



铁岭卫生职业学院
Tieling Health Vocational College

2024 版

中医康复技术专业 人才培养方案

编制人：王丽华、郑俊清、袁芳、王金玲

编制（修订）时间：2024 年 6 月 29 日

教务处审查：刘鹏、任婷婷

主管院长批准：宋煜

审批时间：2024 年 8 月 15 日

铁岭卫生职业学院 编印

铁岭卫生职业学院

《中医康复技术》专业人才培养方案

(适用年级：2024 级及以后年级)

修订时间：2024 年 6 月)

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案修订坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。按照《中华人民共和国职业教育法》的规定，根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕2号）、中共中央办公厅、国务院办公厅国务院公报 2023 年 1 号《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号）、《教育部办公厅关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》（教材厅函〔2023〕5号）、《辽宁省全面推进“大思政课”建设的若干举措》（辽教通〔2023〕67号）、《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》、《高等职业学校专业教学标准》等文件精神及《2024 年铁岭卫生职业学院专业人才培养方案制定与实施指导意见（试行）》，对接先进理念，对标国家标准，紧盯岗位需求，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，建立健全“岗课赛证”综合育人机制，不断提高技术技能人才培养质量，培养“适应区域卫生事业和健康产业”的社会服务型医药卫生健康类技术技能型人才，现制定 2024 版《中医康复技术》专业人才培养方案。

一、专业代码与名称

(一) 专业名称：中医康复技术

(二) 专业代码：520416

二、学制与招生

(一) 学制与学历：基本修学年限为三年，大专学历。

(二) 招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

(三) 招生方式：统一招生；单独招生。

三、培养目标

（一）总体目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和中医康复理论及相关法律法规等知识，具备康复评定、中医及现代康复治疗等技术技能，面向卫生和社会工作等岗位，能够从事康复治疗、保健调理、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）就业面向

本专业职业面向如表 3-1，专业岗位群如表 3-2 所示

表 3-1 职业面向一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80)； 卫生 (84)； 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-116) 保健按摩 (4-10-04-02)	康复治疗 保健按摩 保健调理 健康管理

表 3-2 专业岗位群表

就业范围	初始岗位群（毕业 3 年内）	发展岗位群（毕业 3 年后）
康复治疗	康复治疗士（PT/OT/ST 等）	康复治疗师（PT/OT/ST 等）
中医理疗	保健按摩师	高级保健按摩师
中医理疗	保健调理师（刮痧师、艾灸师、拔罐师）	高级保健调理师（刮痧师、艾灸师、拔罐师）
健康管理	健康管理师	健康管理师

（三）培养规格

1. 基本素质要求

（1）坚定中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 专业通用能力要求

(1) 具有英语阅读和一般专业资料的翻译能力。

(2) 具有计算机基本操作能力。

(3) 具有中医康复技术专业岗位群工作的应用能力。

3. 专业知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(4) 掌握中医学基础、中医诊断学基础、中医康复学、中药与方剂基础、诊断学、临床疾病概要等专业基础课程的知识。

(5) 掌握推拿治疗技术、经络与腧穴、中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、常见疾病等专业核心课程的知识。

(6) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(7) 对接真实职业场景或工作情境，掌握中国传统康复技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、康复评定等理论知识和技能，并能顺利完成在二甲以上医院、康复中心等单位进行的岗位实习任务。

(8) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(9) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

4. 职业能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍

的能力。

(4) 具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力。

(5) 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力。

(6) 具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

(7) 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力。

(8) 具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力。

(9) 具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力。

(10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

5. 职业素质要求

(1) 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

(2) 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

(3) 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

(4) 具有健康的体魄，身体状况达到国家《大学生体育合格标准》。

(四) 职业证书

1. 基本素质证书

高等学校英语应用能力考试证书

2. 职业资格证书

表 3-3 职业资格证书表

证书名称	颁发单位	等级	考试时间（学期）	备注
康复治疗技术资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	康复治疗 初级士	毕业后一年	

