



辽宁省高等职业教育星级专业评估

中医康复技术专业自评报告

教学单位：康复系

专业负责人：郑俊清

铁岭卫生职业学院

二〇二四年九月

目 录

一、 定量评价自评部分	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
(三) 课程体系	5
(四) 师资结构	5
(五) 教学基本条件.....	5
二、 定性评价自评部分	12
(一) 专业顶层设计.....	12
(二) 质量保障与持续改进.....	12
(三) “三教”改革.....	15
(四) 产教融合、校企合作.....	17
(五) 服务辽宁	21
三、 存在问题及改进措施	26
(一) 存在问题.....	27
(二) 改进措施	27
四、 专业自评结果	28

一、定量评价自评部分

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和中医康复理论及相关法律法规等知识，具备康复评定、中医及现代康复治疗等技术技能，面向卫生和社会工作等岗位，能够从事康复治疗、保健调理、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质要求

(1) 坚定中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 专业通用能力要求

(1) 具有英语阅读和一般专业资料的翻译能力。

(2) 具有计算机基本操作能力。

(3) 具有中医康复技术专业岗位群工作的应用能力。

3. 专业知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(4) 掌握中医学基础、中医诊断学基础、中医康复学、中药与方剂基础、诊断学、临床疾病概要等专业基础课程的知识。

(5) 掌握推拿治疗技术、经络与腧穴、中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、常见疾病等专业核心课程的知识。

(6) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(7) 对接真实职业场景或工作情境，掌握中医康复、现代康复操作技能，独立完成临床实践。

(8) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(9) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

4. 职业能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍的能力。

(4) 具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力。

(5) 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力。

(6) 具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

(7) 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力。

(8) 具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力。

(9) 具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力。

(10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

5. 职业素质要求

(1) 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

(2) 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

(3) 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

(4) 具有健康的体魄，身体状况达到国家《大学生体育合格标准》。

(三) 课程体系（详见表1）

(四) 师资结构

专业要求师资队伍的知识、职称、年龄结构合理，老中青结合，形成良好的合作精神和梯队结构；具有高校教师资格和本专业领域相关证书。专业带头人善于整合与利用社会资源，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业课程建设的领先水平。专业教师要求具有本专业较扎实的基础理论和专业知识，了解本专业国内外发展现状和趋势，并能将先进技术应用于专业教学和生产实践，取得较好效果；有一定科研和技术开发能力。企业兼职教师为本行业企业的技术骨干，并具有高等教育经历和教师培训经历。

中医康复技术专业现有专任教师 16 人，其中教授 2 人，副教授 6 人，讲师 6 人，助理讲师 2 人，双师型教师 14 人，“双师型”教师占比 87.5%。

(五) 教学基本条件

1. 专业教室

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地（详见表2）

中医康复技术专业现有医学基础实验中心、康复实训中心、心理咨询中心、文体活动训练中心四大模块服务实训教学，其中医学基础实验中心承担院内医学类专业基础医学实验教学任务，总面积 3870 平方米，现有 17 个普通教学实验室及生命科学馆、解剖标本制作室、病理教研中心等一批特殊功能实验室，拥有塑化标本、断层标本、骨骼标本、显微镜、切片机、生物信息采集与分析系统、离心机等千元以上实验仪器设备 261 套件，固定资产总价值达 700 万元，可同时容纳 750 余名学生进行实验。

康复实训中心为省级创新型实训基地，建筑面积 3000 平方米，下设传统康复、现代康复、医学影像、临床诊断四大模块，共有实训室 20 间，设备总值 560 余万元。基地建设过程中，行业专家全程参与，实训室完全按照医院诊疗流程设置，仿真工作环境的构建为学生“教-学-做”一体化教学提供了硬件支撑。

3. 校外实训基地

具有铁岭市中医医院、铁岭县中心医院、铁岭市中心医院等稳定的校外实训基地，能够开展中医康复技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

具有辽宁中医药大学附属医院、辽宁中医嘉和医院、东方华康医疗集团、解放军联勤保障部队第 967 医院等稳定的校外实习基地，能提供康复治疗、保健调理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

6. 图书资源

学院建有 6540 平方米图书馆，馆藏纸质图书 22 万册，其中医学专业类图书 42373 册；电子期刊 7439 种，其中学术期刊 5354 种，为学生拓展学习提供保障；图书馆在线视频系统的影音资料为学生强化感官认知提供助力。

表1 中医康复技术专业课程设置

模块	序号	编码	课程名称	考核形式		学分	总学时数	课堂教学			第一学年			第二学年			第三学年		
				考 试	考 查			理论	课内实践	课外实践	1学期	1学期	2学期	3学期	4学期	4学期	5学期	6学期	
				2周	14周						2周	14周	16周	16周	8周	8周	17周	17周	
公共基础课	1	1080073	思想道德与法治		1	3	48	44	0	4	军训 112 学时	2/4							
	2	1080071	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	28	4	0			2						
	3	1080038	形势与政策		4	1	16	12	4	0					2				
	4	1080066 1080074	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2、3	30	48	44	4	0			0/2	2					
	5	1100154 1100164 1100165	体育		1、2 3	5.75	92	6	86	0		2	2	2					
	6	1070102 1070185	英语	1	2	6.5	104	104	0	0		4	2/4						
	7	1100068	信息技术		1	2.5	40	10	30	0		4/2							
	8	1100179	大学生心理健康		2	1.5	24	16	0	8		2/0							
	9	1100177	中华优秀传统文化		1	1	16	16	0	0		0/2							
	10	1200001	军事理论	1		2.25	36	28	0	8		2							
	11	1200002	军事技能	1		2	112	0	112			第一学期							
	--	0000001	大学生入学教育		1	2	32	讲座+网课				第一学期							
	--	0000002	大学生安全教育		1	2	32	讲座+网课				第一学期							
	--	0000003	大学生法治教育		2	2	32	讲座+网课				第二学期							
	--	0000004	党史		2	2	32	讲座+网课				第二学期							

