



金赛义齿
再现完美笑容



沈阳金赛义齿制作中心参与高等职业 教育人才培养年度报告（2023）



一、企业概况

沈阳金赛义齿制作中心成立于 2001 年，目前是辽沈地区规模较大、研发品类较全、业务覆盖范围较广、服务口碑较佳的义齿制作机构。公司成立 20 余年，始终致力于“再现完美笑容”的品牌使命，用最真诚的服务、最优质的产品链接每一位合作伙伴。践行“客户至上”的服务理念，在业内产生了影响深远的文化口碑。公司布局战略以沈阳总部为核心，辐射周边吉林、内蒙、河北、山东等省会，力争覆盖全国一二线城市。同时打通口腔义齿行业壁垒，实现全产业链条、全业务体系不断向全国义齿市场纵深发展的宏伟蓝图。



图 1 沈阳金赛义齿制作中心企业资质

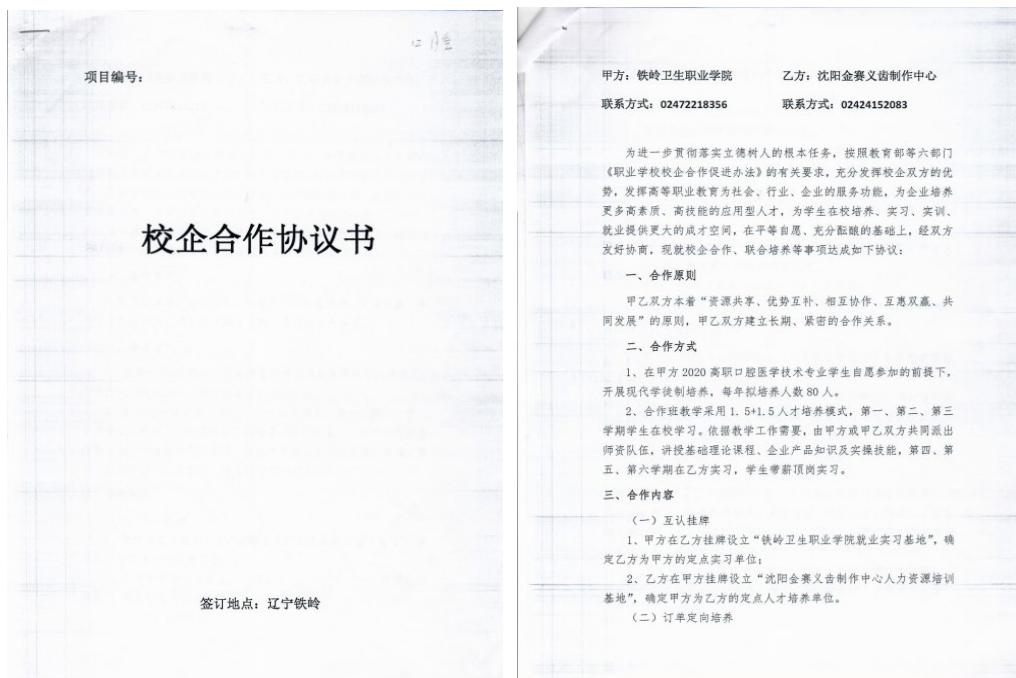
沈阳金赛义齿制作中心矢志不渝的打造了东北地区义齿行业第一的领军品牌。建立了集生产、销售和品牌标准化管理系统、实现服务百家百万的企业愿景，以先进的生产设

备、雄厚的技术实力、高定化的义齿产品赋能合作伙伴。

沈阳金赛义齿制作中心秉承着“笃行匠心、致臻服务”的品牌内驱力，以“凝聚、创新、超越”的品牌价值观，公司内部上下同欲，戮力同心。为员工打造了具有发展价值的平台，与员工共同发展、实现双赢。在团结凝聚的企业氛围内，创新出融合发展的品牌价值。赢得万千客户的认可和信任。用口碑建立金赛标杆品牌地位，不断夯实市场，赋能客户。真正意义上实现了集义齿加工、技术培训、定制方案等一站式的口腔义齿全产业链领导品牌。

二、企业参与办学总体情况

1.合作模式：沈阳金赛义齿制作中心自 2012 年 9 月签订正式校企合作协议，至今已是十一个年头。共有三百余名学生先后来到沈阳金赛义齿制作中心实习并就业。每年留用率可达 70%。