保健按摩师	人力资源与社会保障部第三方职业技能等级评价机构	初、中	第五学期	
保健调理师	人力资源与社会保障部第三方职业技能等级评价机构	初、中	第五学期	

四、课程体系

（一）专业课程简介：如表 4-1

表 4-1 专业课程简介表

课程类型	序号	课程名称	主要教学内容	参考学时
专业基础	1	人体解剖与组织胚胎学	《人体解剖与组织胚胎学》主要介绍正常人体基本组织、各系统器官的位置、形态、结构、毗邻关系、功能以及病理状态下的形态变化等。本课程实践环节要求学生能够辨认正常及疾病状态下人体的标本、模型，要求学生重点掌握人体骨性标志、肌肉的走行、起止点、功能以及神经系统的结构与功能。	112
	2	生理学	《生理学》是生物科学的分支，是研究机体功能的科学。在医学课程体系中，主要阐述正常人体及其各组成部分，即器官、组织和细胞所表现的各种生命现象、活动规律、产生机制、调节方式及其过程，以及内、外环境变化对这些生命活动的影响。	68
	3	病理学	《病理学》是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学。正因如此，病理学一直被视为是基础医学与临床医学之间的“桥梁学科”，充分表明了它在医学中不可替代的重要作用，这是由病理学的性质和任务所决定的。	48
	4	中医学基础	《中医学基础》涵盖阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机、防治原则等内容。通过学习让学生能够理解和掌握中医基础理论的核心概念和基本原理，建立起中医的思维方式。培养学生对中医的兴趣和热爱，为进一步学习中医临床各科及从事中医相关工作奠定坚实的基础。	48

课 程	5	中药与方剂学	《中药与方剂学》主要包括中药与方剂发展简史、中药性能、常用中药的功效、方剂的组方原则、常用方剂等内容。通过本课程的学习，培养学生运用中医基础知识解释常用中药和方剂的功效和适用病证。	48
	6	中医诊断学基础	《中医诊断学基础》主要包括诊法、辨证、诊断综合运用等内容。诊法部分详细介绍望诊、闻诊、问诊和切诊，而辨证部分则包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等，通过学习使学生熟悉中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，掌握望、闻、问、切四诊的基本知识和技能。	32
	7	临床疾病概要	《临床医学概要》课程包括诊断学基础、外科学基础、内科学常见病、多发病。教学过程重点讲解与中医康复专业，密切相关的体格检查，常见病、多发病的病因、发生机制、临床表现、诊断、鉴别诊断。通过讲授使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能。培养学生临床逻辑思维能力，养成爱岗敬业、科学严谨的工作作风，为后续课程奠定基础。	96
	8	中医康复导论	《中医康复导论》主要学习康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。旨在使学生形成比较明确的专业思想，激发学习基础课程的热情。	28
专 业	1	经络与腧穴	《经络与腧穴》主要包括经络腧穴基础知识、针刺技术、灸法、常见病的针灸治疗等内容。通过本课程的学习，要求学生能理解经络的生理功能和病理变化，熟悉各类腧穴的主治病证，能根据病症选择合适的腧穴进行治疗，在实践中灵活应用，培养学生严谨的治学态度和临床思维能力，为后续的职业生涯打下坚实的基础。	80
	2	推拿治疗技术	《推拿治疗技术》主要包括推拿的基本原理、治疗原则、适应范围、禁忌症、成人推拿手法、小儿推拿手法等内容。要求学生能熟练掌握各种推拿手法、动作娴熟，并能灵活运用于推拿治疗中，并通过大量的临床实践的积累，提高推拿治疗的效果和水平。	64

核 心 课 程	3	传统运动疗法	《传统运动疗法》主要涵盖太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏、易筋经等内容。学生要了解传统运动疗法的历史文化背景和理论基础，认识其在健康保健和康复治疗中的重要性，熟练掌握各种传统运动疗法的动作规范和技巧，做到姿势准确，动作流畅，充分理解每种传统运动疗法对机能的影响。	32
	4	中医传统治疗技术	《中医传统治疗技术》主要涉及针灸疗法、艾灸疗法、拔罐疗法、刮痧疗法、推拿按摩、中药外治法等。通过学习要求学生能熟练掌握各种治疗技术的操作方法，动作规范、准确，能根据患者的病证和体质选择和应用适当的中医传统治疗技术，能够将中医传统治疗技术与现代医学知识相结合，为患者提供有效的治疗方案。	48
	5	康复评定技术	本课程主要讲解运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、ADL、常见骨科疾病、神经系统疾病等评定方法。《康复评定技术》是康复治疗技术专业的桥梁课程，是制定康复计划、实施康复服务、评定康复疗效的基础。通过本门课程的学习旨在培养学生对康复评定技术的理解和应用能力，使其具备进行康复评定和制定个性化康复方案的能力。	80
	6	现代康复治疗技术	《现代康复治疗技术》主要内容包括作业治疗、言语治疗、运动治疗、物理治疗等模块。要求学生能熟练掌握各种康复治疗技术的操作方法和流程，能够根据患者的具体情况制定个性化的康复治疗方案，关注康复领域的新进展和新技术，不断更新新知识和技能。	240
	7	常见疾病康复	本课程主要讲授神经系统疾病、骨骼肌肉病损、心肺疾病、代谢性疾病、儿童疾病、周围血管和淋巴管疾病、恶性肿瘤、产后、继发性功能障碍等康复治疗。使学生掌握临床各科疾病的康复治疗方法和技术，提高学生的全面素质、增强适应工作岗位的能力。	64
拓 展	1	神经病学	《神经病学》主要学习内容包括中枢神经及周围神经的组成及功能，以及神经系统检查方法、神经系统常见疾病诊治。通过本课程学习，让学生掌握神经系统常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗措施，同时还要深入研讨病因、发病机理、病理解剖、病理生理等方面的知识，并应用临床实践检验认识的正确性，通过实践、认识、再实践、再认识的过程，以达到充分掌握理论知识，	48