顶岗实习

42周×26学时=1092学时

铁岭卫生职业学院中医康复技术专业自评报告

	0000005	大学生劳动教育		1	2	32	讲座+网课		第一学期	
	0000006	大学生美育教育		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	0000007	大学生健康教育		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	0000008	职业生涯与发展规划		3	2	32	讲座+网课		第三学期	
	0000009	大学生创新创业指导		4	2	32	讲座+网课		第四学期	
	小计				48.5	456	308	128	20	
专业基础课	12	1090101	人体解剖与组织胚胎学	1		7	112	68	44	0
	13	1090102	生理学	1		4.25	68	54	14	0
	14	1090059	病理学		2	3	48	38	10	0
	15	1040075	中医学基础	2		3	48	40	8	0
	16	1061118	中药与方剂学	2		3	48	48	0	0
	17	1040249	中医诊断学基础		2	2	32	28	4	
	18	1040077	临床疾病概要	2		6	96	86	10	0
	19	1040229	中医康复导论		1	1.75	28	18	10	0
		小计				30	480	380	100	0
专业核心课	20	1040091	康复评定技术	2		5	80	50	30	0
	21	1040207	经络与腧穴	3		5	80	40	32	8
	22	1040158	推拿治疗技术 (校企合作开发课程)	4		4	64	32	24	8
	23	1040208	传统运动疗法	3		2	32	16	16	0
	24	1040230	中医传统治疗技术	4		3	48	24	24	0
	25	1040231 1040232	现代康复治疗技术	3、4		12	192	94	98	0
	26	1040248	常见疾病康复 (校企合作开发课程)	4		4	64	0	64	0

	小计					35	560	256	288	16		0	6/4	16/14	30
拓 展 课	27	1040085	神经病学	3		3	48	40	8	0				4/2	
	28	1040233	中医骨伤技术	3		3	48	38	10	0				2/4	
	29	1040234	中医养生技术		3	3	48	38	10	0					
	30	1020305	营养学基础		3	1	16	16	0	0					
	小计				10	160	132	28	0	0	0	10	0		
统 计	合计				123.5	1656	1076	544	36	28	32/30	30/28	32		
	顶岗实习				68.25	1092									
	总计				191.75	2748	1076	544	36	28	32/30	30/28	32		
	毕业考核：病例分析				每学期开课门数						10	11	10	5	
					考试门数						5	5	5	4	
					考查门数						5	6	5	1	

说明：

一、课程说明：

- 军事课教学安排严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求执行，其中《军事技能》训练时间为14天112学时，记2学分；利用晚自习开展《军事理论》，28学时为理论，8学时为课外实践。
- 《大学生入学教育》《大学生安全教育》《大学生法治教育》《党史》《大学生劳动教育》《大学生美育教育》《大学生健康教育》《职业生涯与发展规划》《大学生创新创业指导》采用网课+讲座的形式，具体授课由教务处统一安排。
- 分学期授课课程说明：
 - 无实验的课程：按照进程表周学时核算每学期学时，均为理论授课；
 - 有实验的课程：①《体育》总计92学时，理论6学时，实践86学时：第一学期28学时，理论2学时，实践26学时；第二学期32学时，理论2学时，实践30学时；第三学期32学时，理论2学时，实践30学时；②《现代康复治疗技术》总计192学时，理论94学时，实践98学时：第三学期128学时，理论56学时，实践72学时；第四学期64学时，理论44学时，实践20学时。
- 实验成绩单列课程说明：《经络与腧穴》须进行实验考试，成绩以百分制单独核算，平时占20%，技能考试占80%。实验考试成绩不及格者，不允许参加理论考试。实验成绩单列课程列入学期考核科目及留降级科目。

5.《推拿技术》为校企合作开发课程，总计 64 学时，理论 32 学时，校内实践 24 学时，校外见习 8 学时；《经络与腧穴》总计 80 学时，理论 40 学时，校内实践 32 学时，校外见习 8 学时。

6. 教学见习安排详见表 4-5。

二、岗前培训说明：学生下去实习前一周为岗前培训，不占用正常授课时间。岗前培训内容及职业技能与素养要求详见表 4-6。

三、实习安排说明：顶岗实习安排详见表 4-6。实习结束后，须开展实习考核。

四、毕业考试说明：详见七（二）3。

表 2 校内实训室及主要教学仪器设备

序号	实训室名称	训练项目	培养技能	主要仪器设备
1	医学基础部 形态实训 中心	躯干骨、颅骨、四肢骨、关节学、肌、消化、呼吸泌尿生殖、心、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、中枢神经系统、周围神经系统。	使学生认知各系统器官主要形态和功能，培养解剖操作技能	各种挂图、标本、大体标本、模型、三维虚拟解剖平台等
		使学生具有独立观察、发现、分析、解决问题的能力，认知病理学知识。	使学生具有独立观察、发现、分析、解决问题的能力，认知病理学知识	各种挂图、标本、切片、模型、三维虚拟解剖平台等
		头部；颈部；胸部；腹部；盆部和会阴；四肢；脊柱区	学习连续断层标本与 CT、MRI 图像，掌握人体主要结构在连续断层中的形态与位置变化规律	挂图，标本，绘图，多媒体、三维虚拟解剖平台等
		取材固定；脱水、透明、浸腊；包埋；切片、贴片（一）；HE 染色；封片	使学生掌握常用的切片制作技术，能够独立完成石蜡切片的制作与 HE 染色，具备检验技师的基本技能	切片机，包埋机，脱水机，染色机
2	医学基础部 机能实训 中心	反射弧分析、神经—肌肉标本制备、蛙心搏动观察、期前收缩与代偿间歇、血型测定、血液凝固分析、红细胞渗透脆性、人体动脉血压的测量、听心音，ECG 描记、哺乳动物呼吸运动的调节、尿生成因素（电教+实验）	培养学生《生理学》实验实训基本操作技能，认知生理知识	牛蛙、家兔、器械、BL-420F 生物机能学实验系统、多媒体教室、

