保障，学生的专业素养与国际竞争力稳步提升。本年度，项目各环节衔接顺畅，学生参与积极，整体运行呈现良性发展态势。

总体而言，该国际合作项目已进入稳定发展阶段，形成了较为成熟的运行机制和培养模式。项目的持续深化为学院拓展国际化办学路径、创新人才培养机制积累了宝贵经验，也为学生成长成才开辟了更加多元的发展通道。

案例 6-2：拓宽就业渠道，打开国际视角

2014 年起，学院与沈阳英时外语培训学校、辽宁省国际交流实业有限公司

联合开展赴日护士培养项目。学生通过单独招生进入护理专业（日护方向）单独成班，教学由双方共同承担：英时学校负责语言教学，学院负责护理课程。第二学年，意向赴日学生赴沈阳参加英时专项语言文化培训，护理专业课转为线上同步学习。一年后通过日语一级考试及中国护士资格认证的学生，获得赴日医院工作资格，并与医院双向选择签订就业合同。

10 年来，该项目已输送近 130 名学生赴日就业，为学院开辟国际就业渠道，助力学生职业发展。近年来，学院深化合作改革，修订日语护士人才培养方案，强化职业道德与外语能力培养，融合中外教育标准与行业需求，优化授课模式。目前，中国护士证通过率 100%，日语一级通过率逐年提升，为学生适应国外工作奠定坚实基础。



图 6-2 学生在英时外语培训学校上课

（二）职教出海

1. 稳步推进国际护理人才培养项目合作

2025 年 6 月，铁岭卫生职业学院作为职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体的发起单位，正式获批成为“世界技能发展联盟”新增成员单位，标志着学院在国际化发展和产教融合领域迈出重要一步。

职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体，旨在推动职业教育资源的全球共享，助力中国职教标准走向世界。学院作为发起单位，将深度参与共同体建设，为国际化人才培养贡献智慧与力量。同时，加入世界技能发展联盟，为学院师生及“墨子工坊”项目提供了更广阔的国际交流平台，有助于提升技术技能人才培养质量，促进学院的国际化发展。



图 6-3 “世界技能发展联盟”新增成员单位授牌仪式



图 6-4 “世界技能发展联盟”会员单位证书及职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体发起单位证书

2. 筹建“印度尼西亚·雅加达·康养产业·‘墨子工坊’”

铁岭卫生职业学院积极响应国家“一带一路”发展倡议，实施“印度尼西亚·雅加达·康养产业·墨子工坊”项目，通过产教融合、随企出海，探索职业教育新模式。该项目基于学院专业优势，依托辽宁东方澈康养集团在印度尼西亚的产业布局，重点围绕医疗康养、护理服务领域，构建“专业人才定制化培养-技术标准协同创新”的产教融合模式。学院对标康养领域国内、国际现状，聚焦前沿需求，充分发挥学院办学优势和专业特色，开创“随企出海”的校企合作新范式，实现教育链与产业链的深度对接，构建“中文+职业技能”的国际化培养体系，将中国职教标准与印度尼西亚本土需求有机结合，并通过“墨子工坊”这一技术赋能平台，推动护理技术标准创新和人才资质互认。项目的建成不仅可为当地培养高素质康养技术人才，更可助力中国职教标准“走出去”，服务国际产能合作，为中资企业海外发展提供坚实的人才支撑和智力保障。



图 6-5 与东方澈康养产业集团研讨“墨子工坊”建设方案

案例 6-3：共建“墨子工坊”，布局职教出海新路径

铁岭卫生职业学院为服务“一带一路”建设，深化职业教育对外开放，与

辽宁东方澈康养集团达成战略合作，正式启动“印度尼西亚·雅加达·康养产业·墨子工坊”建设项目。目前，学院已完成顶层设计，出台专项方案并成立工作小组，明确分阶段任务，为项目推进奠定基础。

项目以“产教融合、随企出海”为核心理念，聚焦印尼康养产业需求，构建“中文+职业技能”国际化发展体系。学院依托医疗护理专业优势与企业印尼产业布局，通过“墨子工坊”平台，推动中国职教标准与本土化实践结合。

实施路径上，项目分阶段推进课程开发、师资培养和标准建设。首阶段重点完成康养护理人才培养方案本地化适配，开发符合中印尼需求的教学资源，为技术培训、技能认证与服务输出做好准备。