课程			并具有发现问题、分析问题和解剖问题的能力。	
	2	中医骨伤技术	《中医骨伤技术》主要讲授各种急慢性骨伤类疾病，通过本课程学习，要求学生能够辨认各种骨伤疾病，并通过诊断为患者制定治疗计划，实施治疗。	48
	3	中医养生技术	《中医养生技术》涉及的学科范围非常广泛，与中国传统的医、史、文、哲等相互渗透。主要内容有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则；常用的养生方法，主要包括精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法及其他养生法；养生方法的具体运用，主要有因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等。	48
	4	营养学基础	《营养学基础》主要内容包括营养素、食物营养、营养与健康等模块。通过学习希望学生能够对常见食物的营养价值进行准确评估，并能根据不同人群的特点制定合理的膳食计划。	16

(二) 专业课程体系表

1. 教学环节时间分配表：

表 4-2 教学环节时间分配表

学年	入学教育	毕业教育	教学	毕业实习	机动	考 试		假 期		合计 /周数
						上学期	下学期	暑假	寒假	
一	2		30		4	2	2	6	6	52
二			24	8	4	2	2	6	6	52
三		2		34	2	2		6	6	52
合计	2	2	54	42	10	10		36		156

2. 学时汇总与分配比例表：

表 4-3 学时汇总与分配比例表

模块	性质	学时数				占总学时的百分比
		总学时	理论	实践	理/实比例	
公共基础模块	必修	456	308	148	2.08：1	16.6%

2024 版《中医康复技术》专业人才培养方案

专业基础模块	必修	480	380	100	4.00:1	17.5%
专业核心课程	必修	560	256	304	0.84:1	20.4%
拓展课程模块	必修	160	132	28	4.71:1	5.9%
集中实践模块	必修	1092	0	1092	—	39.7%
合计		2748	1076	1672		—
理论教学：实践教学		0.64:1				
实践教学：总学时		0.61:1				

铁岭卫生职业学院

3. 教学进程表：如表 4-4

表 4-4 专业教学进程表

模块	序号	编码	课程名称	考核形式		学分	总学时数	课堂教学			第一学年			第二学年			第三学年				
				考试	考查			理论	课内实践	课外实践	1 学期	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											2 周	14 周	16 周	16 周	8 周	8 周	17 周	17 周			
公共基础课	1	1080073	思想道德与法治		1	3	48	44	0	4	军训 112 学时	2/4				顶岗实习 42 周×26 学时=1092 学时					
	2	1080071	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	28	4	0			2								
	3	1080038	形势与政策		4	1	16	12	4	0					2						
	4	1080066 1080074	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2、3	30	48	44	4	0			0/2	2							
	5	1100154 1100164 1100165	体育		1、2 3	5.75	92	6	86	0		2	2	2							
	6	1070102 1070185	英语	1	2	6.5	104	104	0	0		4	2/4								
	7	1100068	信息技术		1	2.5	40	10	30	0		4/2									
	8	1100179	大学生心理健康		2	1.5	24	16	0	8			2/0								
	9	1100177	中华优秀传统文化		1	1	16	16	0	0		0/2									
	10	1200001	军事理论	1		2.25	36	28	0	8		2									
	11	1200002	军事技能	1		2	112	0	112			第一学期									
	--	0000001	大学生入学教育		1	2	32	讲座+网课				第一学期									
	--	0000002	大学生安全教育		1	2	32	讲座+网课				第一学期									
	--	0000003	大学生法治教育		2	2	32	讲座+网课				第二学期									
	--	0000004	党史		2	2	32	讲座+网课				第二学期									
	--	0000005	大学生劳动教育		1	2	32	讲座+网课				第一学期									
	--	0000006	大学生美育教育		2	2	32	讲座+网课				第二学期									
	--	0000007	大学生健康教育		2	2	32	讲座+网课				第二学期									