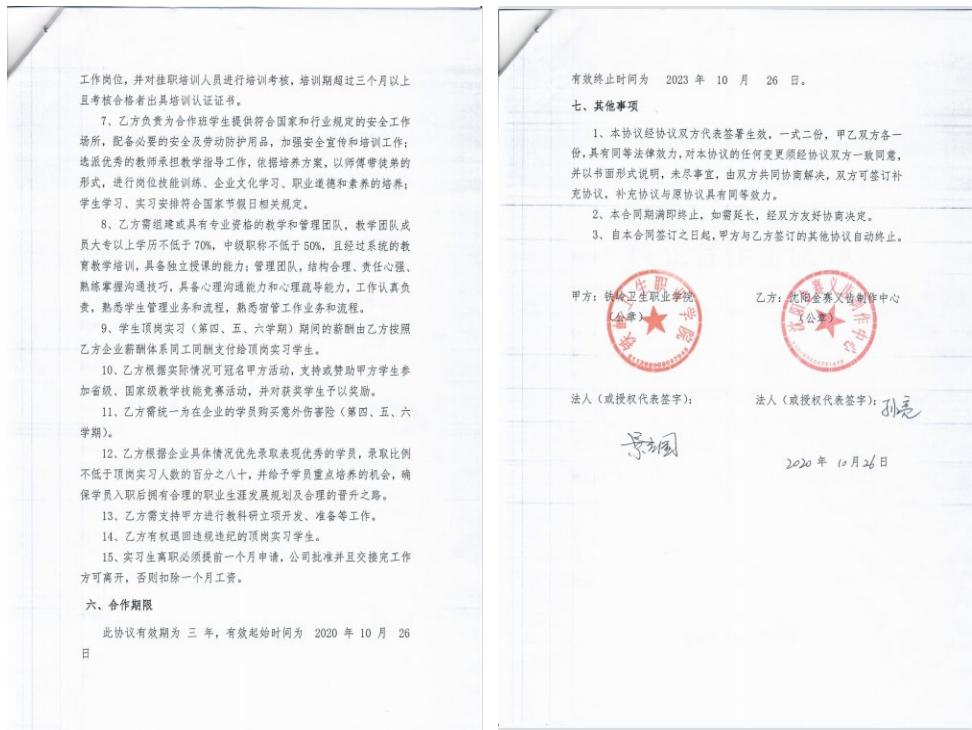


图2 沈阳金赛义齿制作中心校企合作协议

2. 课程设置：沈阳金赛义齿制作中心结合行业实际需求，开发了一系列具有实用性的课程，如全瓷修复技术、金属烤瓷技术、数字化设计、义齿制作技术等。



图3 沈阳金赛义齿制作中心产品展示

3. 实践教学：沈阳金赛义齿制作中心利用自身资源，为高等职业院校提供实践教学支持，包括设备捐赠、实习实训基地建设等。同时，公司还为高等职业院校的教师提供实践培训和技能提升机会。



图 4 沈阳金赛义齿制作中心为我院建设的实训基地

4.职业素养培养：沈阳金赛义齿制作中心注重学生职业素养的培养，通过企业文化宣传、职业道德教育等方式，帮助学生树立正确的职业观念和职业道德意识。

5.就业支持：沈阳金赛义齿制作中心积极为毕业生提供就业机会，帮助他们顺利融入职场。同时，公司还通过多种方式支持毕业生创业，为他们提供技术和市场等方面的支持：

实习期满后，通过公司相关考核，在生产岗转正留用；

实习期满后，根据学习生个人意愿，在销售岗、市场岗、技术支持岗、质量检验岗转正留用；

实习期满后，推荐到辽宁省内各地优秀口腔门诊留用；

实习期满后，推荐到相同义齿加工厂留用。



图 5 在沈阳金赛义齿制作中心工作的我院毕业生

三、企业资源投入

1. 人力资源投入

为更好地培养学生，沈阳金赛义齿制作中心先后安排公司高级专业技术人员作为学生的指导教师，为学生们进行实操授课。这支高水平的教学团队与院校一起制定人才培养方案和课程标准，参与一线授课，以严谨的教学态度，严格的教学考核，促进了学生快速成长，获得了学生，校方与家长的一致好评。



图 6 沈阳金赛义齿制作中心企业技师指导学生操作

2. 物力财力资源投入

为解决职业技术学院实训室缺乏教具问题, 2016 年沈阳金赛义齿制作中心出资为学院建设口腔系实训基地, 并捐赠技工台、烤瓷炉、气泵、电脑等设备。并派出多名技师在校配合校方教师对学生进行技能培训。