		药物一般知识与动物捉拿和注射，不同途径和剂量对药物作用的影响，传出神经药对瞳孔和在体肠平滑肌的影响，传出神经药对血压的影响（虚拟实验），传导麻醉、75%乙醇配置，表面麻醉、药物抗缺氧，激素抗炎、钙镁拮抗烟毒性	培养学生《药理学》实验实训基本操作技能，认知药理学知识 为将来的工作和科研奠定基础	小白鼠、牛蛙、家兔、器械、鼠笼、BL-420F 生物机能学实验系统、水浴锅、多媒体教室
3	康复评定实训室	开展运动功能评定、认知功能评定、言语功能评定、ADL 评定、常见疾病的康复评定	培养学生对于患者运动、认知、言语、ADL 等内容进行康复评定的能力	投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱、足底压力分析系统、言语评定系统等
4	现代康复实训室(PT、OT、ST、理疗)	运动训练、作业治疗、言语功能评定及治疗	培养学生进行常用运动治疗技术的操作；独立操作理疗仪器的能力，并且明确各项仪器的操作注意事项、适应症及禁忌症；掌握日常生活活动训练、转移训练、治疗性作业活动、感觉统合训练、辅助器具使用训练等能力；掌握常见言语障碍的评定及训练方法	PT 床、电动起立床、牵引治疗仪、功能牵引网架、减重训练器、上下肢功能训练器、木插板、上肢推举训练器、手指肌力训练器，言语治疗仪、言语训练卡片、压舌板，量角器、上肢功能评定器、平衡功能评定系统，直流电、红光治疗仪、Tens 治疗仪、中频治疗仪等。
5	针刺室	穴位针刺、电针手法及行针等操作训练	培养学生能独立找准穴位，并掌握穴位的针刺方法、作用特点及配伍应用，通过实践，可根据患者病情、体质等因素调整针刺角度及深度的能力。	等高针灸铜人、人体各部位模型若干、电子经络循行模拟人、针刺床、电针仪、红外线治疗仪，各型号针具若干，针灸穴位及循行图若干等
6	推拿室	推拿手法、拔罐、刮痧等操作训练	培养学生正确的身体站姿和操作姿势，掌握多种推拿手法及其组合应用，能根据患者的不同情况灵活选择和变化手法、训练手部触感敏锐度	各型号火罐、气罐、足罐，刮痧板、刮痧油，药物离子导入仪、电动按摩床，电动按摩椅，按摩床等
7	艾灸室	火灸、针灸、电灸等艾灸操作训练	掌握艾灸的点火方法，确保安全、迅速地点燃艾灸材料，学会不同的艾灸手法，如温和灸、回旋灸、雀啄灸等，掌握其操作要点和适用情况	电动艾灸仪、电动熏蒸仪，艾条、艾柱、艾绒若干，按摩床等

二、定性评价自评部分

（一）专业顶层设计

扎实推进康复治疗技术兴辽卓越专业群建设，对接辽宁地区康复治疗和老年健康服务产业的发展需求，明确专业的服务面向和人才培养定位。坚持立德树人的根本任务，围绕康养服务类复合型技术技能人才培养，联合辽宁中医药大学附属医院、中国医科大学附属医院等合作机构共建校企协同育人平台，创新人才培养模式。深化教育教学改革，以信息化教学平台建设为契机，不断完善优化课程资源，构建“平台+模块”的专业课程体系，积极开展项目教学、案例教学、情境教学等教学实践，落实“学历证书+职业资格证书”双证书制度，打通面向职业岗位系列的学习路径。以专业带头人、青年骨干教师培养为核心，有效利用校外资源，借脑融智，打造结构合理、素质过硬、专兼结合、德技双馨的“双师结构”教学团队。加强校内实训基地建设，积极拓展校外实习基地，以就业为导向，以校企合作、工学交替为平台，开展订单培养和岗位实习，实现校企合作精准育人，提高育人质量。积极融入区域性创新生态系统，提升社会服务能力，为省内医疗卫生行业、大健康产业提供重要的人才支撑。

（二）质量保障与持续改进机制

在学院质量保障体系框架下，结合专业办学实际进行专业质量保障体系整体设计。深入走访调研辽宁中医药大学附属医院、中国医科大学附属医院、铁岭市康复医院、铁岭市中心医院、东方华康医疗有限公司、辽宁中医嘉和医院有限公司等多家医疗康养机构，邀请行业专家组建专业建设指导委员会，共同制定专业发展规划，通过与辽宁中医嘉和医院有限公司等企业合作，建立校企合作动态反馈机制，实现行业标准下的专业可持续发展；引入第三方评价，对毕业生就业跟踪调研，完善人才培养质量评价机制，提高评价分析的社会公信力；通过对毕业生、用人单位搜集整理和统计分析数据，形成各专业定性分析和定量分析的结论报告。通过质量目标体系、质量控制体系、质量评价改进体系、质量支持体系的构建，不断强化专业内涵建设，改进专业人才培养工作的不足，形成促进专业发展的长效机制。