2024 版《中医康复技术》专业人才培养方案

	--	0000008	职业生涯与发展规划		3	2	32	讲座+网课				第三学期				
	--	0000009	大学生创新创业指导		4	2	32	讲座+网课				第四学期				
	小计					48.5	456	308	128	20		12/14	8/10	4	2	
专业基础课	12	1090101	人体解剖与组织胚胎学	1		7	112	68	44	0	8					
	13	1090102	生理学	1		4.25	68	54	14	0	6/4					
	14	1090059	病理学		2	3	48	38	10	0		4/2				
	15	1040075	中医学基础	2		3	48	40	8	0		4/2				
	16	1061118	中药与方剂学	2		3	48	48	0	0		2/4				
	17	1040249	中医诊断学基础		2	2	32	28	4			2				
	18	1040077	临床疾病概要	2		6	96	86	10	0		6				
	19	1040229	中医康复导论		1	1.75	28	18	10	0	2					
	小计					30	480	380	100	0	16/14	18/16	0	0		
专业核心课	20	1040091	康复评定技术	2		5	80	50	30	0		6/4				
	21	1040207	经络与腧穴	3		5	80	40	32	8			4/6			
	22	1040158	推拿治疗技术 (校企合作开发课程)	4		4	64	32	24	8				8		
	23	1040208	传统运动疗法	3		2	32	16	16	0			4/0			
	24	1040230	中医传统治疗技术	4		3	48	24	24	0				6		
	25	1040231 1040232	现代康复治疗技术	3、4		12	192	94	98	0			8	8		
	26	1040248	常见疾病康复 (校企合作开发课程)	4		4	64	0	64	0				8		
	小计					35	560	256	288	16	0	6/4	16/14	30		
	拓展课	27	1040085	神经病学	3		3	48	40	8	0			4/2		
28		1040233	中医骨伤技术	3		3	48	38	10	0			2/4			
29		1040234	中医养生技术		3	3	48	38	10	0						
30		1020305	营养学基础		3	1	16	16	0	0						
小计					10	160	132	28	0	0	0	10	0			
统	合计					123.5	1656	1076	544	36	28	32/30	30/28	32		

2024 版《中医康复技术》专业人才培养方案

计	顶岗实习	68.25	1092								
	总计	191.75	2748	1076	544	36		28	32/30	30/28	32
	毕业考核：病例分析	每学期开课门数						10	11	10	5
		考试门数						5	5	5	4
		考查门数						5	6	5	1

说明：

一、课程说明：

1. 军事课教学安排严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求执行，其中《军事技能》训练时间为 14 天 112 学时，记 2 学分；利用晚自习开展《军事理论》，28 学时为理论，8 学时为课外实践。

2. 《大学生入学教育》《大学生安全教育》《大学生法治教育》《党史》《大学生劳动教育》《大学生美育教育》《大学生健康教育》《职业生涯规划》《大学生创新创业指导》采用网课+讲座的形式，具体授课由教务处统一安排。

3. 分学期授课课程说明：

（1）无实验的课程：按照进程表周学时核算每学期学时，均为理论授课；

（2）有实验的课程：①《体育》总计 92 学时，理论 6 学时，实践 86 学时：第一学期 28 学时，理论 2 学时，实践 26 学时；第二学期 32 学时，理论 2 学时，实践 30 学时；第三学期 32 学时，理论 2 学时，实践 30 学时；②《现代康复治疗技术》总计 192 学时，理论 94 学时，实践 98 学时：第三学期 128 学时，理论 56 学时，实践 72 学时；第四学期 64 学时，理论 44 学时，实践 20 学时。

4. 实验成绩单列课程说明：《经络与腧穴》须进行实验考试，成绩以百分制单独核算，平时占 20%，技能考试占 80%。实验考试成绩不及格者，不允许参加理论考试。实验成绩单列课程列入学期考核科目及留降级科目。