“墨子工坊”启动标志着学院国际化办学取得重要突破。项目将探索中国职业教育“走出去”新模式，服务国际产能合作，助力中国企业海外发展，为学院拓展国际合作空间、提升国际化水平注入新动能。



图 6-6 东方澈康养产业集团与印尼合作院校达成合作意向

（三）国际化素养提升

通过中医药“鲁班工坊”合作共同体，为学院教师提供英语能力与专业能力培训。与发达国家现代化医疗卫生行业接轨，了解他国医疗卫生与教育领域相关内容，首批培训 5 人。（康复系 2 人、护理系 1 人、英语教师 2 人）；参加虚拟仿真特色课程建设培训，两批培训 10 人。（康复系 3 人，护理系 3 人，药学系 2 人，行政人员 2 人）

组织参加国际化课程是学院师生国际化能力提升计划的组成部分，旨在提升高校教师的国际化素养，强化中青年教师的国际化交流能力和专业技能。今年全院参与国际化培训的人数有所增加，但各系部目前参与国际化能力培训的机会不均等。由于康复系承担的鲁班工坊任务较重，其参与的人数较多。目前还有检验系、口腔技术系和医学基础部因为没有参与到国际化项目中，暂时未能参与培训。行政人员也首次进入到培训名单中，说明学院朝着全员国际化的目标迈进了一步。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 强化政治建设，筑牢思想根基

严格落实“第一议题”制度，建立“个人自觉学、领导带头学、集体研讨学、党课培训学、媒体平台即时学、主题党日实地学”工作机制，深入全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想，做到学深悟透，领悟精髓，不断提升政治能力，将习近平总书记的重要指示、重要讲话和党的二十大和二十届历次全会精神落到实处。目前，开展党委理论中心组集中学习 14 次，政治学习 13 次。强化落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入学院重要议事日程，定期分析研判意识形态领域形势，召开专题会议 2 次，排查风险隐患 3 项，完善网络舆情应急处置机制。加强宣传阵地管理，发布党建动态、先进典型案例等稿件 89 篇，传播党的声音，弘扬正能量。传播党的声音，弘扬正能量。通过辅导员、班导师和主要学生干部队伍与学生进行交流谈心、观察分析等途径，

详细精准地做好学生宗教信仰摸排工作，做到情况准、状态清。召开学院统一战线工作会议，学习贯彻习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想。开展“手足情深守望相助 石榴结籽长盛不衰”活动，引导各族学生坚定“五个认同”，牢固树立“五个与共”的共同体理念。覆盖全院 24 级学生开设《中华民族共同体概论》课程，深化铸牢中华民族共同体意识教育。



图 7-1 党委理论中心组学习

2. 深化作风建设，增强学习教育意识

贯学院党委精心谋划，召开党委（扩大）会议，专题传达学习中央、省委及市委相关会议精神和文件要求，研究制定铁岭卫生职业学院《开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作方案》和《深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班安排》，确保学习教育有序开展。学院领导班子成员充分发挥示范引领作用，深入各自对接的基层党组织，参加学习教育启动部署仪式，推动学习教育走深走实。

学院党委聚焦主题主线，将学习教育融入日常、抓在经常，通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、主题党日活动等，营造浓厚学习氛围，引导党员干部深入学习中央八项规定精神，筑牢思想防线。领导班子成员、中

层干部及重点岗位人员赴辽宁反腐倡廉展览馆开展“沉浸式”警示教育，并召开全面从严治党工作会议，强化履职尽责意识。结合学院实际，制定《纪检监察机构“规范化法治化正规化建设年”行动实施方案》，坚持依规依纪依法，提升办案质效。印发《践行监督执纪“四种形态”实施意见（试行）》，紧盯重要节点发布廉政提醒3次，开展廉政风险教育及谈话提醒3次，压实党委主体责任，推动守土有责、守土尽责。通过系列举措，学院党委以制度化建设为抓手，将全面从严治党要求贯穿工作全过程，强化党员干部纪律意识，为学院高质量发展提供政治保障。下一步，将持续深化学习教育成效，完善监督机制，确保党风廉政建设与业务工作同频共振。



图 7-2 学院领导前往省廉政馆学习

召开各民主党派、无党派人士“学规定、强作风、树形象”主题教育座谈会，各民主党派、无党派人士代表就学院专业建设、社会服务以及自身参政议政、作用发挥等方面进行交流发言。组织党员干部观看警示教育片，学习典型案例通报，引导党员干部深刻汲取教训，增强廉洁自律意识。截至目前，学院领导班子开展读书班2次，警示教育大会3次。