1. 组建专业质量保障工作委员会

组建由院领导、院内各专业负责人、教务管理、学生管理、招生、就业等相关部门人员和合作企业相关工作人员几方面共同参与的教学、管理和实践相结合的专业质量保障工作委员会，通过整体设计专业质量保障体系与相应的考核诊断方式，制定学院专业层面的质量保障政策及评审制度，考核专业教学与教学管理部门工作质量。

2. 建立目标保障体系

在专业质量保障工作委员会指导下，院、系与行业、企业共同组建专业建设指导委员会，负责专业建设、改革、发展的研究。委员会定期召开会议，结合目前行业发展现状、未来发展方向及人才需求侧的标准，找准专业定位、毕业生岗位群，及时调整专业发展规划，修订人才培养方案和课程标准，明确与地区经济发展、行业需求相适配的专业设置调整的建议、意见。

3. 建立质量控制体系

明确学校、专业、课程、教师、学生等各质量主体间的责任关系，把握质量输入、过程管理、质量输出三个阶段，通过对话、协商、合作持续有效的互动方式来实现质量保障体系的权利控制，形成多元主体参与、任务鲜明、职责明确、权责清晰的质量控制体系。制定出台《铁岭卫生职业学院教学质量监控委员会章程》、《铁岭卫生职业学院教学系列院内评先选优方案及奖励办法》、《铁岭卫生职业学院教学督导工作管理制度》、《铁岭卫生职业学院教学督导工作实施细则》、《铁岭卫生职业学院学生信息员管理办法》、《铁岭卫生职业学院专任教师岗位量化考核办法》等相关制度，对教学工作实施动态管理，促进教学质量的提升。

4. 建立质量评价改进体系

建立跨界多元（学校+社会），结构主体协同治理，既能体现职业性，又能彰显高等性的评价体系。在院、系两级管理部门指导下，定期召开专业建设指导委员会会议，联合企业，聚焦专业培养目标、培养计划、课程设置、教学实施、学生成绩、教师综合素质、校企合作、教学评价体系、毕业生反馈情况、社会评价等诊断要素，依托大数据信息化的数字技术，对照质量结果和既定的目标，查找不足，及时调整目标和标准，并针对出现的问题进行动态调整，确保及时有效并形成持续改进的稳定机制。

5. 改进成效

(1) 课程体系不断优化

根据毕业生调研及企业走访，结合行业用人需求，专业及时调整人才培养方向，秉持“技术技能人才培养”的宗旨，依照岗位及技术要求不断调整优化课程设置。如针对目前康养产业中神经康复、骨科康复群体技术人员需求量较大，我们在进行临床疾病康复学习的同时，增设《神经康复》、《中医骨伤康复》，强化学生对神经系统疾病及骨科疾病的认识，深化学生对临床常见疾病专科康复的理解；此外培养标准化病人，开展《临床疾病康复》、《推拿技术》等课程的课间见习，通过情景教学、项目教学等教学方法，提升学生的专项技能和职业认知，促进其临床思维构建，使人才更加符合产业需求。

(2) 教学资源不断丰富

智慧校园建设持续推进，进过三年发展建设，目前中医康复技术专业已实现网络课程全覆盖，信息化教学资源日益完善。线上课程的开发既有利于教师间学习共享，又打破了时间和空间的壁垒，为学生及时预习和复习创造了条件，同时也推进了教学改革不断深化；此外，实训条件不断改善，2023年，康复实训中心升级改造工作顺利完成，仿真康复工作环境的创建，可让学生进一步感受到真实的临床环境及氛围，熟悉工作流程，提升学生的实践技能和职业素养，减少医院对学生进行岗前培训的时间，为医院节约人力、物力及财力，也为校企合作、产教融合的进一步开展奠定更加坚实的基础。

(3) 教师队伍不断优化

通过师德师风建设，教师的政治素养不断提升，自觉把“立德树人”作为教育的根本任务，通过言传身教引导学生树立正确的人生观、价值观，实现了“知识传授”和“价值引领”的有机统一。通过组织教师参加培训学习、技能大赛，开展科研课题研究，提升了教师的教学技能、课堂管理能力和科研水平。通过“青蓝工程”的导师引路、师徒结对，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，使专业青年教师迅速成长，为教师队伍注入新鲜血液，保证专业的持续性发展。中医康复技术专业现有辽宁省职业教育教学名师1名，16名专任教师中，教授2人，副教授6人，双师教师比87%。

(4) 校企合作不断深化

校企协同育人模式的建立，促进了专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，

职业教育与终身学习对接。广泛而牢固的校企合作关系不仅为学生提供了一个理论与实践相结合的平台,使学生们拥有过硬的职业技能,满足企业对各种技术型、应用型人才的需求和中长期人才储备需要,同时也提升了社会影响力,形成招生就业良性循环,切实达到了校企双赢的目的。

(5) 评价机制不断完善

通过持续改进机制建立,教学质量评价体系不断完善,目前已形成社会监督,校企共管,师生联动的全程、多维质量监控和评价机制,通过质量监控和质量评价体系所反馈的数据,教师及各职能部门能清楚的认识到自己的缺点与不足,通过自我调控及时改进,使教学工作有效运转,教师教学水平显著提升,教学效果明显改善。

(6) 育人质量不断提升

在教学资源、课程体系、教师队伍不断完善优化,校企协作育人模式不断创新的基础上,中医康复技术专业人才培养质量逐年提高,近年来毕业生的跟踪调查及社会评价结果显示,中医康复技术专业就业态势良好,用人单位及社会对我校学生职业技术能力、创新能力及职业道德素养一致认可,专业培养符合当今社会对高素质、高质量的复合技能型人才的需求。

