



辽宁省高等职业教育星级专业评估

中药学专业自评报告

教学单位：药学系

专业负责人：刘歆韵

铁岭卫生职业学院

二零二四年九月

目 录

一、专业顶层设计	3
(一) 专业发展规划	3
1. 强化科研、实践型教学团队	4
2. 加强专业实验室标准化建设	5
3. 深化校企合作，确保实习就业	5
4. 强化德育培育，提升职业素养	6
5. 大力推进三教改革	6
6. 促地方经济发展，服务社会	7
(二) 专业人才培养特色	7
1. 人才培养模式改革	7
2. 人才培养建设成效	8
3. 专业培养方案	9
4. 课程体系	12
二、教学基本条件	21
(一) 实训条件	21
1. 校内实训基地	21
2. 校外实训基地	24
3. 学生实习基地	24
(二) 图书资源	24
(三) 其他资源	25
三、专业“三教”改革	25
(一) 教师改革	25
1. 强化师德师风建设	25
2. 注重中青年教师培养	26
3. 整合资源优势，强化“双师型”教学团队	26
4. 多方面提升教师实践能力	26
(二) 教材改革	27
1. 德育主线贯穿教材建设始终	27
2. 从源头提高教材选用质量	27
3. 积极参与多形式教材建设	27
4. 努力建设特征化教学资源	27
(三) 教法改革	28
1. 紧抓课程思政建设	28

2. 推进项目化教学改革	28
四、产教融合、校企合作	29
(一) 产教融合、校企合作机制	29
1. 整体规划	29
2. 合作机制	30
3. 合作内容	30
4. 实施效果	31
(二) 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养.....	31
1. 全学程技能培养	31
2. 教学资源配置	33
3. 考核标准	34
4. 技能竞赛	34
五、质量保障与持续改进	35
(一) 教学管理制度	35
(二) 质量保障与改进机制	35
(三) 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制.....	35
(四) 专业教学持续改进效果	36
1. 人才培养模式进一步优化	36
3. 师资队伍建设不断加强	37
4. 校企合作持续深入	37
六、服务辽宁	37
(一) 专业与辽宁产业契合情况	37
1. 中药学专业应用型人才培养契合发展建设辽宁中医药强省行动的人才需求	38
2. 中医药传承创新发展对中药学专业应用型人才的需求....	39
(二) 专业在辽招生、就业情况	39
1. 招生工作	40
2. 就业工作	40
(三) 业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况.....	41
1. 加强与行业、企业交流	41
2. 响应铁岭市委组织部号召，帮扶本地企业.....	43
(四) 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度.....	43
七、专业自评结果	44

中药学专业自评报告

中药学专业于 2017 年经辽宁省教育厅批准，并于 2018 年 9 月正式招生，是我院重点特色专业。经过七年的建设，中药学专业本着坚守“传”，紧扣“创”，紧盯“特”，紧抓“新”，构建现代职教体系，不断优化中药学专业人才培养模式，“入学即就业”人才培养模式特色优势更加凸显。中药学专业不仅能满足辽北本地经济发展对中药学人才的需求，而且还能对中药材种植、药品销售、食品检测等相关专业产生强大的辐射和带动作用，促进辽北地区以及整个东北地区，中医药产业、药品生产、药品销售行业经济快速崛起。中药学专业着力打造适宜的中医药文化环境，科学的培养模式，合理的课程体系，优质的实训条件，精干的师资团队，把精湛技能的培养、工匠精神的培养、创业能力的培养、品德修养的培养、文化内涵的培养贯穿人才培养的全过程，切实提升人才培养质量，真正把中药学专业学生培养成中药文化的传播者、健康中国的守护者，为社会输送更多优秀高素质技术技能型人才，为实施“建设中医药强省”，为振兴辽宁中医药产业贡献力量，为建设健康中国建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、专业顶层设计

（一）专业发展规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，抓住国家加快发展职业教育发展的战略机遇，依据中国高水平特色专业群、职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）、辽宁省高等职业教育兴辽

卓越院校及兴辽卓越专业群的要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照夯实医药专业基础，突出中药学专业办学特色，坚持产教融合、校企合作，结合社会需求，坚定不移地走内涵发展、创新发展、特色发展之路，调整优化专业结构，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量和就业力，全面提高办学实力，自觉服务区域经济社会发展需求，面向农村，面向基层，面向社区，立足铁岭，服务全省，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能应用型医药卫生人才，为全省经济社会发展贡献力量。

中药学专业依托铁岭市卫生健康职业教育集团为平台，与九州通医药股份有限公司开展“现代学徒制”人才培养，与悦康药业有限公司联合打造二级学院，推进校企合作办学体制机制建设。以培养中药学专业高端应用技术技能型人才为根本，以医药行(企)业人才需求为导向，创新中药学专业的人才培养模式，为我省中医药产业一线培养高端应用技术技能型专门人才。并凝聚特色，创造亮点，增强中药学专业在全省医药类高职高专中的引领和示范作用。

1. 强化科研、实践型教学团队

研究制定柔性引进高校学科和专业带头人、企业高技术技能人才对专业建设指导和担任兼职教师的相关政策。建立具有良好职业道德、掌握专业知识与实践技能的兼职教师资源库。

加强中药学专业教学团队建设及专业带头人培养工程，并以此教学团队为基础申请国家级教研科研课题。

以专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月要求，启动五年一周期的教师全员培训制度，全面提升师资队伍的实

践素质。引导教师积极承担实践教学任务，在指导实验、实训教学活动中，提高专业实践能力。鼓励教师结合自身专业特点参加社会组织的认证类培训，取得与教学相关的、能够代表业务水平的执业资格证书。

2. 加强专业实验室标准化建设

结合中药专业建设，争取更多经费投入到药学专业群实验室标准化建设中，力争在五年时间内使建立健全实训配备。力争在3-5年内使现有药物制剂、药物分析、等实验室达到“药物制剂工1+X证书”考点要求，并在5年内达到达到标准化实验室合格标准。

3. 深化校企合作，确保实习就业

本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则，探索新形式下校企合作的新途径，坚持以就业为导向，从实际出发，实现学校和企业、学生学习和就业的无缝对接，为企业输送合格毕业生，促进学校与企业双赢，实现资源共享，促进教学相长，进一步提高学生综合实力。

积极推进与北京悦康药业集团签订订单式培养协议或集团化办学，争取2023-2025年建成校企联合办学的二级学院，建立1个示范性教师企业实践流动站；2023-2025年争取与辽宁新兴药业股份有限公司共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。

通过实施学校和企业联合办学，校企双方共同管理，双方共同进行专业建设，共同探讨专业人才培养方案和企业学习方案，共同完成教学任务、共同开发课程等。

利用企业资源为学生提供学习、实习和就业场所，实施“课

“课堂+生产车间”的办学模式，企业按人才培养需求向学校选派必要师资，辅助学校完成合作办学专业核心课程和实训课程的教学工作。并负责学生在企业的专业实习、毕业论文指导和学生管理工作，培养企业需要的实用人才；利用学校资源定期派遣一定数量的专业教师到企业及其下属相关企业挂职锻炼，协助企业完成学生实习期间的管理工作，既为企业提供技术服务，又为学校培养“双师”教学团队，优势互补，互惠共赢。使药学专业群办出特色和水平，更好地为企业培养所需人才，服务社会经济发展。