3. 夯实组织基础，激发队伍活力

深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持“强基固本提质增效、守正创新促融合”，实施“党建+政治引领”计划、“党建+教育教学”计划、“党建+服务社会”计划，拓展“一融双高”内涵和路径。进一步探索“一站式”学生社区，以学生党员为主体，把党建引领贯穿于“一站式”学生社区建设的全过程、全方位，打通育人“最后一公里”。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，切实增强支部凝聚力。各党支部挖掘特色资源，如科研优势、社会服务、文化传承等，大力实施“标准+示范+特色”创建活动，14个支部参与创建铁岭市“支部项目”。充分发挥互联网现代信息技术优势，通过网络对学院全体党员进行系统化培训。



图 7-3 基层党支部前往社区开展主题党日活动

案例 7-1：党建引领“一站式”学生社区育人实践

学院以“党建引领下的服务育人”为核心，创新构建“一站式”学生社区党建工作体系，推动民族团结进步教育、服务下沉、安全教育与学生党员示范

引领深度融合。通过开展“手足情深守望相助 石榴结籽长盛不衰”主题系列活动，组织民族故事分享、同读好书、传统节日联欢等，促进各民族学生交往交流交融，相关实践获省委教育工委课题立项。学院将党群服务窗口前移至学生社区，设立“党员先锋岗”，整合后勤、教务等部门资源，提供失物招领、证件办理等一站式服务。联合安全保卫处开展消防演练、隐患排查等安全教育活动，并举办法治宣传进校园活动，筑牢校园安全防线，形成可复制的育人新模式。



图 7-4 学院开展普法讲座

（二）条件保障

1. 基本办学条件

学校持续统筹推进基础设施、实验实训设施、图书资源、学生生活设施及公共服务体系的优化建设。依托高职状态平台实时数据，构建办学条件达标情况的全过程动态监测机制，结合招生规模与结构变化趋势，科学预判未来需求，提前规划资源配置，确保办学条件持续符合教育教学标准。

本学年，学校全日制在校生 6677 人，折合在校生 6465 人，生师比 15.96，具有硕士及以上学位专任教师 62 人，占专任教师比例 17.22%，生均教学行政

用房 16.07 平方米,生均教学科研仪器设备值 5590.52 元,生均图书 61.36 册,对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》学校办学条件全部达标。

2. 办学条件达标工作推进情况

根据《职业学校办学条件达标工程实施方案》通知要求,针对新时代职业教育高质量发展提出的新要求及高职扩招带来的硬件设施扩容、师资力量补充等压力,学校以创建“新双高”院校为目标,坚持问题导向、项目驱动,科学制定发展规划,统筹政府、行业、企业多方资源,构建“规划-建设-监测-反馈”联动机制,重点推进校园功能布局优化、基础设施升级、师资队伍结构优化、实训条件提质等关键领域,确保办学条件全面达标。

为全面落实《普通高等学校基本办学条件指标》中高职(专科)具体要求,学院紧扣“高等职业学校办学条件重点监测指标”,锚定 2028 年职业院校办学条件评估目标,成立由党委书记、校长任组长,发展规划处牵头统筹的办学条件达标工作专班。专班围绕“优化办学基础设施”“完善学习生活配套”“提升教学与实践条件”“补强师资队伍”“推进数字校园建设”五大核心领域,制定专项任务清单,以“专人专项专班”模式系统推进达标工程。通过建立季度反馈机制、学年考核机制,实现动态监测与阶段把控,本年度已召开党委会、校长办公会及专班会议 5 次,专题研究达标实施方案,确保各项任务按节点推进、按期达标。

(三) 经费保障

2024 年度学院经费总收入 7507.84 万元,其中教育事业收入 2798.79 万元,财政经常性补助收入 4709.05 万元;生均财政拨款水平为 7009 元/生;本年度经费总支出 7507.84 万元,其中:设备采购 248.92 万元、日常教学经费 393.73 万元、师资建设 60.85 万元、人员工资 4075.28 万元、学生专项经费 489.99 万元、党务及思政工作队伍建设经费 3.1 万元、其他支出 2111.13 万元。办学经费的总收入与总支出持平。学校始终把教育、教学经费作为财务预