图 7 沈阳金赛义齿制作中心为口腔系捐赠的仪器设备



图 8 沈阳金赛义齿制作中心企业技师来院为学生授课

2023 年 11 月 21 日，由铁岭市教育局组织，铁岭卫生职业学院口腔系承办，由沈阳金赛义齿制作中心赞助的“金赛杯”2023 年职业院校学生口腔技能大赛，取得圆满成功。





图 9 沈阳金赛义齿制作中心赞助学生技能大赛
企业老总亲临比赛现场

3. 技术资源投入

2021 年校企合作完成网络课程建设，专业核心课《固定义齿》《全口义齿》《可摘局部义齿》。企业配合学校完成照片及视频的拍摄，提供设备、场地、技师等，完成校企合作教材《固定义齿实训教程》，由北京工业大学出版社正式出版，面向全国发行。



图 10 沈阳金赛义齿制作中心与口腔系共同开发校企合作教材



图 11 在沈阳金赛义齿制作中心录制网络课程



图 12 沈阳金赛义齿制作中心与我院合作完成的网络课网页截图

四、企业参与教育教学改革

(一) 人才培养

口腔医学技术专业一直在探索复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革的道路，在实践中探索不断修正人才培养方案，做到“五个对接”：专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

我专业在与沈阳金赛义齿制作中心校企合作、现代学徒制培养学生 11 年的基础上,创新了与沈阳金赛义齿制作中心为主体,多企业参与的混合制培养的新型培养模式,保障了学生顶岗实习岗位的数量、质量,最大程度的满足了学生学习高新前沿技术、成为高品质人才的需求。

完善校企“双主体”育人机制。完善学徒培养管理机制,明确校企双方的职责与分工,完善校企联合招生、共同培养、多方评价的双主体育人机制。充分利用我院口腔修复技术中心和沈阳金赛义齿实习岗位等教学资源,形成沈阳金赛义齿与我院联合开展的现代学徒制人才培养的长效机制。

完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则,校企共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系,开发基于岗位工作内容、融入国家职业标准的专业教学内容和教材。

建立体现现代学徒制特点的各项管理制度,包括相关教学管理制度、考核评价与督查制度、学徒考核评价标准、教学质量监控机制。制订学徒管理办法,落实学徒的责任保险、工伤保险,确保人身安全。

（二）专业建设

1. 协同制订专业人才培养方案,引入行业企业成熟的新

技术、新工艺、新规范，优化课程体系，合作开发教学资源。

- 2.合作开展订单培养、现代学徒制培养。
- 3.共建共享实习实训基地，将企业真实生产项目引入校园，创设真实职业环境等。
- 4.合作开发技术技能标准及岗位规范，协同开展职业素养教育，引入先进企业文化，引入企业考核标准。
- 5.建设校企互聘共用的教师队伍。

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确导师和师傅的职责与待遇，建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩政策；

企业技术人员到学校兼职任教或提供技术指导服务，企业依托职业院校建设职工继续教育基地，实施员工培训；

学校教师到企业实践，企业为学生实习实训及就业提供岗位或就业指导服务。

6.校企共同进行课程建设，包括网络课程以及线下课程。主要为三门核心课程，包括全口义齿、固定义齿、可摘局部义齿等。

(三) 课程建设

口腔系坚持党的教育方针，坚持面向口腔医学技术工作岗位服务发展、促进就业的办学方向，遵循技能型人才发展

规律，注重德技并修、工学结合，深化产教融合、校企合作，规范人才培养全过程，优化课程体系，加强课程建设。

1.按照教育部规定开设公共基础课、专业基础课、专业核心课。专业核心课设置与培养目标适应，课程内容要紧密义齿工作岗位需求和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。确定 4 门专业核心课程。

2.积极构建“课程思政”。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，践行社会主义核心价值观。加强基础知识、专业知识和专业技能教育，将职业道德、工匠精神等融入人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养有机结合。

3.强化实训环节。专业核心课程的理论与实训教学的比例为 1:1，实训教学占总学时数 50%以上。积极推行实践育人、专业育人。校企合作开发课程数 3 门。

4.网络课程建设

学院积极鼓励教师进行网络在线开放课程建设。要求遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合大规模在线开放课程教学特征。构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置全面合理，适合在线学习和混合式教学。坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。在线学习能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互