4. 强化德育培育，提升职业素养

以“成才先成人”为目标，全面推进课程思政育人。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，要以弘扬爱国主义精神为核心，以社会公德和法制教育、家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养，要把中华优秀传统文化教育融入课程和教材体系，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。培育选树一批具有专业特色的德育案例和课程思政教育案例。

5. 大力推进三教改革

建立健全人才培养专业标准体系，开展专业设置、专业建设、专业人才培养质量评价，以星级专业评估标准为导向全面提升专业人才培养质量；推进“订单、定制、定向”式和现代学徒制人才培养模式落地；深化教学改革、岗课赛证融通、模块教学，推进“药物制剂工 1+X”试点工作；校企合作开发教

材 2 部以上；积极开展各类职业院校竞赛项目，以赛促学、以赛促教，争取获辽宁省技能大赛奖项 4 项以上，获国家技能大赛奖项 1 项以上。

争取报名参加食药行指委举办的全国食品药品类职业院校药品检测技术技能大赛，在大赛中提升教师教学能力和水平，以赛促学，以赛促教，提升药学专业的整体实力，奠定药学专业在专业群中的基础地位。

6. 促地方经济发展，服务社会

中药学专业立足铁岭特色“鹿产业”经济，充分发挥高职院校人才与技术资源优势，积极融入区域性创新生态系统，结合专业特色开展社会服务，不断强化社会服务能力，提升服务质量。

(1) 加强与行业、企业交流，通过校企师资互聘实现教学资源共享。为企业提供中药学专业技术咨询服务，帮助鹿产业提升技术创新能力。

(2) 以现有中专业师资条件为基础，依托网络教学资源授课，开展企业技术人员学历提升项目。

(3) 持续推进铁岭市中医药文化宣教基地的“承岐黄识本草”中医药文化研学活动。

(4) 对接域内中药材全产业链企业，将在科技研发、人才培养、平台建设、人才引进、留用等方面合作。

(二) 专业人才培养特色

1. 人才培养模式改革

(1) 针对区域经济发展需求，与行业（企业）共同制定系统的人才培养方案，以实习、就业岗位需求调研为基础、制

订专业标准、技能标准和评价标准，建立行业需求调研和专业动态调整的长效机制，使专业人才培养目标与辽北地区医药产业发展需求相吻合。依据行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准，完善人才培养模式，形成校企双主体的人才培养机制。

（2）推进 1+X 证书制度试点，完善 1+X 证书制度试点、考点申请，实施并推进 1+X 证书制度考点工作，不断完善 1+X 证书考点考核工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

（3）组建产业学院，形成产学深度融合的新型人才培养模式。联合行业企业，以专业群为单元组建产业学院，与企业联合开展招工招生、实训实习、质量评价、就业创业等工作，形成产学深度融合的新型人才培养模式。

2. 人才培养建设成效

近几年来，学院在硬件建设方面加大投入，智慧化教室、智慧实验室逐步形成，满足现代化、数字化、个性化专业教学需求。师资方面青年骨干教师作为专业建设的中坚力量，实现专业教师“双师素质”比例达到 70%。打造出一支结构合理、业务精湛、综合素质高的双师型、教育教学创新团队。在产学研结合方面，除保持与有关企业的常态联系，发挥专业教学委员会的指导作用外，还在本专业教师和企业专家合作开发专业课程教材，建立互利的企业为专业实践教学提供环境，学院为企业职工提供培训的合作模式方面做出了积极的探索，取得了初步成效。学院在硬件、软件方面的大量投入，使学生教学质量的培养得到了充分的保障。

本专业学生毕业后可在中药材生产、中药调剂、中成药生

产、药学服务、医药经营、医药外贸及医药管理等企事业单位从事医药商品的生产、研发、质量检测、购销、调储等工作。在工作中，学生充分发挥专业技能的优势，勤劳肯学、努力工作，学生的专业技能水平及综合素质得到了用人单位的一致好评；各合作企业均反映，校企共育的双元制育人模式下，学生入企后，坐得住、用得上、懂规矩、守纪律；部分学生甚至刚转正不久即被纳入储备干部进行培养。大多数学生目前都已经成为企业的骨干力量！

3. 专业培养方案

（1）培养目标

中药学专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

（2）培养规格

① 素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

②知识

1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3) 掌握中医基础理论、中医学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

4) 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

5) 熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保 护、消防安全知识；熟悉化学

操作与分析仪器操作基本知识。

6) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

7) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中医药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

③能力

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

4) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

5) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴别的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

7) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗

位生产环境洁净的能力。

4. 课程体系

(1) 专业课程简介

课程类型	序号	课程名称	主要教学内容
专业基础课程	1	药用基础化学	无机化学、分析化学中的基础理论和基本知识；实验室常用简单仪器的使用方法；常用滴定分析法的有关物质含量的测定方法及在专业中的应用；物质的结构组成及元素周期律、溶液浓度的计算和溶液体系性质、化学反应速率与平衡、四大典型反应与平衡及滴定法等基础理论知识；永停滴定法的测定原理和测定方法； 常见元素及其化合物的性质及其在医药学上的应用。
	2	药事管理与法规	药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项；新药、中药、现代药、特殊药品的管理，GMP，GSP 及药品管理立法，药品的商标、广告、价格等方面的知识。
	3	人体解剖与生理	人体解剖生理学是研究正常人体机构及功能活动规律的科学，其任务是阐明人体及其组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及产生机制。正常情况下，通过神经内分泌系统的调节，运动、循环、呼吸、消化和泌尿生殖等系统作为一个有机整体完成生命活动的各项生理过程。
	4	中药学	中药的性能理论、应用知识，各类药物的功效主治、性能特点、配伍应用、使用注意以及常((或有代表))中药的分类归属、性能、功效、应用、特殊用法、用量及使用注意等内容；中药的用法、用量，各类药物有关功效的含义以及常用药物的分类归属、功效、主治病证、特殊用法、用量及使用注意等内容；中药的形成与发展、产地、采收与炮制，各类药物的含义以及常用药物的分类归属、功效与特殊用法、用量及使用注意等内容。
	5	方剂与中成药	中医方剂的基本理论，如治法、君臣佐使、剂量、剂型以及麻黄汤，小柴胡汤、逍遥散、四君子汤，六味地黄汤等 100 首常用经

		典方剂的主治病证、配伍意义、临床运用、加减变化规律及现代研究进展。
6	药用植物学	掌握药用植物学的基础理论知识与专业术语；掌握药用植物的各类器官形态特征，显微结构特征，药用植物的分类特征以及相关的基础理论知识和基本技能；了解药用植物的资源分布情况。
7	中药药理	掌握中药药理学研究的基本内容，中药功效的现代科学内涵及常用中药的药理作用、作用机制、物质基础及中药防病、治病的现代科学原理，了解中药药理学作为一门新兴学科在继承和发展中医药学中的重要地位；初步掌握中药药理学实验操作技能和实验方法，为进一步研究和发展祖国医药学奠定基础。
8	中药化学	掌握中药（主要来源于植物）中所含主要类型化学成分（如生物碱类、黄酮类……）的概念、基本化学结构、重要理化性质、提取、分离检识的基本理论和技能；熟悉某些常用中药中所含主要成分的结构类型、重要性质、提取分离方法；熟悉某些类型化合物的分类，了解某些类型成分的结构鉴定，了解各类型化学成分的分布、生物活性，为今后从事中药活性成分研究、从事新药研究、从事中药制药、中药鉴定等奠定必要的基础。
9	微生物与免疫学	教学内容包括免疫学和微生物学两部分。免疫学部分主要包括抗原、抗体、补体系统、细胞因子、主要组织相容性抗原、免疫细胞、免疫应答及其调节、超敏反应、免疫学应用等部分内容。微生物学部分主要包括细菌学、真菌学、病毒学概论；常见病原微生物的致病性及防治；微生物的遗传和变异；微生物分布与医学微生态学；医学实践中有害微生物的控制；微生物学在药学中的应用；药物抗菌试验以及药品的微生物学质量控制。
10	中医学基础	理解中医学的起源、发展历程和基本理论体系；熟悉中医学的基本术语和概念；掌握中医学的诊断方法和治疗原则；理解中医学在维护健康和治疗疾病方面的作用；培养对中医学的兴趣和求知欲望，为进一步研究和应用中医学奠定基础。
专	1 中药栽培技术	药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向；药用植物生长发育与环境的关系；种子的特点、营养繁殖的种类；药