算安排的重点，持续增加对师资队伍建设和专业群发展的资金投入，并着重扶持实训基地建设与教学基础设施的完善，使学院的整体教学条件稳步提升。本年度学院收入支出情款见表 7-1、7-2。

表 7-1 2024 度学院经费总收入情况

	收入类目	金额（万元）
教育事业收入	学费收入	2488.4
	住宿费收入	193.6
	培训费收入	24.24
	成人教育收费收入	57.9
	其他教育事业收入	34.65
	合计	2798.79
财政拨款收入	财政生均拨款收入	4709.05
合计		7507.84

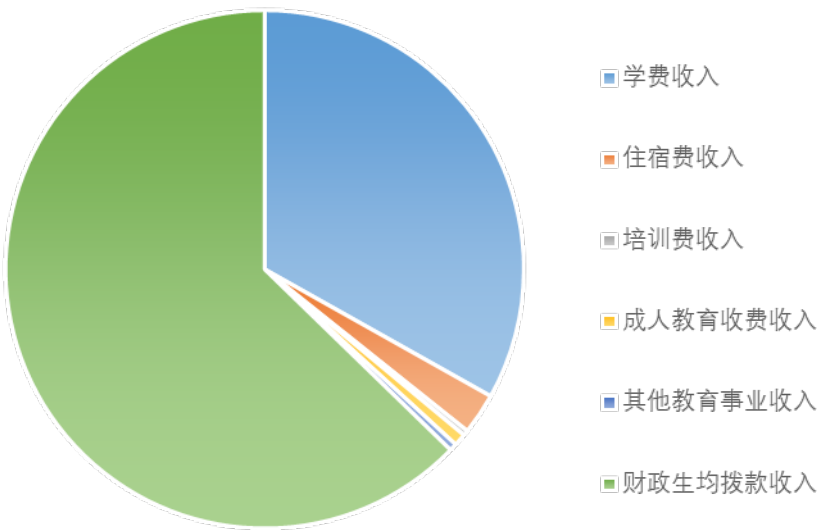


图 7-5 本年度学院经费总收入分布情况

表 7-2 2024 度学院经费总支出情况

项目名称	金额（万元）	支出占比（%）
设备采购经费	345.76	4.61
图书购置	28	0.37
日常教学经费	393.73	5.24
师资队伍建设经费	60.85	0.81

人员工资	4075.28	54.28
学生专项经费	489.99	6.53
党务及思政工作队伍建设经费	3.1	0.04
其他支出	2111.13	28.12
合计	7507.84	100.00