(三) “三教”改革

1. 教师改革

为提升人才培养质量,中医康复技术专业不断加强加强师德师风建设,充分发挥教师对学生的言传身教、行为引导作用。以专业带头人为核心,培育学科骨干,积极推进“青蓝工程”,促进青年教师成长;鼓励教师提升学历,建立多渠道、多方位的教师培训体系,提升教师职业素养,优化教师学历结构。鼓励教师实施教学改革,开展教学科研活动,提高教师队伍整体教学水平和科研能力。鼓励教师下企锻炼,参加职业技能认证考试并获得认证证书,担任技能认证的考评员,提升专业技能;此外,围绕“应用型”和“高水平”师资队伍建设宗旨,中医康复技术专业有效利用校外资源,主动借脑融智,积极聘请中国医科大学盛京医院、辽宁中医药大学附属医院、铁岭市中心医院等医疗机构的一线医师、治疗师到校兼职任课,在弥补专业教师不足、强化实践教学的同时,进一步优化了教师结构,实现了校企资源对接,提升了师资队伍整体水平。

经过多年发展建设，中医康复技术专业现已形成一支结构合理、素质过硬、专兼结合、德技双馨的“双师结构”教学团队，16名专职教师中，教授2人，副教授6人，讲师6人，助理讲师2人；双师型教师14人，“双师型”教师占比87.5%。专业现有兼职教师16人，研究生学历8人（含博士2人），师资力量雄厚。近几年，专业师德师风建设不断深入，课程思政全年铺开，先后有5人次获得师德标兵称号，多名教师在课程思政说课比赛中斩获荣誉，多门课程获评课程思政典型案例。教师培育工作成果显著，教师信息化素养及教学、科研能力不断提升，近五年，专业先后有6名教师在省（市）职业院校教学能力大赛中获奖，14个课题获得立项及结题，其中，国家级课题1项，省级课题5项，市级课题2项；教师公开发表论文13篇，发明专利3项。2020年，张颖老师被评为“辽宁省2020年度职业院校省级教学名师”。

2. 教材改革

在学院指导下切实做好教材的建设规划，严把教学标准关口，从教材选用、更换、订购、发放，到校本教材编写、出版、使用等进行全方位管理，确保优质教材进课堂。此外，鼓励教师参与高质量教材编写；以信息化教学平台建设为契机，积极推动数字化教材建设；校企共同开发活页式、工作手册式教材。五年来，中医康复技术专业教师积极参编各级各类规划教材，主编及参编教材11部，教材编写能力大幅提升。此外，专业以兴辽卓越专业群建设为契机，结合自身师资优势，有效利用辽宁中医药大学附属医院等合作企业的相关资源，与企业共同开发符合生产实际的新形态一体化、工作手册式、活页式专业课教材，目前，《推拿技术》、《常用运动治疗技术实训指导》两部校企合作教材已进入后期校对流程，预计于2024年11月出版。

3. 教法改革

坚持“立德树人”根本任务，以“德技并修、育训结合”为理念，以“数字化、智慧化”教学条件建设为支撑，在深化校企合作的基础上积极开展信息化教学改革，以网络课程建设为契机，切实开展线上、线下混合式教学实践，打破时间、空间壁垒，提升教学质量和效率。结合专业发展动态更新教学内容，对标职业标准，将职业岗位要求、职业技能证书考核要求、职业技能大赛内容与课堂教学有机融合，促进岗课证融合。依托创新型康复实训教学基地建设，打造仿真康复工作环境，利用视频、动画、虚拟仿真软件等方式在课堂创设工作岗位情景，深入开展项目教学、

现场教学、案例教学、模拟教学、行动导向教学，增强学生对工作岗位的体验；持续优化《运动治疗技术》、《康复评定技术》、《推拿技术》等专业核心课程“做中学、做中教”的“教学-做”一体化教学模式，突出技术技能培养，提升人才培养质量。近年来，中医康复技术专业教学改革效果显著，学生成绩显著提升，多名教师在省市教学技能大赛中斩获奖项。

（四）产教融合、校企合作

为促进专业发展，中医康复技术专业以市场和社会需求作为校企共谋发展的着力点，主动对接行业领先企业，在专业建设、人才培养、课程改革、实习实训、技术服务等方面开展全方位、宽口径、多渠道、深层次的合作，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同育人机制，通过校企合作育人平台的搭建，促进人才培养质量提升，服务区域产业经济发展，实现校企共赢。

1. 组建专业建设指导委员会，明确专业发展方向

积极聘请行业专家组建专业建设指导委员会，在专指委指导下，专业教师和行业专家共同研讨，认真审视人才培养目标与行业发展需求的适应度、课程设置对培养目标的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度，科学修订人才培养方案，根据专业发展及康复市场需求对人才培养方案进行动态调整，为专业发展及技术技能型人才培养提供指南。



专业建设指导委员会会议

2. 深化产教融合，构建校企双主体育人模式

密切校企联系，探索校企合作新路径，在稳定中国医科大学附属盛京医院、辽宁中医药大学附属医院、铁岭市中心医院等公立合作医疗机构的基地上，积极开发私立康养机构开展现代学徒制试点，校企协同，双线并行，打造“双主体，双融合，三递进”人才培养模式。

（1）校企协同，开展现代学徒制人才培养

2021 年，中医康复技术专业与辽宁中医嘉和医院有限公司、东方华康医疗有限公司建立合作，开展现代学徒制试点，校企双方联合招生，联合培养，在充分市场调研和研讨的基础上共同制定人才培养方案，共同构建课程体系，并对其进行动态调整。教学中，校企教师联合传授知识技能，采用项目教学法、案例教学法等教学方法，通过真实项目开展基于项目团队的探究式合作学习。来自企业一线的行业导师，带领学生真正参与临床实践，让学习更有指向性，为学生提升技能打下坚实的基础。