业 核 心 课 程		用植物田间管理技术，病虫害综合防治技术；常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收加工方法等。
	2 中药鉴定技术	中药鉴定的基本概念与任务；中药鉴定的发展史；中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。
	3 中药药剂技术	中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物制剂的配伍变化等。主要内容包括：中药药剂基本理论；中药调剂；制药卫生；粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂；注射剂；外用膏剂；栓剂、胶剂与胶囊剂；丸剂；颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型。
	4 中药炮制技术	中药炮制基本知识与技能；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煅法；蒸煮燂法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法等。
	5 中药制剂检测 技术	中药制剂检测基础知识；中药制剂的鉴别；中药制剂的常规检查；中药制剂的杂质检查；中药制剂的卫生学检查；中药制剂的含量测定；中药制剂检测新技术；中药制剂各剂型的综合检验。
	6 医药市场营销	医药商品基础知识；医药市场分析、市场信息、市场调查与预测；医药市场营销影响因素及营销管理；医药市场细分化与目标市场；医药市场竞争与发展战略；医药产品策略、定价策略和促销策略；医药国际市场营销等。

	7	中药加工、贮藏与养护	中药的加工与质量；中药仓储管理；常用中药养护方法与技术；中药材的加工贮藏与养护；中药饮片的贮藏与养护；中成药的贮藏与养护等。
拓 展 课 程	1	中药商品学	掌握中药商品学质量评价的基本方法和技能；掌握常用中药的来源商品特征鉴别方法，理化鉴定方法。
	2	药膳食疗学	课程以药食同源为出发点，主要阐述中医药膳学的基本理论和知识；介绍常用于药膳的食物37种、药物23种，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方35个，注重药膳的实用性、制作的易行性、功效主治的多向性。通过合理膳食，强身健体，调节和治疗疾病。
	3	中药GMP实务	掌握药品生产质量管理的概念基本理论和方法、实践技能以及全过程，包括现代质量管理知识、GMP对厂房设施和设备的要求、生产管理、质量管理、验证、无菌药品生产质量管理、药品生产工艺用水系统等。
	4	中药资源学	中药资源和中药资源学的基本概念、中药资源的种类，数量和分布情况；中药资源的调查研究方法；药用植物的资源化学和植物化学分类学的基本理论；药材的品质形成及影响因素；道地药材的基本概念及特征；《中药材生产质量管理规范》和中药材规范化种植（养）的技术要求及认证标准。
	5	中药制药工程原理与设备	掌握中药生产过程的基本原理；掌握制药设备的工作原理、选型与应用；熟悉设计设备的主要参数；了解工艺设计原则。
	6	中药安全生产基础知识	掌握中药制品的含义，种类；掌握中药制品的生产工艺流程；掌握中药材粉碎过程中的安全管理；掌握中药材有效成分提取过程中的安全管理。
	7	中药综合知识与技能	了解中药的分类体系和命名规则；掌握中药名词的解释和用法；熟悉中药的药材来源，性味，归经等特点；了解中药的化学成分和药理作用；了解中药的配伍规律和常用组方；掌握中药的制剂方法和用法；了解中药的副作用和禁忌症。

(2) 专业课程体系表

教学环节、时间分配表

学年	入学教育	毕业教育	教学	毕业实习	机动	考 试		假 期		合计 /周数
						上学期	下学期	暑假	寒假	
一	2		30		4	1	1	7	7	52
二			24	8	4	1	1	7	7	52
三		2		34	4	2		-		42
合计	2	2	54	42	12	6		28		146

学时汇总与分配比例表

模块	性质	学时数				占总学时的 百分比
		总学时	理论	实践	理/实比例	
公共基础模块	必修	472	324	148	2.19:1	15.9%
专业基础模块	必修	616	430	186	2.31:1	21.5%
专业核心课程	必修	400	222	162	1.37:1	13.9%
拓展课程模块	必修	288	166	122	1.36:1	10.0%
集中实践模块	必修	1092	0	1092	—	38.1%
合计		2868	1142	1726	—	—
理论教学：实践教学		0.66:1				
实践教学：总学时		0.60:1				

(3) 教学进程表

中药学专业教学进程表

模块	序号	编码	课程名称	考核形式		学分	总学时数	课堂教学			第一学年			第二学年				
				考 试	考 查			理论	课内实践	课外实践	1学期	1学 期	2学期	3学 期	4学 期	4学 期		
											2周	14周	16周	16周	8周	8周	17周	
公共基础课	1	1080073	思想道德与法治		1	3	48	44	0	4	军训 112学时	2/4					顶岗实习 42周×26学时=1092学时	
	2	1080071	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	32	0	0			2					
	3	1080038	形势与政策		4	1	16	16	0	0					2			
	4	1080074	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			3	30	48	36	12				4/2				
	5	1100154 1100164 1100165	体育		1、 2 3	5.75	92	6	86	0		2	2	2				
	6	1070102 1070185	英语	1	2	6.5	104	104	0	0		4	2/4					
	7	1100068	信息技术		1	2.5	40	10	30	0		4/2						
	8	1100179	大学生心理健康		2	1.5	24	16	0	8			2/0					
	9	1100177	中华优秀传统文化		1	1	16	16	0	0		0/2						
	10	1200001	军事理论	1		2.25	36	28	0	8		2						
	11	1080075	国家安全教育		1	1	16	16	0	0			0/2					
	12	1200002	军事技能	1		2	112	0	112			第一学期						

	--	0000001	大学生入学教育		1	2	32	讲座+网课		第一学期	
	--	0000002	大学生安全教育		1	2	32	讲座+网课		第一学期	
	--	0000003	大学生法治教育		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	--	0000004	党史		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	--	0000005	大学生劳动教育		1	2	32	讲座+网课		第一学期	
	--	0000006	大学生美育教育		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	--	0000007	大学生健康教育		2	2	32	讲座+网课		第二学期	
	--	0000008	职业生涯与发展规划		3	2	32	讲座+网课		第三学期	
	--	0000009	大学生创新创业指导		4	2	32	讲座+网课		第四学期	
	小计					49.5	472	324	128	20	
专业基础课	12	1090053	人体解剖与生理	1		3.5	56	46	10		
	13	1030136	微生物与免疫学		2	3	48	36	12		
	14	1020343	药用基础化学	1		5.25	84	76	8		
	15	1040075	中医学基础		1	2.5	40	32	8		
	16	1020344	中医学	1		5.25	84	54	30		
	17	1020345	方剂与中成药	2		5	80	40	40		
	18	1020346	药用植物学		2	4	64	34	30		
	19	1020348	中药药理		3	2	32	24	8		
	20	1020349	中药化学	3		5	80	40	40		
	21	1020328	药事管理与法规	3		3	48	48	0		
	小计					38.5	616	430	186	0	
专业核心	22	1020350	中药栽培技术	2		3	48	24	16	8	
	23	1020351	中药鉴定技术	3		5	80	40	40		
	24	1020352	中药药剂技术	4		4	64	36	28		