5. 《推拿技术》为校企合作开发课程，总计 64 学时，理论 32 学时，校内实践 24 学时，校外见习 8 学时；《经络与腧穴》总计 80 学时，理论 40 学时，校内实践 32 学时，校外见习 8 学时。

6. 教学见习安排详见表 4-5。

二、岗前培训说明：学生下去实习前一周为岗前培训，不占用正常授课时间。岗前培训内容及职业技能与素养要求详见表 4-6。

三、实习安排说明：顶岗实习安排详见表 4-6。实习结束后，须开展实习考核。

四、毕业考试说明：详见七（二）3。

4. 实践性教学

(1) 教学见习安排

表 4-5 教学见习安排表

见习单位	见习学期	见习学时	见习内容	负责教研室
铁岭市中医医院	3、4	16	脑卒中、骨伤病症及内科常见病症的针灸、推拿、拔罐、刮痧等项目	传统康复教研室

(2) 顶岗实习安排

顶岗实习应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校中医康复技术专业顶岗实习标准》。顶岗实习为 42 周，每周 26 学时，共计 1092 学时。

表 4-6 顶岗实习安排表

序号	实习岗位	实习内容	职业技能与素养	实习时间	
				周数	学时数
1	岗前培训	(1) 学习康复医院、企业的规章制度和职业文化； (2) 了解科室现行质量管理体系组织结构，学习全面质量管理相关知识； (3) 熟悉保密条例、生物安全及消防安全等基本要求； (4) 学习相关卫生医疗法律法规	(1) 熟知康复医院、企业的工作环境，认可职业文化； (2) 了解康复科组织结构； (3) 具有职业异常情况后的处理能力； (4) 具有全过程质量管理意识； (5) 具有一定的卫生医疗法律法规意识； (6) 遵守岗位实习单位规章制度，强化组织纪律和劳动观念； (7) 具有较强的责任意识	1	26
2	针灸	在临床带教老师指导下，能运用针灸技术治疗疾病	(1) 能与患者有效沟通，鼓励患者树立康复信心，积极进行针灸治疗； (2) 能较好的把握针灸治疗介入时机，具备足够的医疗安全意识； (3) 熟悉肩颈腰腿痛的主要病因病理、临床表现，能恰当运用针灸技术进行治疗； (4) 能建议和指导患者进行传统功操锻炼	10	260

3	推拿	在临床带教老师指导下,能运用推拿手法治疗疾病	<p>(1) 能与患者有效沟通,鼓励患者树立康复信心,积极进行推拿治疗;</p> <p>(2) 能较好的把握推拿治疗介入时机,具备足够的医疗安全意识;</p> <p>(3) 熟悉肩颈腰腿痛的主要病因病理、临床表现,能恰当运用推拿手法进行治疗;</p> <p>(4) 能建议和指导患者进行传统功操锻炼</p>	10	260
4	现代康复治疗技术	在临床带教老师指导下,评估患者躯体功能障碍,应用运动疗法的基本技术提高患者躯体功能。主要包括神经疾病物理治疗、肌肉骨骼病症的物理治疗、儿童疾病的物理治疗;能针对构音障碍、失语症和吞咽障碍进行治疗;有针对性、选择性地应用作业活动项目,改善躯体和心理功能,提高生活质量、最大限度地恢复家庭和社会生活;有选择性地应用声、光、电、磁、热等各种物理因子治疗技术,减轻患者病痛或功能障碍。	<p>(1) 能与患者有效沟通,鼓励患者树立康复信心,积极进行运动治疗、言语治疗、作业治疗、物理治疗;</p> <p>(2) 能较好的把握运动治疗、物理治疗的介入时机,具备初步的康复治疗风险把控能力;</p> <p>(3) 能评估患者关节活动度、肌力、肌张力、平衡等基本功能障碍,并运用关节活动技术,肌力训练、牵伸技术或平衡训练等基本技术进行治疗;</p> <p>(4) 能在临床带教老师指导下较规范地运用运动疗法技术治疗神经康复、肌骨康复或儿童康复中的各种常见功能障碍;能对主要类型的构音障碍、失语症进行康复评定和训练,为言语语言障碍患者家属及从业人员提供康复咨询与指导及运用并刺激训练、吞咽电刺激仪训练吞咽功能;能应用常用作业治疗工具,减轻患者躯体功能障碍、感知认知功能障碍,提高生活自理能力,指导患者使用康复辅助器具、轮椅,提高患者生活适应能力,并能对患者进行康复宣教;能规范安全地操作和应用各种红外线、低中高频电疗法、冷疗、磁疗法和气压治疗等常规物理因子治疗项目;能在临床带教老师指导下进行颈腰椎牵引治疗操作</p>	16	416
5	相关临床科室岗位	见习神经、骨关节、心血管等康复治疗相关疾病的临床诊疗过程	<p>(1) 认知脑卒中、脑外伤、脊髓炎、周围神经病损等神经康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程;</p> <p>(2) 认知各种骨折、髌膝关节置换、颈椎病、腰突症、肩周炎各种运动损伤等肌骨康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程;</p>	6	156