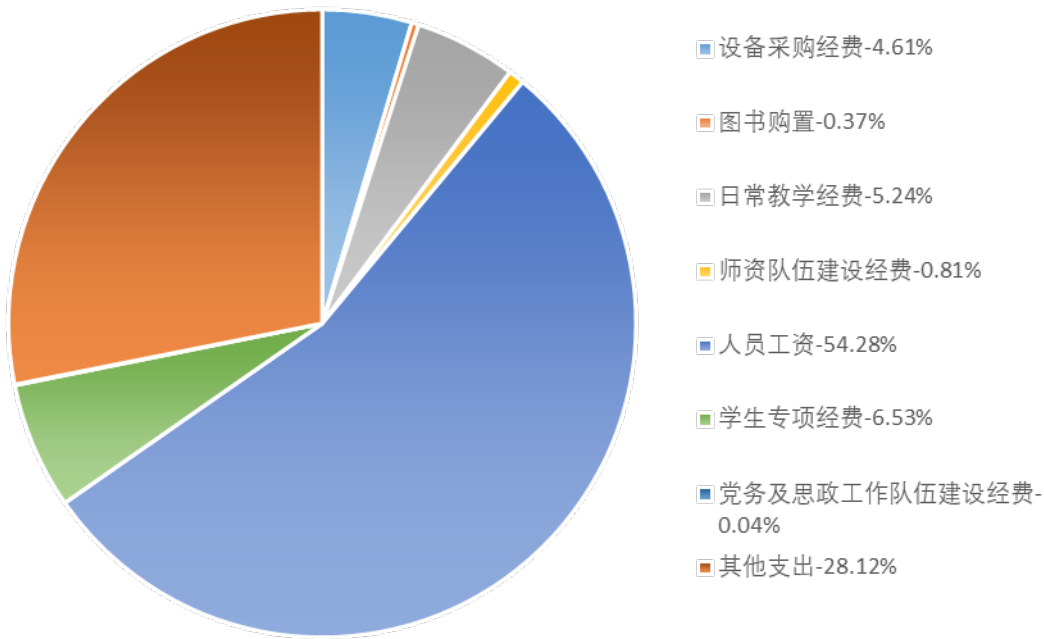


图 7-6 本年度学院经费总支出分布情况

（四）重大项目引领

学院在重大项目实施中积极探索策略，以发挥其引领作用，实现项目与学校建设的融合发展，进而有力推动学校建设进程。

1. 以卓越实践，塑造辽宁职业教育新标杆

学院基于“兴辽卓越专业群”建设任务，坚持“整体布局、精细规划、多方筹措”的原则，通过统筹资源、强化保障，确保项目高质量、高效率推进。规划处作为牵头部门，协同教务处、科研处等职能部门，在政策支持、资源配置、流程优化等方面为专业群建设提供全方位支撑，营造了良好的发展环境。经过三年持续推进，卓越专业群建设取得显著成效，在此过程中，三个专业群充分发挥示范引领作用，带动学院整体办学水平持续

提升，在人才培养、社会服务、产教融合等方面实现新突破。



图 7-7 院长牵头核查兴辽卓越专业群建设情况

(1) 护理专业群：系统构建德技并修培养体系，完成新版人才培养方案修订，推进实训中心文化长廊投入使用，实现课程思政与专业内容全课程链融合，强化校外实训基地思政育人功能。通过专业群调研优化课程设置，建立校企两级评价体系，建成省级精品课程 1 门、开发校企合作教材 7 部，开展混合式教学培训并引入 AI 技术，教学改革满意度超 90%。2022 年起开展人才培养模式调研，2023 年形成“校企合作、双元主体、书证融通”特色模式，推进中高职贯通培养，将老年照护等职业资格与护理专业课深度融合，构建育人闭环。建成 AHA 急救培训基地，拓展实训室功能，三年培训 5986 人次。引进高素质人才 7 名，培养专业带头人 9 人、企业兼职教师 3 人，双师型教师比例达 95%。与大连春和等企业共建产教融合基地，提升护理人员专科能力。成立红十字会应急救护基地，培训 257 人，服务 2000 余人次。建立用人单位主导的评价体系，完善第三方评价，形成专项调研报告，推动专业持续改进。

(2) 药学专业群：药学专业群以立德树人为核心，构建“三全育人”体系，通过思政案例挖掘与教师培训，推动课程思政建设。2022 年、2024 年

两次修订人才培养方案，校企共建课程标准，开发中药鉴定、药物制剂设备等 6 门核心课程。教学方式改革成效显著，依托超星平台开展线上线下混合教学，理实一体化模式获好评。推进冠名班、现代学徒制试点，建立动态调整机制，1+X 证书试点稳步实施。建成专业课教学资源库，多门课程获评校级精品，活页式教材已出版，模拟药房投入使用，模拟 GMP 车间完成招标。专业教师 100% 具备双师素质，3 人获聘省科技特派员。与多家企业共建实训基地，获评铁岭市中医药文化宣教基地。开展退役军人专项招生，参与“中非欧中医药鲁班工坊”建设，完成虚拟仿真实训软件研发。构建教学质量评价体系，通过诊改提升育人质量。

（3）康复专业群：康复治疗技术专业群聚焦九大建设任务，深化校企合作，推进教学改革，强化实训基地与师资队伍建设，成效显著。立德树人方面，构建全员思政工作格局，通过主题教育、文化长廊建设及课程思政大赛，形成“三全育人”体系，实现思政教育与专业教学深度融合。教育教学改革中，构建“平台+模块”课程体系，推进线上线下混合教学，建成 55 门网络课程（5 门校级精品），开发校企合作教材 2 部、活页式教材 1 部，学生执业证书通过率达 98%。人才培养模式上，成立专业建设指导委员会，2022 年修订方案并于 2024 年动态调整，毕业生就业竞争力持续增强。教学信息化方面，建成智慧实训室 6 间、虚拟仿真实训室 1 个，实现课程 100% 资源共享。产教融合上，升级康复实训中心并新建儿童感觉统合实训室，与 25 家医疗机构共建实习基地。社会服务方面，开展职业技能培训 2000 余人日，组织社区健康服务 30 余场，服务区域发展。