心 课	25	1020353	中药炮制技术	3		4	64	32	32				4			
	26	1020354	中药制剂检测技术	4		4	64	36	28				8			
	27	1020355	医药市场营销		3	2	32	22	10				2			
	28	1020356	中药加工、贮藏与养护		3	3	48	32	8	8			4/2			
	小计				25	400	222	162	16				0	4/2	16/12	16
拓 展 课	29	1020358	中药商品学		2	4	64	34	30				4			
	30	1020359	药膳食疗学		2	2	32	16	16				2			
	31	1020360	中药 GMP 实务		4	2	32	32	0							4
	32	1020362	中药资源学		2	2	32	20	12				2			
	33	1020364	中药制药工程原理与设备		3	2	32	16	16							2
	34	1020365	中药综合知识与技能 (校企合作开发课程)	4		4	64	28	36							8
	35	1020366	中药安全生产基础知识		3	2	32	20	12				2			
	小计				18	288	166	122	0				0	8	4	12
统 计	合计				131	1776	1142	598	36				32	32	34/32	30
	顶岗实习				68.25	1092										
	总计				199.25	2868	1142	598	36				32	32	34/32	30
	毕业考核：论文答辩				每学期开课门数					10	10	12	6			
					考试门数					5	3	4	3			
					考查门数					5	7	8	3			

说明：

一、课程说明：

1. 军事课教学安排严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求执行，其中《军事技能》训练时间为 14 天 112 学时，记 2 学分；利用晚自习开展《军事理论》，28 学时为

理论，8学时为课外实践。

2.《大学生入学教育》《大学生安全教育》《大学生法治教育》《党史》《大学生劳动教育》《大学生美育教育》《大学生健康教育》《职业生涯与发展规划》《大学生创新创业指导》采用网课+讲座的形式，具体授课由教务处统一安排。

3.分学期授课课程说明：

(1)无实验的课程：按照进程表周学时核算每学期学时，均为理论授课；(2)有实验的课程：①《体育》总计92学时，理论6学时，实践86学时：第一学期28学时，理论2学时，实践26学时；第二学期32学时，理论2学时，实践30学时；第三学期32学时，理论2学时，实践30学时。

4.实验成绩单列课程说明：《中药鉴定技术》《中药化学》须进行实验考试，成绩以百分制单独核算，平时占20%，技能考试占80%。实验考试成绩不及格者，不允许参加理论考试。实验成绩单列课程列入学期考核科目及留降级科目。

5.教学见习安排详见表4-5。

二、岗前培训说明：学生下去实习前一周为岗前培训，不占用正常授课时间。岗前培训内容及职业技能与素养要求详见表4-6

三、实习安排说明：顶岗实习安排详见表4-6。实习结束后，须开展实习考核。

四、毕业考试说明：详见七（二）3。

二、教学基本条件

(一) 实训条件

1. 校内实训基地

药学系教学设施能够满足本专业包括课堂教学、实习实训等教学活动所需的专业教室、校内实训场所以及校外实训基地。

实训室及主要教学仪器设备

序号	实训室名称	训练项目	培养技能	主要仪器设备
1	中药鉴定实训室	中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定、常用中药的鉴定	培养学生具备从事中药品质真伪优劣鉴定的实际操作能力，能熟练的鉴别常用中药，确保中药质量。	现有各类中药标本与展示柜：其中生药标本 300 余种，贵重中药标本 30 余种，动物药标本 40 余种，中药材、饮片及其伪品图片约 50 幅、显微镜 20 余台等。
2	中药制剂实训室	是集口服液、固体制剂（丸、胶囊、颗粒剂、粉剂）等多种药物制备技术于一体的综合制剂室，该实验室可以完成中药的提取、中药颗粒剂的制备及中药的粉碎、混合、包装、烘干等药物制剂的工艺流程	培养学生熟练掌握各种剂型的制备技术，掌握制药设备的性能、操作使用及维护。	主要设备有：旋转压片机、单冲压片机、制粒机、粉碎机、煎药机、胶囊灌填充机、扑尘器、制丸机、恒温干燥箱、恒温水浴锅、电热套、电磁搅拌器、胶体磨等。

3	中药炮制实训室	<p>主要承担传统中药炮制的炒法、炙法、煅法、蒸煮、发酵法等基本技能的培训，使学生掌握中药炮制中火候、辅料的用量、饮片的规格和质量标准，增强动手能力</p>	<p>加深对中药炮制理论知识的理解和掌握，并提高学生综合分析和解决问题的能力，提高学生的就业竞争力。在掌握传统中药炮制的基本技能和方法的基础上，能按照设备的标准操作规程及饮片炮制工艺规程进行洗药、切药、干燥、炒炙、蒸煮等生产操作。</p>	<p>切药机、粉碎机、中药药斗、柜台、货架、炮制工具、储藏柜干燥设备等。</p>
4	中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间	<p>主要承担中药质量检测课程实验实训任务</p>	<p>使学生掌握中药质量检测的基本知识和基本技能，开展中药材及制剂的定性鉴别、检查及含量测定技术与检测方法项目，学会常用于中药质量检测的各种光谱技术、色谱技术，培养从事中药生产、贮藏、销售、使用过程中的质量检测与控制技能。</p>	<p>药物溶出度仪、电子分析天平、智能崩解仪、高效液相色谱仪、紫外分光光度计、红外分光光度计、恒温干燥箱、恒温水浴锅、电热套、电磁搅拌器、马弗炉等</p>

5	中药调剂实训室或模拟中药房	主要承担中药调剂技术和中药饮片鉴别等相关课程的教学工作	实训内容包括绪论、中药饮片鉴别、中药饮片调剂、中成药调剂、中药贮藏与养护等理论知识和技能知识等。强化职业教育的特色，中药调剂员工种、中药饮片调剂岗位和中成药调剂岗位对知识和技能的要求，以利于学生学习，掌握。	主要设备有中药饮片斗架、中药调剂柜台、中药饮片调剂工具例如称量工具：戥称；碎药工具：冲筒；包装工具：包装纸；清洁工具：抹布等
6	中药化学实训室	主要承担中药专业的中药化学实验实训课	中药化学实验以中药中主要类型化学成分的结构、理化性质、提取、分离精制和检识等实验实训操作为主要内容。主要的提取方法有煎煮法、回流提取法和连续回流提取法等。主要的分离方法有两相溶剂萃取法、沉淀法重结晶法、吸附法、层析法等，常用的仪器有索氏提取器、连续加热提取器、常压蒸流装置和真空抽滤装置等。	真空泵、恒温干燥箱、三用紫外仪、超声清洗器、自动铺板器、旋转蒸发仪、水浴锅等
7	药用植物实训室	主要承担药用植物学课程实验实训任务，使学生了解药用植物种类特	本实训室有中药材的腊叶标本 160 余种，浸制保色标本 100 余	中药标本展示柜中药饮片标本、药用植物浸制标本、基地现