			(3) 认知冠心病、高血压、糖尿病、慢阻肺等内脏康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程； (4) 理解康复治疗相关疾病的康复介入时机、适应证与禁忌症		
--	--	--	---	--	--

五、教学条件

(一) 专业教学队伍

表 5-1 教师结构与要求

序号	课程类型	教师结构与要求
1	基础模块	<p>公共基础部：</p> <p>教师结构：现有专职教师 37 人，其中教授 1 人，副教授 16 人，讲师 13 人，助理讲师 7 人，其中 50 岁以上教师 7 人，30~50 岁 25 人，30 岁以下 5 人，教学队伍的年龄结构、梯队结构比较合理，都具有高校教师资格及本专业领域相关证书。</p> <p>教师要求：公共基础部教师认真贯彻党的教育方针，积极探索创新教学模式，具有扎实的相关理论功底和实践能力及较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p>
		<p>马克思主义学院：</p> <p>教师结构：现有专职思政教师 15 人，其中教授 3 人，副教授 5 人，讲师 3 人，助理讲师 4 人，均为中共党员，均取得高校教师资格，所学专业皆与马克思主义理论和思想政治教育相关。在职称、专业、学历、年龄上，基本满足思想政治理论课教学要求。此外，马克思主义学院还有 23 名兼职教师，主要由系部书记和辅导员构成。</p> <p>教师要求：思政课教师要有崇高的理想信念、高尚的道德情操、扎实的理论功底、熟练的业务水平；要对教育抱有赤诚之心，对学生怀有仁爱之心、对工作富有责任之心；要认真组织和实施教学，依靠信息化手段进行理论教学，依托实践基地开展实践教学，并完成相应的理论和实践学时。要主动参加集体备课，研讨教法，研磨教学，推动思政课教学改革创新；要利用寒暑假，积极参加各级各类骨干教师培训和实践研修，开拓眼界、增长见识、积累经验。</p>
		<p>医学基础部：</p> <p>教师结构：现有专任教师 26 人，实验教师 6 人。其中教授 2 人、副教授 10 人，高级实验师 1 人，讲师 14 人，实验师 5 人。具有硕士研究生学位的教师 6 人，双师型教师 30</p>

		<p>人。医学基础部下设形态教研室、机能教研室、实验中心。主要承担学院各个专业各个培养层次的医学专业基础课程教学和人才培养任务。</p> <p>教师要求：医学基础部教师以培养高素质技术技能型医药卫生人才为目标和以人为本的思想，进一步加强师资队伍的建设、学科建设和课程建设，提高办学水平，为培养高层次的医疗卫生服务人才而努力奋斗。</p>
2	专业 模块	<p>专业带头人：</p> <p>专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复及中医适宜技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。</p>
		<p>专任教师队伍：</p> <p>教师结构：本专业现有专任教师 20 人，实验教师 2 人。其中教授 2 人、副教授 4 人，讲师 11 人。具有硕士研究生学位的教师 6 人，双师型教师 15 人。其中 50 岁以上教师 4 人，30~50 岁 14 人，30 岁以下 4 人。教学队伍的年龄结构、梯队结构比较合理。</p> <p>教师要求：具有高校教师资格和本专业领域相关证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经验。</p>
		<p>校外兼职教师队伍：</p> <p>主要从中医康复技术专业相关的行业企业聘任，兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