动交流和自主式与协作式学习。

目前，口腔系建设并应用的网络课程有 11 门。

案例 1 以学生为中心提升课程建设质量

课程建设是专业建设的一部分，课程建设必须围绕专业建设和专业人才培养 的要求来进行。学院在进行课程设置时始终以学习者为中心，为不同层次不同类 型的学生提供个性化、多样化、高质量的教学服务。实施“五育并举”，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人；推行“课程思政”改革，构建立体化、全方位立德树人新生态；打造 4 门专业核心课程网络课程建设，形成“互联网+职业教育”新形态；实施“课堂革命”，推行以超星智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革；推行“线上学习+线下实操+线上线下讨论”的混合教学方式，建立适应混合式教学方法的学生考核、教师教学质量评价方式。



图 13 口腔系学生日常练习



图 14 口腔系学生社会实践

（四）实训基地建设

2011 年 3 月，我专业与沈阳金赛义齿制作中心等共同成立了口腔医学技术专业建设指导委员会。在专业建设指导委员会的指导下，校企合作共同编写教学大纲，完成人才培养方案，共同建设创新型实训基地，聘请企业技师与我专任教师共同完成实训课教学。实训中心在 2015 年顺利通过省级创新型实训基地验收。





图 15 沈阳金赛义齿制作中心为我院建设实训基地缩影

沈阳金赛义齿制作中心全程参与学生的培养，学生进入沈阳金赛义齿制作中心顶岗实习及就业。2017 年 7 月以企业生产流程为导向建设实训室，沈阳金赛义齿制作中心为口腔系实训基地投资 14 万余元，改建了口腔修复技术中心。对实验楼 A-103~109 室进行改建，完善了水、电、气、排尘等设施改造，仿义齿企业生产设置实训室，实训室功能更加突出数字化实训中心理念，新增设的 CAD-CAM 实训室.实训室填补我院牙科数字化课程的空白。

2018 年校企合作共同建设省级现代学徒制，共建创新型实训基地、合作开发实训课程、合作开发实训教材、订单培养。该实训基地是我院与沈阳金赛义齿制作中心校企深入合作的又一成果。

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕396号

辽宁省教育厅办公室关于公布2021年现代学徒制示范专业的通知

各市教育局、各高等职业院校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展2021年现代学徒制示范专业推荐工作的通知》（辽教办〔2021〕264号）安排，经学校申报、专家评审、网上公示，研究确定高星级饭店运营与管理等83个专业为2021年现代学徒制示范专业。现将立项结果予以公布，详情见附件。

各现代学徒制示范专业应进一步深化产教融合、校企合作，深入推进学做一体、工学交替人才培养模式改革，及时总结成功经验及典型案例，充分发挥示范专业引领作用，推动技术技能人

- 1 -

才培养质量不断提升。

附件：2021年现代学徒制示范专业名单



(此件主动公开发布)

辽宁省教育厅职业教育与成人教育处拟文 2021年11月11日印发

- 2 -

附件

2021年现代学徒制示范专业

序号	专业名称	学校名称	办学层次
1	高星级饭店运营与管理	沈阳市外事服务学校	中职
2	中药	沈阳市化工学校	中职
3	模具制造技术	大连市轻工业学校	中职
4	汽车运用与维修	营口市农业工程学校	中职
5	港口机械运用与维修	营口市农业工程学校	中职
6	农机设备应用与维修	盘山县职业教育中心	中职
7	汽车运用与维修	葫芦岛市建昌县中等职业技术专业学校	中职
8	美发与形象设计	大连旅游学校 (大连女子学校)	中职
9	数控技术应用	锦州市机电工程学校	中职
10	畜禽生产技术	建平县职教中心	中职
11	矿山机电	铁岭工程技术学校	中职
12	化学工艺	抚顺市建筑工业学校	中职
13	电气设备运行与控制	沈阳现代制造服务学校	中职

- 3 -

45	服装与服饰设计	大连艺术学院	高职
46	工业机器人技术	辽宁建筑职业学院	高职
47	机械制造及自动化	沈阳工学院	高职
48	口腔医学技术	铁岭卫生职业学院	高职
49	宠物养护与驯导	辽宁职业学院	高职
50	汽车检测与维修技术	辽宁省交通高等专科学校	高职
51	电梯工程技术	辽宁轨道交通职业学院	高职
52	建筑室内设计	辽宁城市建设职业技术学院	高职
53	康复工程技术	辽宁医药职业学院	高职
54	大数据与会计	辽宁金融职业学院	高职
55	连锁经营与管理	辽宁轻工职业学院	高职
56	软件技术	大连东软信息学院	高职
57	机械制造及自动化	辽宁轨道交通职业学院	高职
58	酒店管理与数字化运营	营口职业技术学院	高职
59	药品经营与管理	辽宁医药职业学院	高职
60	铁道机车运用与维护	辽宁铁道职业技术学院	高职
61	动漫制作技术	朝阳师范高等专科学校	高职
62	医学美容技术	辽宁何氏医学院	高职
63	交通运营管理	辽宁经济职业技术学院	高职