（2）校企联动，打造专兼结合的“双师型”教学团队

围绕“应用型”和“高水平”师资队伍建设宗旨，中医康复技术专业在自我培养、合理引进的基础上，充分利用企业优质的教育资源，主动借脑融智，积极聘请辽宁中医药大学附属医院等医疗机构的一线医师、治疗师到校兼任任课，现已打造《临床疾病康复》、《运动治疗技术》等四门校企共建课程。开展现代学徒制试点以来，辽宁中医嘉和医院有限公司积极派遣行业导师入校参与课程建设和人才培养；此外，为满足校企协同育人需求，医院专门组建实习带教团队，学生入企实习后，由带教导师进一步强化专业技能，提升职业能力。在“请进来”的同时，专业秉持“走出去”的方针，积极选派教师深入企业实践，通过短期培训、临床进修等方式强化专职教师职业技能。校企互聘共用、双向挂职锻炼机制的建立，让企业导师成为育人工作的重要一环，在强化实践教学的同时，进一步优化了教师结构，实现了校企资源对接，提升了师资队伍整体水平。



企业教师到校兼职授课



学生入企实习

(3) 内外结合，校企共建高质量实训、实习基地

校内实训基地：康复实训中心为辽宁省创新型康复实训基地，基地建筑面积3000余平方米，下设康复评定、康复综合实训大厅、针灸、推拿等多间实训室，平衡功能检测系统、气动减重步行训练器、智能艾灸系统等现代化实训设备总价值500余万元。基地建设过程中，行业专家全程参与，给予建设指导，实训室完全按照医院诊疗流程设置，仿真工作环境的构建为学生“教-学-做”一体化教学提供了硬件支撑。2023年，康复实训中心完成升级改造，同时创建儿童感觉统合、音乐治疗实训室，进一步丰富了实训教学项目，为提升实训教学效果提供了保障。



康复综合实训大厅

校外实习基地: 辽宁中医嘉和医院有限公司等合作企业具有完备的科室配备和丰富的实习资源，可为学徒制学生提供假期阶段性实习及岗位实习，学生可以根据自己家庭住址和职业诉求选择合适地点实习。实习过程中，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学培养过程，共同评价校外实践教学培养质量。此外，专业以铁岭市卫生健康职教集团为载体，积极开展课间见习，依托行业导师全面提升课间见习质量。高质量的实习平台和规范化的实习管理，在强化学生职业技能、提升其就业竞争力的同时，也为学生就业提供了广阔空间。合作以来，每年都有多名同学因实习期间优异表现被实习单位留任，未留任的毕业生亦因熟练的专业技能备受用人单位青睐。



学生岗位实习

(4) 校企共建，优化课程体系，深化教育教学改革

合作以来，校企双方按照岗位需求共同开发课程，遵循课程内在逻辑关系和职业能力成长规律共同制定课程标准，根据技术领域和学徒岗位（群）的任职要求，对接职业资格标准、职业资格等级标准重构课程教学内容，合理分配理论和实践学时比例，科学设计体现以学生为中心的教学模式和方法手段，构建行业、企业、学校共同参与的多元化发展性课程考核评价体系，充分发挥校企双方的环境、设备、技术、人力等优势条件，保证工作任务和学习任务的深度对接，实现学校和实习企业两个学习场所的学习成为一个有机整体。专业成立至今，校企双方先后对《针灸技术》、《推拿技术》、《运动治疗技术》、《康复评定技术》

等多个学科的课程标准进行共同修订，通过项目教学、案例教学、情境教学、现场教学，融“教-学-做”为一体，突出教学过程的实践性、开放性、针对性和职业性，极大提升了教学效果。

此外，为满足学生线上学习需求，企业积极参与信息化教学资源建设，专业现有的30多门网络课程中《临床疾病康复》、《运动治疗技术》、《推拿技术》等课程由校企合作开发，其中操作部分均在现场录制，企业导师通过课程讲授，将“企业真实工作现场、职业体验、制度管理”通过云端直接带入“学校课堂”，使学生在校期间就能感受企业文化、了解企业制度、熟悉岗位职责、接受师傅的实践教学指导，增强“学徒”身份认同感、获得感；同样，在企业学习期间，通过网络课堂，校内教师可将“理论精讲、示范操作、思政教育”等直接送入“企业课堂”，使得学生在企业也能听取教师理论讲授、参与课程互动。信息化教学资源的开发，打破了时间和空间的壁垒，满足了学生个性化、差异化学习需求，为新型现代学徒制发展提供平台。

校企合作的深入开展，创新了中医康复技术专业人才培养模式，在双元制导师的共同培养下，专业人才培养质量明显提升；现代学徒制的人才培养，转换了私立康养企业的用人模式，减少了企业职业培训成本，缩短了技能人才培养周期，使企业拥有了稳定的人力资源储备，实现了企业、学校、学生三方共赢的良好局面。

（五）服务辽宁

1. 专业与辽宁产业契合情况

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。当前，我国正处于深入实施“健康中国”建设的关键时期，党的二十大报告对“推进健康中国建设”作出全面部署，我国大健康产业迎来了新一轮的快速发展机遇。中医康复作为一门融合中医理论与现代康复医学精髓的交叉学科，其在促进人类健康、疾病康复及提升生活质量方面具有重要的作用。

（1）专业设置聚焦健康辽宁行动

为贯彻落实健康中国战略，《健康辽宁行动 2021-2030》提出以基层为重点，以改革创新为动力，以预防为主，防治结合，中西医并重发展我省健康产业。《辽宁省中医药服务能力提升工程实施方案（2021-2025 年）》提出提高中医药康