表 5-2 实训室及主要教学仪器设备

序号	实训室名称	训练项目	培养技能	主要仪器设备
1	医学基础部形态实训中心	躯干骨、颅骨、四肢骨、关节学、肌、消化、呼吸泌尿生殖、心、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、中枢神经系统、周围神经系统。	使学生认知各系统器官主要形态和功能，培养解剖操作技能	各种挂图、标本、大体标本、模型、三维虚拟解剖平台等
		使学生具有独立观察、发现、分析、解决问题的能力，认知病理学知识。	使学生具有独立观察、发现、分析、解决问题的能力，认知病理学知识	各种挂图、标本、切片、模型、三维虚拟解剖平台等
		头部；颈部；胸部；腹部；盆部和会阴；四肢；脊柱区	学习连续断层标本与 CT、MRI 图像，掌握人体主要结构在连续断层中的形态与位置变化规律	挂图，标本，绘图，多媒体、三维虚拟解剖平台等
		取材固定；脱水、透明、浸蜡；包埋；切片、贴片（一）；HE 染色；封片	使学生掌握常用的切片制作技术，能够独立完成石蜡切片的制作与 HE 染色，具备检验技师的基本技能	切片机，包埋机，脱水机，染色机
2	医学基础部机能实训中心	反射弧分析、神经—肌肉标本制备、蛙心搏动观察、期前收缩与代偿间歇、血型测定、血液凝固分析、红细胞渗透脆性、人体动脉血压的测量、听心音，ECG 描记、哺乳动物呼吸运动的调节、尿生成因素（电教+实验）	培养学生《生理学》实验实训基本操作技能，认知生理知识	牛蛙、家兔、器械、BL-420F 生物机能学实验系统、多媒体教室、
		药物一般知识与动物捉拿和注射，不同途径和剂量对药物作用的影响，传出神经药对瞳孔和在体肠平滑肌的影响，传出神经药对血压的影响	培养学生《药理学》实验实训基本操作技能，认知药理学知识 为将来的工作和科研奠定基础	小白鼠、牛蛙、家兔、器械、鼠笼、BL-420F 生物机能学实验系统、水浴锅、多媒体教室

		响（虚拟实验），传导麻醉、75%乙醇配置，表面麻醉、药物抗缺氧，激素抗炎、钙镁拮抗烟毒性，链霉素中毒及解救、胰岛素过量急救		
3	康复评定实训室	开展运动功能评定、认知功能评定、言语功能评定、ADL 评定、常见疾病的康复评定	培养学生对于患者运动、认知、言语、ADL 等内容进行康复评定的能力	投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电图测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱、足底压力分析系统、言语功能评定系统等
4	现代康复实训室（PT、OT、ST、理疗）	运动训练、作业治疗、言语功能评定及治疗	培养学生进行常用运动治疗技术的操作；独立操作理疗仪器的能力，并且明确各项仪器的操作注意事项、适应症及禁忌症；掌握日常生活活动训练、转移训练、治疗性作业活动、感觉统合训练、辅助器具使用训练等能力；掌握常见言语障碍的评定及训练方法	PT 床、电动起立床、牵引治疗仪、功能牵引网架、减重训练器、上下肢功能训练器、木插板、上肢推举训练器、手指肌力训练器，言语治疗仪、言语训练卡片、压舌板，量角器、上肢功能评定器、平衡功能评定系统，直流电、红光治疗仪、Tens 治疗仪、中频治疗仪等。
5	针刺室	穴位针刺、电针手法及行针等操作训练	培养学生能独立找准穴位，并掌握穴位的针刺方法、作用特点及配伍应用，通过实践，逐渐掌握根据患者病情、体质等因素来	等高针灸铜人、人体各部位模型若干、电子经络循行模拟人、针刺床、电针仪、红外线治疗仪，各型号针具若干，针灸穴位及

			调整针刺角度及深度的能力。	循行图若干等
6	推拿室	推拿手法、拔罐、刮痧等操作训练	培养学生正确的身体站姿和操作姿势，掌握多种推拿手法及其组合应用，能根据患者的不同情况灵活选择和变化手法、训练手部触感敏锐度	各型号火罐、气罐、足罐，刮痧板、刮痧油，药物离子导入仪、电动按摩床，电动按摩椅，按摩床等
7	艾灸室	火灸、针灸、电灸等艾灸操作训练	掌握艾灸的点火方法，确保安全、迅速地点燃艾灸材料，学会不同的艾灸手法，如温和灸、回旋灸、雀啄灸等，掌握其操作要点和适用情况	电动艾灸仪、电动熏蒸仪，艾条、艾柱、艾绒若干，按摩床等

3. 校外实训基地

具有铁岭市中医医院、铁岭县中心医院、铁岭市中心医院等稳定的校外实训基地，能够开展中医康复技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

具有辽宁中医药大学附属医院、辽宁中医嘉禾医院、中国医科大学附属盛京医院康复科、东北国际医院、东方华康医疗集团、解放军联勤保障部队第 967 医院等稳定的校外实习基地，能提供康复治疗、保健调理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果