2. 科研项目引领

本年度，学院成功获批 3 项辽宁省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题立项，实现了省级课题立项的新突破。其中，任婷婷主持的《区域产教融合背景下新形态教材开发与实践研究》聚焦教材改革创新，为提升教学质量提供

了新思路；沈晓岑主持的《产教融合提升高职口腔护理胜任力的培育路径》探索职业能力培养新模式，为口腔护理专业人才培养提供了有力支撑；张密主持的《中药学科与西丰经济特色协同发展模式研究》深化校地合作，为地方经济发展贡献了智慧。这些课题均充分体现了学院服务区域经济发展的科研导向。

学院通过辽宁省职业技术教育学会专家鉴定结题 1 项——刘慧主持的《基于活页工作手册式教材的教学模式改革研究与实践》，其研究成果已广泛应用于护理专业教学改革中，有效推动了“岗课赛证”融通育人模式的落地实施，为提升人才培养质量提供了有力保障。

（五）质量保障

学院严格遵循教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》要求，立足实际办学情况，以“标准引领、问题导向、持续改进”为原则，对现有质量保障体系进行系统性重构。通过构建“五维一体”教学质量保障体系（涵盖教学目标、教学过程、教学评价、教学资源、教学激励五大模块），配套完善组织机构与规章制度，建立“计划-执行-检查-改进”（PDCA）质量循环机制，实现教学质量的动态监测与闭环管理。该体系通过资源优化配置与流程再造，显著提升了教学运行效率与资源利用效能，为学院高质量发展提供了坚实保障。

1. 教学目标保障体系

在学院党委、院长领导下，制订了《铁岭卫生职业学院学科专业教学指导委员会章程》、《铁岭卫生职业学院专业设置与建设管理规定》，院、系与行业、企业专家共同组建专业建设指导委员会，定期召开会议，结合目前行业发展现状、未来发展方向及人才需求侧的标准，找准专业定位、毕业生岗位群，及时调整专业发展规划，修订人才培养方案和课程标准，明确与地区经济发展、行业需求相适配的教学目标，保障教学目标定位的准确性。

2. 教学过程管理体系

遵照《铁岭卫生职业学院专业教学计划制（修）订的原则意见》《铁岭卫生职业学院关于制订高职课程标准的原则意见》，与教务处一起合理规划专业人才培养模式，调整各专业的教学进度表，根据行业、企业需要合理设计专业核心课程，建立系部主任巡课检查制度，形成日、周、月报制度，规范理论课程与实验课程的比例，确保实训课程的开出率，保障课程教学过程及环节的合理、规范，保障教学过程实施的有序性。

3. 教学评价保障体系

结合学院《教学计划执行管理规定》《铁岭卫生职业学院教师教学工作规范》《教学过程各主要教学环节质量标准》《铁岭卫生职业学院教学督导、考核工作条例》《铁岭卫生职业学院实践教学管理条例》《铁岭卫生职业学院教学质量考核方案（试行）》《铁岭卫生职业学院系部（院）工作考核评估指标体系总表（修订）》、《铁岭卫生职业学院教研室（实训中心）工作考核指标体系评价表（修订）》、《铁岭卫生职业学院教师综合考核标准（修订）》、《铁岭卫生职业学院实验员综合考核标准（修订）》、《铁岭卫生职业学院教学课件评价标准量表（试行）》等文件，科研处专门成立教学督导科，负责学院教学工作的督导、考核及评价。构建具有整体性、综合性、差异性和可比性的质量评价体系，组织有效的教师自评、互评和学生评教的机制，形成评价、反馈、改进的良性循环。通过对教学目标的执行情况和对教学过程的监控，形成科学、规范、合理的符合专业培养目标的培养模式。以职业能力为核心，专业建设指导委员会的专家、实习单位指导教师等作为部分行业企业的代表对学生进行评价。学院督导专家、学院系部主任、教师及学生对教师教学环节进行评价，优化专业师资队伍，保障教学评价反馈的闭环性。

4. 教学资源保障体系

学院、系部统筹专业建设、专业发展规划等，保障专业定位的准确性；制定教师发展规划、青年教师培养规划等，制定了《铁岭卫生职业学院“青

蓝工程”管理办法》，保障专业师资的学习性；教研室研究专业课程发展规划，完善基础课程建设，提升专业课程建设，开展拓展课程建设等，保障课程教学的专业性；引入企业元素，完善实训室建设及改造，提高学生的实操能力，保障实训教学的适应性；辅导员帮助学生制定学生发展规划、学生职业生涯规划、学生未来三年发展规划，保障教学资源建设的适用性。