复服务能力和水平，加强中医药康复专业人才培养。在此背景下，中医康复技术专业打破传统专业定位，立足区域，满足人民群众的多元化服务需求，服务对象从患者扩展到全人群，服务领域从医院延伸至基层卫生机构、康复中心、儿童康复机构、社区及家庭，聚焦康复新业态，形成康复治疗（传统+现代康复治疗）服务链。

（2）人才培养契合老龄康养产业需求

自 2000 年迈入老龄化社会之后，我国人口老龄化的程度持续加深，作为发病率相对更高的老年人，其人口比例的增加持续扩大康复医疗行业需求空间。近年来，由于生育率偏低、死亡率下降、平均寿命大幅上升，我省人口老龄化程度持续位居全国前列，且呈现增速快、高龄化、失能化、空巢化、家庭小型化加剧的态势。2021 年 5 月，国家统计局公布第七次全国人口普查结果，辽宁 65 岁及以上人口占比达到 17.42%，位居全国第一，辽宁已经进入深度老龄化社会，康复治疗和健康服务人员市场需求巨大。针对辽宁人口老龄化加剧，中医康复技术专业可为其提供更多高素质的、专业的技术技能型人才，满足区域产业及行业的发展需求，进而为辽宁老龄产业壮大、银发经济发展贡献力量。

（3）行业发展急需专业康养人才

近年来，随着国家东北老工业基地振兴计划的推进，辽宁省经济发展和人民生活水平持续改善提高，经济发展为健康产业迎来了广阔的市场空间，拉动了人们对康复产业的需求，产业发展潜力巨大；随着老龄人口增多、医学疾病谱的变化以及人民生活品质的提升，对康复治疗、康复服务、康复产品的需求数量和质量迅猛飙升。我国康复医学起步较晚，近年来在国家政策扶持下虽有长足发展，但由于人口基数较大，康复专业技术人员仍存在巨大缺口，根据《中国卫生健康统计年鉴》数据，2020 年全国康复医疗行业执业（含助理）医师数量为 1.64 万人，初步匡算我国现有康复治疗师约 5 万人。从人均水平来看，每 10 万人口康复治疗师为 3.57 人，与国际标准每 10 万人口康复治疗师 50 名有超过十倍的差距，且现有从业人员中 70% 缺乏系统康复专业教育和培训。我省康养产业的持续发展以及康养产业专业人员的严重匮乏为中医康复技术专业发展提供广阔空间。

2. 专业在辽招生、就业情况

（1）近 3 年在辽招生情况

中医康复技术专业自 2018 年招生以来，始终面向辽宁地区招考，专业招生人数

根据学院整体规划及行业调研进行动态调整。年均招生数 40 人；2019 年响应我省高职扩招 100 万的号召，面向普通高中学生、中职学生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，累计招生 674 人；2022 年，学院响应教育部的西部计划，对专业的招生计划分配方向进行调整，在保证本省招生数量的基础上，开始面向甘肃、云南、新疆等省份招生，近年来，年均招生 100 人左右，其中辽宁招生 60 人左右，录取率 100%，报到率在 98.3% 以上。中医康复技术专业近三年在辽招生情况如下表所示。

中医康复技术专业在辽招生人数（2022-2024 年）

学年	招生数	录取数	录取率
2022	60	60	100%
2023	59	59	100%
2024	60	60	100%

（2）近 3 年在辽就业情况

招生和就业是专业发展的两条重要生命线，为搭建好就业这条生命线，中医康复技术专业一方面在人才培养质量上狠下功夫，通过强化技术技能培养，提升学生的核心竞争力，为其夯实就业基础；另一方面，积极开展就业工作，多措并举，提升就业质量和就业率。此外，重视创新意识和创业能力培养，通过相关课程植入及创新创业大赛等活动参加，鼓励学生自主创业。截止 2024 年，我院中医康复技术专业已培养毕业生 900 余人，就业率一直保持在较高水平，毕业生主要分布于省内各级各类医疗、康养机构，优质毕业生为辽宁康复事业、老年康养产业的发展做出了积极贡献。随着毕业生人数的不断增多，毕业生走出辽宁，上海、杭州、无锡等地的许多大、中型康复医疗机构也已向我专业毕业生敞开的大门。中医康复技术专业近三年在辽就业情况如下表所示。

中医康复技术专业近 3 年毕业生就业情况（2022-2024 年）

学年	毕业数	就业数	就业率	省内就业数	省内就业率
2022	674	631	93.62%	613	97.15%
2023	60	57	95.00%	53	92.98%
2024	110	98	89.09%	93	94.89%

3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

（1）加强校企交流，建设中医康复培训课程

与中国医科大学附属医院、辽宁中医药大学附属医院、铁岭市中心医院、铁岭市康复医院开展深度合作，通过校企师资互聘实现教学资源共享，健全中医康复人才培训课程体系，开展面向辽北地区的中医康复定制培训服务，为域内中小型康养机构提供中医保健等知识培训。

(2) 整合教学资源，开展职业技能培训

在优化办学基础上，中医康复技术专业积极整合学院教学资源，开发适合社会需求的培训项目，充分发挥省创新型康复实训基地设备功能，协同市人社局及学院培训处积极开展保健按摩师、保健调理师、康复护理员等职业技能等级培训及技能鉴定。近年来，专业先后面向社会待就业人群开展康复护理员培训、小儿推拿培训；面向乡村医师开展规范化培训等，累计培训 1200 余人次。