六、毕业条件

1. 完成公共基础课、专业课所规定的课程考核，且成绩合格。
2. 顶岗实习环节考核合格。
3. 毕业设计（论文）考核合格。

七、相关说明

（一）教学实施方法

遵循高职高专教育的自身发展规律及中医康复技术专业特点，在教学实践中注重专业岗位的需要，构建职业实践教学体系，加强专业知识、专业技能的培训，同时加强职业道德修养，全面提升学生的综合素质。

理论教学：可运用多媒体资源，如视频、动画等直观展示中医康复专业相关课程的教学内容；邀请专家进行讲座，分享临床经验和最新行企动态，拓展学生视野。

实践教学：分校内实训、校外见习、基地实习三个环节。校内实训基地让学生亲自体验针灸、推拿、拔罐等中医康复技术的操作，还可通过模拟病例进行实践练习；校外见习根据课程教学要求安排临床见习；校外实习到实习基地跟岗实习 42 周，在真实的临床环境中学习知识，提高能力。

（二）成绩考核方法

1. 校内课程考核

（1）考核内容：理论考试、实验考试（实验成绩单列科目，统一进行实验考试，成绩不及格者，不允许参加理论考试）、平时成绩。

（2）考核标准：平时成绩主要根据学生的课堂纪律、提问情况以及出勤情况给分；理论考试以结业考试实际成绩为准；实验考试根据实验项目，细化到每一步骤，赋予相应的分数，三名老师根据观察给予分数，取平均分。

（3）成绩比例

表 7-1 成绩比例表

课程类型	有无实验课	成绩比例
考试课	有	平时成绩占 20%，实验考试占 20%，理论考试占 60%。
	无	平时成绩占 20%，理论考试占 80%。

考查课	有	平时成绩占 20%，实验考试占 20%，理论考试占 60%。
	无	平时成绩占 40%，理论考试占 60%。

2. 实习考核

(1) 考核内容：

实习过程考核：主要考核人文精神、职业素养，含职业态度、基本工作方法、沟通协作能力、管理能力等方面。

实习效果考核：主要考核实习学生专业知识和技能水平。

(2) 考核形式：

实习过程评价：主要通过检查相关医疗文书、实习周记以及临床带教老师对学生实习过程的旁测等进行评价，重点评价学生的实习工作态度、沟通协作能力、动手操作能力、对康复治疗目标的管理和治疗质量等内容。

实习效果考核：通过各岗位实习结束考核（可含理论考核和操作考核）、实习总结报告，实习期间形成的病例分析报告或论文、实习期间完成的各项康复作品等进行综合评价。

(3) 成绩设置：

各实习单位综合实习过程评价和实习效果考核两方面成绩，综合评判学生顶岗实习成绩。

3. 毕业考核

(1) 考核内容：毕业设计（案例分析），具体内容如下：

病例分析，五例病例，每例 20 分，满分 100 分。

(2) 考核标准：

项目名称	缺陷内容	扣分标准
基本信息、既往史、现病史、临床诊断（5）	基本信息未填写	1
	既往史未描述清楚	1
	现病史未描述清楚	1
	主要诊断选择错误	1
	语言描述不够准确	1
治疗合理（5）	无治疗内容	单项否决
	康复治疗不符合患者情况	单项否决
	康复治疗不合理	1
	康复治疗不规范	1

	康复治疗内容过少	1
诊断明确（5）	无诊断确立	单项否决
	短期诊断不准确	1
	短期诊断不规范	1
	长期诊断不准确	1
	长期诊断不规范	1
计划完善（5）	无康复计划	单项否决
	计划不符合评定内容	单项否决
	计划不符合患者自身情况	单项否决
	治疗计划内容不全面	1
	计划不准确	1

（3）成绩设置：采取百分制，60 分及格，毕业设计（论文）成绩占毕业成绩 100%。

（三）教材选用要求

根据高职学生的特点，以及中医康复技术专业对从业人员的技能要求，按照《铁岭卫生职业学院教材建设与管理办法》，公共基础类、思政类课程由教务处严格选用国家统编规划类教材；专业类教材首选国家规划教材，推荐使用经学院立项审批的校企合作教材和自编校本教材。

（四）质量管理

1. 组织保障

学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 制度保障

学院教学管理部门完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学质量监控与评价

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

铁岭卫生职业学院

2024 年 6 月

铁岭卫生职业学院