	<p>点，认识药用植物生长的基本过程、规律及环境对药用植物生长的影响；掌握药用植物栽培的基本方法和技能。</p>	<p>种，学生可以直观看到常用中药材的全貌，形态特征一览无余，对中药材的识别有所帮助；标本的标签上均注明其分类地位以及药用功效，可以边看标本形态的同时，了解其药用部位及药用价值。</p>	<p>已有金银花、白芍、菊花、枸杞、药用菌等 60 多种常用中药。</p>
--	--	---	---------------------------------------

2. 校外实训基地

具有辽宁新兴药业、辽宁鹿源药业等稳定的校外实训基地，能够开展中药制剂、中药制剂检测等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

3. 学生实习基地

具有九州通医药有限公司、辽宁新兴药业、北京悦康药业等稳定的校外实习基地，能提供 QA、QC 等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（二）图书资源

学院建有 6540 平方米图书馆，馆藏纸质图书 22 万册，其中医学专业类图书 42373 册；电子期刊 7439 种，其中学术期刊 5354 种，可为学生拓展学习提供保障；此外，图书馆

在线视频系统中丰富的影音资料亦为学生强化感官认知提供助力。

(三) 其他资源

本专业拥有丰富的网络教学资源，教室安装有网络接口及多媒体教学设备，有充足的宽带，可连接到国家、省、院级精品课程等网络优质资源，满足学生自主进行网络学习的需要，为毕业后的可持续发展奠定坚实的基础。

三、专业“三教”改革

(一) 教师改革

对标新时代“四有”教师标准，持续推进教师改革，举措如下：

1. 强化师德师风建设

坚持把师德建设放在教师队伍建设的首位，教师师德师风水平直接与评优选先挂钩。制订师德师风建设与评价制度，将师德师风贯穿教育教学、日常管理、技术研发及社会服务等各个环节，将思政教育引入到专业课堂中，从严规范师德行为，提升师德建设水平。

通过开展师德建设年活动，引导全体教职工牢固树立以学生为本的教育理念，在广大教职工中形成“爱岗敬业、乐于奉献、廉洁从教、以德立学、为人师表”的崇高师德风尚，真正做到以言传道、以行垂范。利用药学专业特殊优势，开展志愿者活动，服务社区群众；疫情防控期间与学生同吃同住，安抚学生情绪，做好学生思想工作；开展课程思政建设活动，将爱岗敬业、工匠精神、团队合作、能力提升、爱国

爱党等政治元素融入课程，以构建全员、全程、全课程的育人格局。

2. 注重中青年教师培养

积极推进学院“青蓝工程”，刘歆韵副教授作为导师，孙利民老师作为学徒，充分发挥老教师的传、帮、带作用，使中青年教师更快、更好的胜任专业课程讲授工作，并降低教科研门槛，加速执教能力提升，使优秀的执教技能薪火相传。

3. 整合资源优势，强化“双师型”教学团队

中药学专业教学团队由专业带头人、骨干教师、产业导师、兼职教师等组成，重点面向药品生产、质检等技术岗位，选聘一批行业企业高技能人才担任我校兼职教师，充实专业教师团队的职业技能。针对现有教师“双师”系统不完善的特点，积极选派教师定期驻企学习深造，掌握最新行业技能。力图组建成一个校企合作、专兼结合、双相互通的“双师型”团队。

4. 多方面提升教师实践能力

按照专任教师职业生涯发展规划，执行每五年不少于六个月的企业实践培训，选派骨干教师下企业实践，参与产品研发、技术改进等工作，提升教师实践水平和成果转化能力。

鼓励教师总结在教学过程中获得的优秀经验，并以此参加国家、省组织的教师技能大赛。达到以赛促学，展示风采，互通有无的目的。积极推选教师参加国家、省教育厅举办的骨干教师培训，提升教师专业知识水平和执教能力。

(二) 教材改革

近年来，中医学专业教师积极参与教材编写、教学资源库建设等工作，主编、参编教材 40 余本，其中多部入选国家规划教材；中医学专业课程教学资源库全覆盖。具体改革措施如下：

1. 德育主线贯穿教材建设始终

立德树人是“三教”改革的根本任务所在。教材是弘扬爱国精神，传承民族文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。中医学专业的职业教育教材建设要将社会主义核心价值观和我国优秀的传统文化渗透到教材中。

2. 从源头提高教材选用质量

中医学专业在教材选用上优先选用近三年出版的体现新技术、新工艺、新规范等高质量教材；优先选用人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等主流出版社出版的职业教育国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材。

3. 积极参与多形式教材建设

鼓励专业教师积极参与多种形式教材的建设工作，并依据区域产业特色及合作企业特点，引入特征性案例。筹备将《中医学综合》、《中药炮制技术》建成首批校企“双元”合作开发教材。

4. 努力建设特征化教学资源

根据选用教材知识体系、区域产业特色及合作企业特点

建立、建成有鲜明区域、产业特色的信息化教学资源。充分借鉴校企“双元”合作开发教材模式，使企业作为主导，根据其自身产业生态设计教学资源、教学案例，使学生接收到的教学资源是真实可靠、贴近实际的，更可实现顶岗实习的早期教育。

(三) 教法改革

通过教学模式和教学方法的一系列改革，学生的主观能动性被大大激发，学习的主动性、自觉性提高了，学习成绩和职业能力都得到了很大的提升。目前，从企业的反馈来看，毕业的学生普遍具有良好的职业道德和的职业习惯，具备较强的动手实践能力，得到了用人单位的高度认可。具体措施如下：

1. 紧抓课程思政建设

中药学专业建设高度重视专业群课程思政建设，在发挥思政课程主渠道功能的同时，深入挖掘专业群课程的育人理念和思政元素，将思想政治教育融入专业群课程课堂教学，切实将价值引领与知识传授、技能培养有机贯穿于教育教学全过程，彰显立德树人的根本价值理念。启动专业群课程思政项目研究，突出群内专业及课程特色，筹专业群课程思政示范课。将课程思政改革落实到专业群建设规划及群内专业人才培养方案中，并积极凝练成果进行推广，充分发挥思政课程显性教育功能与专业群课程思政隐性教育功能的协同效应。

2. 推进项目化教学改革

积极与企业沟通研讨，筹建适合区域企业的项目化案例教学模块，鼓励专业群教师充分利用信息技术优势，积极探索混合式课堂教学模式，体现专业群课程信息化建设程度，推动课程教学方法改革，不断提高专业群课程课堂教学质量。

3. 大力开发网络课堂

深化信息化教学改革，高水平专业群建设离不开信息化教学改革，探索利用移动互联网、云计算等为载体，构建课程资源丰富、内容动态更新、专业特色鲜明、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，以现代信息技术推动药学专业人才培养模式的改革。开展专业群教师进阶性教育信息化培训，提升教师在信息化条件下的教学能力。通过信息化培训，使专业群教师能够达到熟练使用信息设备、开发专业群信息化教学资源、开展信息化教学设计的水平，进而实现信息化与专业群教学的有机融合。近年来，由于疫情防控需要，部分时间我院实行网上授课，采用超星-学习通、腾讯会议、钉钉、医学电子书包等软件网上授课，加上提升了教师使用电子化网络工具及多媒体授课水平，并督促我们不断自行开发及完善网络教学资源。