5. 教学激励保障体系

学院将教科研激励上升为党政“一号工程”，书记、院长亲自部署，科研处牵头，党政办、人事处、党委教师工作部、财务处等多部门协同联动，构建“党委统筹—专班推进—系部（院）落地”的三级保障体系，保障教师参与的主动性；科研处制定《铁岭卫生职业学院教科研成果奖励办法（试行）》，每年底集中组织成果认定，即时审定、即评即结，保障认定的公正性；设置教研成果、科研成果、师资建设、特殊贡献四大类 20 余项奖励条目，奖金与职称评聘、绩效分配直接挂钩，实行“一年一申报、一年一兑现”，确保“流程最短、到账最快、激励最准”，保障激励的及时性；系部（院）同步建立成果培育台账和教师成长档案，把奖励转化为课堂改革、项目申报、竞赛指导的持续动能，保障教学激励循环的赋能性。

（六）学院治理

严格执行党委领导下的校长负责制，修订党委会、校长办公会议事规则，确保科学民主依法决策。深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，制定《铁岭卫生职业学院 2025 年关于加强“双带头人”教师党支部书记培育工作实施方案》《中共铁岭卫生职业学院委员会系（部）党政联席会议议事规则》《中共铁岭卫生职业学院委员会系（部）党组织委员会会议议事规则》，压实各系部党组织责任，规范党政联席会议制度，明确议事原则、范围、程序和纪律，细化人才培养、专业建设等议事项，各系部党组织政治功能显著增强。

印发了《铁岭卫生职业学院国有资产管理办办法》《铁岭卫生职业学院固定资产管理办法》《铁岭卫生职业学院招标投标管理办法》《铁岭卫生职业学院采购管理办法》，成立了铁岭卫生职业学院采购管理委员会，不断完善学院采购管理办法，进一步提升管理水平和执行能力。修订《铁岭卫生职业学院预防与处理学术不端行为管理办法》等 4 项制度，制定《铁岭卫生职业学院教学质量考核方案（试行）》等 5 项制度，织密制度网格，营造风清气正的学术氛围。制定了《铁岭卫生职业学院领导班子成员 2025 年度安全生产重点任务清单》《铁岭卫生职业学院校园安全网格化管理工作规定（试行）》，组织开展《校园安全网格化管理工作责任状》签订工作，切实将安全责任落实到最小工作单元。在全院 1300 余处统一安装公示牌，让安全责任“看得见、找得到、叫得应”。

学院高度重视学生心理健康，依托“心理工作室”平台，创新构建“预防-筛查-干预”三维工作体系。通过开展新生心理实训课程全覆盖、建立动态心理档案、实施分级预警机制，精准把握学生心理发展规律，为学子健康成长保驾护航。

八、面临挑战

（一）形势与挑战

职业教育作为国民教育体系的关键支柱，肩负着培养复合型技术技能人才、传承精益求精的工匠精神、赋能高质量就业创业的核心使命，是激活区域经济高质量发展动能、推动人力资源深度开发的重要战略支点。在深入贯彻教育强国战略、全面落实创新驱动发展战略，以及践行党的二十届四中全会关于“深化教育领域综合改革”的决策部署、扎实推进《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》的宏观背景下，职业教育体系正经历从规模扩张向质量提升、从外延发展向内涵建设的深刻转型。

2025 年，随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进入攻坚实

施阶段，职业教育迎来政策红利叠加释放、产教融合向纵深推进、数字化转型全面提速的战略窗口期，但同时也面临产业升级对人才技能结构提出的动态化、复合化新要求，区域发展不平衡导致的资源要素流动不畅，以及职业教育社会认可度与吸引力亟待提升的现实困境。上一年度中学院的各项教育事业取得一定的成绩，但受限于学院目前的发展水平，应对以上机遇挑战学院有以下几方面还应着力加强：

①学院的管理体制和制度建设情况逐年向好，但某些管理体制、机制存在机械照搬，创新不够，与学院的自身特点及快速发展要求不相适应。

②学院的职普融通、产教融合教育体系构建初见成效，但校校合作、校企合作的开展广度和深度还不够，定向班与订单班培养的比例较低，部分专业的建设能力薄弱，人才培养特色不显著，与培育高素质技术与技能人才的目标契合度不高。