保健按摩师培训

(3) 开展健康宣教，服务周边社区

响应健康中国、健康辽宁的号召，组建“青年志愿者服务队”，师生携手为乡村及社区居民提供健康服务。2018 年至今，中医康复技术专业师生多次深入泉眼沟村、小莲花村、东催村、新台子、水木花园社区、新弘国际社区、天水丰汇社区、钟山柳岸社区等地开展中医诊脉、血压测量、心电图检测、推拿按摩、健康咨询、康复知识讲座等活动，通过基础健康检测和健康宣教，强化大家的健康意识，协助其提升健康管理能力，为构建健康铁岭贡献力量。



健康教育进社区活动

(4) 发挥中医师资优势，弘扬中医文化

同铁岭市实验小学、铁岭县凡河小学共同开展“中医文化进校园，传承国粹润童心”活动，弘扬中华优秀传统文化；走进铁岭县李千户镇展开传统中医文化宣传活动。



中医文化进校园宣传活动

(5) 关注残疾儿童群体，助力儿童康复发展

与铁岭市特殊教育学校保持密切联系，定期组织师生深入学校开展活动，继承和发扬我国助残扶弱的传统美德，运用专业所学和爱心为特殊教育贡献绵薄之力。



深入特殊教育学校，助力儿童康复发展

4. 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况

(1) 在辽企业知名度情况

中医康复技术专业始建于 2018 年，成立至今，已累计为全国输送 900 余名毕业生。学生广泛活跃在省内各级各类医疗、康养机构，其业务能力获用人单位一致认可，部分学生已成为各自岗位的中坚骨干。科学的课程体系，完善的教学管理，高素质的教师团队，校企结合的双主体育人模式，为康复人才的培养夯实了基础，同时也为专业在业界赢得了较好的口碑。近年来，中医康复技术专业高考第一志愿报考率逐年提高，每年双选会来我院招聘实习、就业学生的用人单位络绎不绝，其中不乏行业知名企业。学生在省、市技能大赛和创新创业大赛中屡创佳绩，专业的社会认可度逐年提高。2020 年以来，受疫情影响大部分医疗机构缩减实习名额，我专业在合作企业的鼎力支持下，仍保持了良好实习到岗率。2023 年，鞍山益宸康中医院等多家医疗、康养机构主动与我专业对接，表示愿意在企业用人，订单培养等方面与专业开展合作，目前其合作洽谈正在陆续开展。

(2) 毕业生在辽企业满意度情况

由于工作、实习期间的优异表现，中医康复技术专业毕业生在就业跟踪调查中获用人单位一致好评，各单位对于学生沟通能力、工作积极主动性、团队合作精神、适应能力、专业技术、职业道德、分析和解决问题的能力方面分别给与了肯定，整体满意度较高。《2023 届毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学院毕业生的总体满意率达 100%，其中职业能力、职业道德、专业知识、动手实践、沟通能力等项目满意度均为 100%。

三、存在问题及改进措施

(一) 存在问题

1. 校企合作项目有待进一步开发，合作机制有待进一步完善

中医康复技术专业自成立以来，便积极探索校企合作的有效路径，经过多年实践，虽取得一定成绩，但在合作模式上仍更多局限于师资共享和顶岗实习层面，订单培养、现代学徒制等合作项目虽有进展，但内容有待进一步拓展和深化。此外，校企合作的相关制度及机制还有待进一步完善。

2. 教师科研及信息化教学能力相对薄弱

教育科研能力是时代发展对教师素质的基本要求，是高质量教育和教师自身专业能力不断发展的必要条件，近年来，中医康复技术专业师资队伍日趋成熟，结构不断优化，但整体学历水平有待提升，科研能力还有很大不足，高水平的科研立项及论文较少；此外，随着信息化教学的持续推进，教师的信息化教学能力亟待进一步提升。

3. 社会服务意识及能力有待提升

近年来，中医康复技术专业通过“健康教育进社区”等系列活动，对周边村镇、社区居民开展健康服务，社会服务能力有所提升，但对企业的技术服务和培训处于起步阶段，教师的社会服务意识及服务能力有待加强。

(二) 改进措施

1. 拓展校企合作领域，完善合作机制

通过与民营康养机构合作，进一步深化订单培养、现代学徒制等合作模式，探索校企合作新路径，合作中不断总结经验，完善校企合作机制，实现校企协作育人质量的进一步提升。

2. 加强教学研究，引领教学创新

加强宣传，引导教师转变观念，树立科研和信息化教学意识。采用专题讲座，沙龙式研讨、课堂观摩、成果交流等方式对教师进行分层培训，重点指导，切实提升教师的科研能力和信息化教学水平。鼓励教师积极开展信息化教学实践，将科研成果充实到教学环节，实现教学效果的提升。

3. 强化意识，提升社会服务能力

鼓励教师下岗锻炼，实施教师轮训制度，通过企业实践，提升教师技能水平和专业素养；拓展校企合作项目，在强化专职教师服务意识和研发能力的基础上，

组织专业教师对企业开展技术服务和岗位培训，增强专业社会服务能力和社会影响力。

四、专业自评结果

综合上述各项指标数据分析和同向、同业的对比分析，中医康复技术专业建设指导思想明确，人才培养目标及定位符合区域产业发展需求；校企协同育人模式强化职业技能培养，顺应现代职业教育发展潮流。专业教学团队结构合理、素质过硬、专兼结合，充分满足高质量育人需求。此外，专业拥有完备的校内外实习、实训条件，建立了紧密的校企合作、就业机制，拥有丰富的教学资源和现代化教学手段，建立了完善的教育教学质量评价与保障体系，能够引领示范、辐射带动其他专业的发展。本专业办学达到了省内同类高校一流专业水平。