四、产教融合、校企合作

(一) 产教融合、校企合作机制

1. 整体规划

我院中药学专业通过依托铁岭市卫生健康职业教育集团、药学专业群行业指导委员会、中药学专业委员会以及中药材产业联盟等合作体制机制建设，不断深化校企合作，形

成产学研紧密型的合作机制，并助力辽北地区经济发展。预计在 2021-2025 年，通过不断深化校企合作，与多家企业建设二级学院、现代学徒制或产学研联盟等多种形式的校企合作单位，为社会提供专业对口的技术人才，同时实现中药学专业跨越式发展。

2. 合作机制

充分依托铁岭市卫生健康职业教育集团以及中药材产业联盟等合作单位，在平等互助的原则基础上，以企业需求和专业、学生发展为导向，制定新的人才培养模式以及校企合作模式，为企业提供技术人员，满足学生实习就业需求。

聘请企业专业技术人员共同建设中药学专业指导委员会，定期召开中药学专业指导委员会会议，研究制定校企合作规划、人才培养方案等内容，推动校企合作深入发展。

3. 合作内容

理论与实践紧密结合，真正做到了优势互补，资源共享。根据专业特点和企业需求，结合各年级的学生对专业技能的掌握情况，依据行业需求的人才标准，与企业展开多元化深度合作，培养适合企业需要的专业型人才。

组织专业教师到企业参观，实地了解企业具体工作情况，结合专业特点，制定更有针对性的理论内容。除此之外，我们还邀请企业给学生做培训，让学生更直接的跟工作人员接触，更直观的了解将走上工作岗位，更熟悉职业职责和岗位技能。对于在校学习兴趣和学习动力都有所提升，也让学生对于职业内容不再迷茫。

4. 实施效果

通过“教、学、做一体”的校企合作模式，使学生在校期间就了解了行业甚至是企业的用人需求和用人标准，并掌握了所需技能。使学生在实习就业过程中能够很快的融入角色，快速转变，尽快投入到岗位工作中去，也为企业节省了培训时间。根据毕业后三到五年的学生的跟踪调查，通过校企合作模式培养的专业同学，工作所需培训时间更短，掌握专业技能更快，较其他员工成长更快，发展更好。在就业方面，与各合作企业都建立了良好的合作关系，保证了学生有非常好并且相对固定的实习就业基地，就业率稳步提升。

（二）知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

为了进一步拓宽学生的实习就业渠道，为了提高学生的实践能力、培养高质量人才及企业经济效益的增长，实现三方互利共赢的局面，药学专业积极开展校企合作，通过师资队伍建设、实训基地建设等，构建“教、学、做一体”的校企合作模式。通过完善教学模式，规范考核标准，参与技能培训等，为培养高素质全面人才奠定基础。

1. 全学程技能培养

中药学专业对接一批紧密合作的优秀医药生产企业、经营企业，整合优质资源，探索多元化的合作模式，紧密围绕企业需求，专业特色，培养一批德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。

（1）教学改革，校企共同制定教学大纲，将专业延伸到企业中去。产教融合的目标不能单纯通过专业内容的考试结

果去衡量，教学的目标应该根据产业的发展变化，坚持教育是为了社会培养优秀人才的目标，为企业培养有价值的技能型人才。构建突出培养药学服务一线岗位职业能力的“平台+方向”课程体系、深化“教、学、做一体”的教学模式改革。真正实现校企联动、专人负责、共抓共管的运作模式，培养企业需求的专业人才。

(2) 坚持以教师培训为重点，加强教学团队建设，注重教师成长。教师培训，是提升教师队伍的专业水平的最有效方式。产教融合不仅对高职院校人才培养质量提出了较高要求，对专业教师也提出了更高要求。药学专业重视教师的培训，结合药学企业岗位技术，岗位要求，来提升教师的专业知识。让教师到企业参观、实地学习，将获得的岗位信息融入到专业教学当中，进而提供给学生最为契合的专业教育。

(3) 提高学生综合素质，积极开展社会实践活动，组建“青年志愿者服务队”，定期到社区、养老中心进行药学知识宣讲，开展健康服务，不断强化社会服务能力，提升学生社会责任感。除此之外，还着力提升与他人、部门之间协调、合作能力、医药信息的收集与处理能力、适应职业变化的终身学习能力、学法、懂法、守法的意识等，不断提高学生综合素质。

(4) 建设实训基础，实训基地对于产教融合有着极其重要的意义。实训基地可以作为学生从学校到企业角色的过渡，使学生在接触社会工作之前就提前学习并掌握企业所需的良好的职业素养，让学生实地参与。我们积极主动的寻找合

适的企业，包括医药学相关的企业，单位，社会药房等，和有意向符合要求的企业进行深度洽谈，达成合作意向。使学生能够更好的结合专业知识与工作技能。利用企业资源为学生提供学习、实习和就业场所，实施“课堂+生产车间”的办学模式，企业按人才培养需求向学校选派必要师资，辅助学校完成合作办学专业核心课程和实训课程的教学工作。

2021 年与悦康药业集团股份有限公司签订了“校企合作-悦康药学院”协议，于 2022 年 9 月首次招生，计划在学院原有实训中心模拟药房、中药鉴别室、中药炮制实训室、中药调剂实训室等基础上，完善数字化、智慧化实训中心建设，建成具有传统文化和现代数字化资源结合的“数字化中药标本馆”，建成模拟药品 GMP 生产的校内实训车间，模拟 GSP 药品仓库、模拟药房及虚拟软件实训室（制剂）、药品质量检测中心，从而满足学生综合实训完全采用职场环境教学。

与企业共同制定实践教学体系，统筹编制实践技能标准操作规程。同时为域内相关企业及从业人员进行专业知识培训。建立长效工作机制，加强校企合作培养制度建设。

通过多方培养，使学生既有过硬的专业素质，能够适应岗位需求，又有过高的人文素养，有正确的世界观、人生观、价值观，有较高的职业道德和文化修养。

2. 教学资源配置

学院建有 6540 平方米图书馆，馆藏纸质图书 22 万册，其中医学专业类图书 42373 册；电子期刊 7439 种，其中学术期刊 5354 种，为学生学习提供有力保障。本专业教师也都

具有很强的专业知识、专业实践能力和经验，能够及时更新教学内容，具有创新性思维。能够承担工作过程导向的课程开发，具有本专业课程建设与实训基地建设工作的能力。除此之外，他们还利用网络资源，制备各种教学视频，实验过程演示，使学生更直观的体验工作岗位中的各项技能，提升人才培养质量。

3. 考核标准

依托企业制定考核标准，学生的专业能力不单单通过考试成绩来判定。还根据具体科目需求，合理设置合格标准。专业课程中实际操作技能单列实践考核比例，让同学更重视动手能力。学生在企业实习期间，充分发挥信息化优势，将实习情况纳入到考核中来，督促学生更积极的参与到岗位工作中去。

4. 技能竞赛

制定“以赛促学、以赛促教、学赛结合”模式。积极组织学生参与各类大赛，激发学生的学习兴趣，提升自身专业能力。

承办了2018年、2020年两次辽宁省传统中药技能大赛，并取得辽宁省一等奖、二等奖的好成绩。2017年、2018年、2019年三次代表辽宁省参加全国职业技能大赛“传统中药技能赛项”，并两次获得全国三等奖的好成绩。