③学院整体的师资队伍建设水平逐年提高，但专业、学历、职称及年龄结构仍不尽合理，部分教师教学有待提高，科研能力也相对薄弱，双师结构尚不完善，部分专业双师型教师偏少，服务地方医药卫生事业发展的能力较弱，缺乏行业内具有一定影响力的专业带头人，与学院可持续发展和学生创新创业素质的培养要求不相适应。

（二）展望与对策

1. 以产教融合为抓手，构建专业生态体系

强化产教融合载体建设：依托医药健康职教集团共建实训基地，开展社会服务；打造春和义齿校内产业学院“教学-生产-研发”一体化平台；推进辽宁鹿源校外产业学院“教育链-产业链”深度融合，共建实践基地，引入企业技术骨干参与教学，联合开展技术攻关。强化行业导向，建立人才供需动态监测机制。深化岗课赛证融通，以技能大赛牵引课程优化，推动教学标准与职业资格标准衔接，提升人才培养质量。

2. 以党建引领为根基，强化立德树人实效

坚持将党的领导贯穿办学治校各环节，以“一融双高”制度为牵引、双带头人制度为支撑、主题党日活动为载体，推动党的教育方针在育人实践中落地生根。通过校企联建党支部创新思政教育模式，将思政课堂延伸至生产实践一线，打造“车间里的思政课”特色品牌。深度挖掘专业与思政教育融合的典型案例，形成可复制推广的“课程思政”资源库，实现知识传授与价值引领的有机统一。以学生社区为育人主阵地，构建学院各部门协同联动、全员参与、全程覆盖、全方位渗透的“三全育人”体系，着力培育“德育铸魂、智育增慧、体育固本、美育浸润、劳育强技”的“五育融合”育人模式。通过党建引领持续提升育人温度，建成国家级、省级样板党支部，形成具有示范效应的基层党建与人才培养双促共进新格局。

3. 以数字化转型为方向，重塑职业教育形态

升级数字基础设施，实施职业院校数字校园达标工程，实现校园网络全光网覆盖，建设校级职业教育大数据中心，整合教育、产业、就业数据，支撑科学决策。创新数字教学模式，促进人工智能技术深度融入教学，力争“十五五末期”建成专业特色虚拟仿真实训体系，打造模拟生产实境的实训室。完善数字资源体系，依托国家智慧教育平台等，建设优质数字资源，力争建成国家级、省级精品资源，推动跨区域共享。推进“数字教材建设计划”，编制工作手册型、融媒体教材，全面提升数字化育人水平。

4. 以高效治理为依托，充分激发内生发展动力

推进治理体系智能化，搭建院级质量保证平台，贯通专业设置、教学过程、就业跟踪数据，基于就业大数据逆向优化课程，形成改进闭环。实施办学条件达标工程，聚焦土地、师资、设备等要素，多渠道整合资源，夯实硬件基础。建立诊断改进机制，成立由主要领导牵头的诊改机构，制定实施方案，完善内控体系，实现“透明管理”，破解决策执行梗阻。

5. 以师资队伍建设支撑，提升教师能力水平

为全面提升师资队伍质量，首先积极招募具有专业背景与学术造诣的专科课程教师，增强队伍综合实力与多样性。其次，持续资助业绩突出、潜力大的在职教师攻读学位，提升其教学与科研能力。再者，建立高效兼职教师库，邀请行业技术专家担任兼职教师与行业导师，将前沿动态与实战经验融入教学，搭建理论与实践桥梁。最后，严格落实教师轮训制度，确保专业教师每五年企业实践时间不少于 10 个月，实施全员培训，培养“双师型”复合人才，全面提升师资“双师”素质。

值此高等职业教育蓬勃发展之际，学院将紧密围绕新时代社会发展需求，以党的二十届四中全会精神为根本遵循，深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并全面学习践行《教育强国规划纲要（2024-2035）》战略部署。立足学院实际，积极探索现代职业教育体系建设新路径，聚焦关键能力提升、深化产教融合、推进职普融通、优化投入机制、强化制度创新、拓展国际交流合作等重点领域，力争实现突破性进展，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会高质量发展提供有力支撑。



铁岭卫生职业学院

校训：天道酬勤 人道扶康

校风：厚德强技 和谐向上

教风：敬业博学 诲人不倦

学风：进取求实 学而不厌

学院网址：

<https://www.lntlhc.com>

学院地址：

辽宁省铁岭市凡河新区钟山路21号