本着“优势互补，资源共享，合作共赢，共同发展”的原则，本专业积极探索新形势下校企合作的新途径，坚持以就业为导向，从实际出发，实现学校和企业、学生学习和就

业的无缝对接，为企业输送合格毕业生，促进学校与企业双赢，实现资源共享，促进教学相长，进一步提高学生综合实力。使药学专业办出特色和水平，更好地为企业培养所需人才，服务社会经济发展。

五、质量保障与持续改进

（一）教学管理制度

为保证教学工作有序开展，学院制定出台《铁岭卫生职业学院教学质量监控委员会章程》、《铁岭卫生职业学院教学系列院内评先选优方案及奖励办法》、《铁岭卫生职业学院教学督导工作管理制度》、《铁岭卫生职业学院教学督导工作实施细则》、《铁岭卫生职业学院学生信息员管理办法》、《铁岭卫生职业学院专任教师岗位量化考核办法》等相关制度，对教学工作实施动态管理，促进教学质量的提升。

（二）质量保障与改进机制

药学专业在学院原有保障体系框架的基础上，参照《高等职业学校药学专业教学标准》，组建了包括教学质量目标体系、教学资源保障体系等在内的全方位教学质量保障体系，通过完善组织机构，健全规章制度，对教学质量进行动态监管，促进学院合理、高效地利用各种资源，保证教学工作的有序运行。同时，在院、系两级管理部门指导下，从教学目标、教学资源、教师整体水平、校企合作、教学评价体系、毕业生反馈情况、社会评价7个方面，建立和完善了药学专业教学质量持续改进机制。

（三）毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

为保证毕业生能够满足社会需求，专业构建了以问卷调查，毕业生走访，电话、网络沟通等方式为主的毕业生跟踪反馈机制，有针对性的调整、改进培养目标、完善课程体系，提高教学质量。此外，为使专业技术人才培养与社会需求无缝对接、使教学工作更加科学规范化的可持续发展，我院领导及系部主任、副主任、专业教师和就业指导人员定期到实习基地、毕业生较集中的用人单位走访，及时赴待合作企业参观考察，了解用人单位对实习生、毕业生的要求，收集企业对学校人才培养及就业工作的意见及评价。

(四) 专业教学持续改进效果

教学质量保障机制及持续改进机制的建立使教育教学工作更加的科学化和规范化，切实提高了教育教学管理水平和教育教学质量，保障了高技能人才培养目标的实现。

1. 人才培养模式进一步优化

校企协同育人，实现学生以职业素质为纵线的基础能力、专业能力、综合创新能力逐层递进。《中药剂学》、《中药鉴定学》、《中药炮制技术》等课程的设置，突出重点，符合现代中医学专业岗位需求；“教-学-做”一体化教学模式，将传统课堂移至实训室，实现了教学过程和生产过程对接，人才培养质量不断提升。

2. 优质教学资源充分共享

网络课程的建设使教学资源数字化，既有利于教师间互相学习、交流，又打破了时间和空间的壁垒，为学生及时预习和复习创造条件；模拟生产车间工作环境的创建，使学生

在学校即可感受到真实的工作环境及氛围，熟悉工作流程，在提升学生的实践技能和职业素养的同时，减少了企业对学生进行岗前培训的时间，实现了校企双赢。

3. 师资队伍建设不断加强

师德师风建设使教师的政治素养不断提升，通过言传身教实现了“知识传授”和“价值引领”的有机统一。通过组织培训学习、参加教学能力大赛，开展科研课题研究，教师的业务素养、专业技能和科研水平大力提升。“青蓝工程”的持续推进，使专业青年教师迅速成长，为教师队伍注入新鲜血液，保证专业的持续性发展。

4. 校企合作持续深入

校企协同育人模式的建立，促进了专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。广泛而牢固的校企合作关系不仅为学生提供了一个理论与实践相结合的平台，使学生们拥有过硬的职业技能，同时也提升了专业的社会影响力，形成招生就业良性循环。

六、服务辽宁

（一）专业与辽宁产业契合情况

中医药是我国重要的卫生、经济、科技、文化和生态资源，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加大“十四五”期间对中医药发展的支持和促进力度，着力推动中医药振兴发展。《辽宁省“十四五”

中医药发展规划》明确指出，到 2025 年，基本形成中医药医疗、人才和科研高地，服务体系更加健全，医疗水平显著提升，建设一批中医区域医疗中心和优势专科群；人才队伍更加壮大，领军人才和优秀人才队伍数量居全国前列；科技实力明显提升，形成产学研创新和成果转化平台；统筹推进中药一、二、三产业，中药产业整体实力显著提升；对外交流合作更加广泛；具有辽宁特色的政策体系、标准体系和监督体系更加健全。全省中医药整体实力显著增强，中医药强省建设取得突破性进展，力争进入全国前列。中医药成为“健康辽宁”建设的重要支撑、经济社会发展的重要内容。

1. 中药学专业应用型人才培养契合发展建设辽宁中医药强省行动的人才需求

中共辽宁省委辽宁省人民政府《关于大力促进中医药传承创新发展建设中医药强省的实施意见》明确指出构建中药材生产链条。建立完善中药材质量监测体系、道地药材质量标准体系和中药种质资源保护体系，开展标准化、规范化、规模化种养。培育 10 至 15 个药用植物重点保护圃、种子种苗繁育基地和 15 个“辽药六宝”等道地药材生产基地。将中药材种植与水源地保护相结合，强化道地药材产区环境和资源保护，提升中药产品质量。深入开展中药炮制理论和技术研究，修订辽宁省中药饮片炮制规范，支持中药材精细化加工，促进中药饮片优质优价。提高中药生产的智能化水平；做大做强中药产业；将中药产业纳入辽宁振兴发展战略；打造辽药品牌，这些行动都标志着对中药学专业应用型人才有

着大量的需求。

2. 中医药传承创新发展对中医学专业应用型人才的需求

党的二十大报告明确指出，“促进中医药传承创新发展”。习近平总书记多次寄语广大中医药工作者要推进中医药现代化，推动中医药走向世界。把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，其首要前提和精神保障即“增强民族自信”。要在树立科学、客观、全面的中医文化自信的基础上，秉持开放包容、守正创新。大力开展“中医药辽宁行”活动，组织开展多种形式的中医药文化推广宣传活动，加强中医药文化科普队伍建设，加大中医药文化科普工作力度。建设具有地方特色的中医药博物馆，积极开展内容丰富的中医药专题展览；建设一批中医药文化角；遴选建设中医药文化科普宣传教育基地；推动有条件的中小学开设中医药文化课；实施中医药文化精品行动，开发中医药文创产品；开展中医药溯源行动，加强老药工传统技艺传承，建设老药工技能传承工作室。在此背景下，中医学专业为中医药传承创新发展培养应用型人才需求是大量的且迫切的。

（二）专业在辽招生、就业情况

中医学专业自成立以来，始终秉持“服务国家战略，融入区域发展”的育人宗旨，以质量求生存，以创新谋发展，围绕技术技能型药学人才培养这一核心建设理念，以校企合作为平台，积极构建“双主体，双融合，三递进”的人才培养模式，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，通过

毕业生核心竞争力打造，招生、就业工作持续稳定向好发展。

1. 招生工作

中药学专业自 2018 年招生以来，始终面向辽宁地区招考，专业招生人数根据学院整体规划及行业调研进行动态调整，近年来，年均招生 60 人左右。随着我省建设中医药强省，中医药产业不断发展，这为中药学专业的发展提供了新的契机，同时由于高考生源减少及同类专业大批涌现，也向专业发展提出了新的挑战。作为我省较早设立的高职层次中药学专业之一，我专业在不断加强内涵建设，提升专业社会认可度的基础上，及时调整招生思路，勇做招生改革的“排头兵”，2019 年，中药专业积极响应号召进行单招实践，并根据生源变化推进教学改革，建立“普适+个性”的教学方法与学习方式，稳定生源的同时，确保人才输出质量。

近三年中药学专业对辽招生情况表

	计划数	报道数	报到率	报道率同比增长
2022普通高考	41	14	34.15%	
2023普通高考	41	27	65.85%	92.86%
2024普通高考	15	15	100.00%	51.85%
2022职教高考	39	38	97.44%	
2023职教高考	80	51	63.75%	-34.57%
2024职教高考	70	70	100.00%	56.86%

2. 就业工作

招生和就业是专业发展的两条重要生命线，为搭建好就业这一

条生命线，中药学专业一方面在人才培养质量上狠下功夫，通过强化技术技能培养，提升学生的竞争力，为其夯实

就业基础。另一方面，积极开展就业工作，多措并举，提升就业质量和就业率：①分年级建立就业工作群，做好就业宣传与指导，引导学生树立正确的就业观。②多方搜集招聘信息，为学生提供就业资源。③深化校企合作，保持校企有效沟通，积极开展顶岗实习，以实习带动就业，提高基地就业率。④组织学生积极参加校园招聘会和专场招聘会，拓展就业渠道。此外，重视创新意识和创业能力培养，通过相关课程植入及创新创业大赛等活动参加，鼓励学生自主创业。多年来，中药学专业毕业生一直保持着较高水平就业。毕业生主要分布于省内药品生产、经营、使用等企事业单位，如沈阳管城制药有限责任公司、大连海王星辰药业有限公司、大连九州通、辽宁新兴药业股份有限公司、铁岭杜记膏药等企业均有我院药学专业毕业生的身影，优质毕业生为辽宁医药产业的发展做出了积极贡献。

(三) 业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

中药学专业立足铁岭特色“鹿产业”经济，充分发挥高职院校人才与技术资源优势，积极融入区域性创新生态系统，结合专业特色开展社会服务，不断强化社会服务能力，提升服务质量。

1. 加强与行业、企业交流

通过校企师资互聘实现教学资源共享。2015 年起，赵立彦教授带领的药学专家团队作为驻西丰县企业科技特派员多次为企业员工进行培训，帮助企业技术人员提升技能。先后派出 4 名科技特派员进企业服务，1 名聘为“辽宁省科技

专员”。并于 2023 年取得省级协会科技进步成果一等奖 1 项；培养“候鸟型”人才工作站专业带头人 1 名，团队成员 2 名；参与辽宁省科技厅科技课题一项（已结题）；参与制定企业质量标准四项；申报发明专利 1 项（待批复）等标志性成果。

学院于 2023 年与企业签订了《辽宁鹿源鹿产品深加工产学研联盟协议》，2024 年签订了《辽宁鹿源战略合作框架协议》。主要合作内容：企业产品开发，企业品种质量标准的制定；企业宣传，公众号的运营；尝试校企组建电商团队，拓宽产品销售渠道等，为企业提供中医药学专业技术咨询服务，帮助西丰县鹿产业提升技术创新能力。

为贯彻落实老药工传统技艺传承，建设老药工技能传承工作室开展“辽宁老字号工匠”进校园活动。学院聘请辽宁鹿源参茸饮片公司董事长马秀（辽宁省老字号工匠）进校园讲授中医药文化精髓和传承鹿茸切制及炮制传统技能，践行“学以致用、用以促学、学用相长、学思践悟、知行合一”的教学理念，构建“工匠型”的高技能人才培养机制，传承中医药传统技艺，探索创新高职教育人才培养模式。

辽宁新兴药业股份有限公司与学院 2019 年开始合作，2020 年 4 月疫情期间，专任教师 4 人为辽企业提供线上技术培训，共计 200 余人次，帮助企业技术人员提升技术和专业知识、防疫知识更新，为企业解决燃眉之急。在 2024 年辽宁省“科技专员进企业，惠企助企开门红”活动中，我院药学系 1 名教师成为首批辽宁省科技专员，对接域内企业辽宁新兴药业股份有限公司，将在科技研发、人才培训、平台

建设、人才引进、留用等方面合作。企业邀请学院师生实地走访参观，助力学生更早的了解工作环境和岗位技能。

2. 响应铁岭市委组织部号召，帮扶本地企业

姜永粮老师于 2020 年 7 月派驻与铁岭市杜记膏药厂担任“驻企联络员”。两年时间里，姜永粮老师帮企了解优惠政策，例如税收优惠政策、银行贷款优惠政策等一系列优惠政策，企业员工社保缴纳暂缓缴费的措施等，尤其在疫情期间，企业生产经营受到了很大的影响，为企业降低经营成本，节约资金起到了很大的作用。2024 年 5 月张密被聘为辽宁省“科技专员”进企业专项活动科技专员派驻企业铁岭市杜记膏药厂，帮助企业技术培训，并探索方向攻破技术瓶颈。

（四）专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

中药学专业是我院兴辽卓越药学专业群中的特色专业。经过多年发展，专业建设日趋成熟，人才培养质量逐年提升，现已成为辽北地区重要的中药学应用型人才培养基地。招生至今，中药学专业已累计为全国输送 500 余名毕业生，学生广泛活跃在省内药品生产、药品流通、药品零售、药学服务等单位，其业务能力获用人单位一致认可，部分学生已成为各自岗位的中坚骨干。科学的课程体系，完善的教学管理，高素质的教师团队，校企结合的双主体育人模式，为中药学应用型人才的培养夯实了基础，同时也为专业在业界赢得了较好的口碑。近年来，中药学专业高考第一志愿报考率逐年提高，每年双选会来我院招聘实习、就业学生的用人单位络绎不绝，其中不乏行业知名企业。2020 年来，受疫情影响大

部分企业缩减实习名额，我专业在合作企业的鼎力支持下，仍保持了良好顶岗实习率。多家省内知名企事业单位主动与我专业对接，表示愿意在企业用人，订单培养等方面与专业开展合作，目前其合作洽谈正在陆续开展。

中药学专业毕业生在工作、实习期间的优异表现，使学院在就业跟踪调查中获用人单位一致好评，《2023届毕业生就业质量年度报告》显示，100%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比97%；100%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比100%；100%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比99%；100%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比98%。

七、专业自评结果

综合上述各项指标数据分析和同向、同业的对比分析，中药学专业建设指导思想明确，人才培养目标及定位符合区域产业发展需求；校企协同育人模式强化职业技能培养，顺应现代职业教育发展潮流。专业教学团队结构合理、素质过硬、专兼结合，充分满足高质量育人需求。此外，专业拥有完备的校内外实习、实训条件，建立了紧密的校企合作、就业机制，拥有丰富的教学资源和现代化教学手段，建立了完善的教育教学质量评价与保障体系，能够引领示范、辐射带动其他专业的发展。中药学专业办学达到了省内同类高校一流专业水平。