- 4 -

图 16 我院与沈阳金赛义齿制作中心合作成果

(五) 教材建设

进一步加强教材选用与建设管理，坚持“凡选必审、凡编

必审”的基本原则,进一步优化健全教材选用与建设内控流程,注重教材建设过程管理与目标管理有机结合,大力推广使用职业教育国家规划教材、国家与省部级优秀教材,严把教材选用与建设质量关。

校企合作实训教材编写符合生产实际、强化实践操作的特色,固定义齿实训教程1本。

建设网络课程:校企合作完成可摘义齿修复技术、固定义齿修复技术、全口义齿工艺技术等三门网络课程建设。

课程章节

- 1 第一章 概述
- 2 第二章 可摘局部义齿的组成
 - 2.1 第一节 人工牙、基托
 - 2.2 第二节 固位体、连接体
- 3 第三章 可摘局部义齿与生物及生物力学
- 4 第四章 印模与模型技术
- 5 第五章 颌位记录与模型观测
 - 5.1 第一节 转移颌位关系
 - 5.2 第二节 模型观测

可摘局部义齿修复工艺技术

主讲教师:李爽
教师团队:共 13 位

编辑本页 设置

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

学校:铁岭卫生职业学院
开课院系:口腔系
专业大类:口腔
开课专业:口腔医学技术
课程负责人:李爽
课时: 32

口腔固定修复工艺技术

主讲教师: 李爽
教师团队: 共 11 位

[编辑本页](#) [设置](#)

学校: 铁岭卫生职业学院
开课院系: 口腔系
专业大类: 口腔
开课专业: 口腔医学技术
课程负责人: 李爽
编号: 1050057
学分: 15
课时: 64

课程章节

- 1** 第一单元 绪论
 - 1.1 第一课时 概述
- 2** 第二单元 固定修复工艺实用基础理论
 - 2.1 第一课时 修复原则与固位
 - 2.2 第二课时 固定桥的组成和分类
 - 2.3 第三课时 固定桥修复的生理基础和力学分析
 - 2.4 第四课时 固定桥的固位和稳定
 - 2.5 第五课时 牙体标准预备形态
- 3** 第三单元 模型与代型技术
 - 3.1 第一课时 技师的工作位置
 - 3.2 第二课时 模型灌注与修整
 - 3.3 第三课时 双钉代型技术

全口义齿工艺技术

主讲教师: 李爽
教师团队: 共 15 位

[编辑本页](#) [设置](#)

学校: 铁岭卫生职业学院
开课院系: 口腔系
专业大类: 口腔医学技术
开课专业: 口腔医学技术
课程负责人: 李爽
课时: 48

课程章节

- 1** 第一章 绪论
 - 1.1 绪论
- 2** 第二章 相关基本理论和基础知识
 - 2.1 第一节 无牙颌与全口义齿修复的关系
 - 2.2 第二节 全口义齿固位与稳定
 - 2.3 第三节 全口义齿分类
- 3** 第三章 全口义齿印模制取及颌位关系记录
 - 3.1 第一节 无牙颌印模
 - 3.2 第二节 无牙颌模型
 - 3.3 第三节 颌位关系记录
- 4** 第四章 牙合架及颌位关系转移
 - 4.1 第一节 牙合架的种类

图 17 与沈阳金赛义齿制作中心合作的网络课

五、助推企业发展

口腔医学技术系与多家义齿企业实行校企合作项目，随着校企合作、产教融合、现代学徒制各项合作的深入进行，

学校和企业互相促进、携手前行，学校为企业的发展提供以下服务：

(一) 口腔医学技术专业教师入企培训员工

教师入企业对员工进行培训，满足了企业对于高级培训人才的需求，促进了企业和教师自身发展。对学院和企业来说，可实现优势互补、资源共享，提升企业人员素质，加强企业的人力资源管理；同时提升学院社会形象，提高知名度，深入了解行业发展情况，积累教学素材和教学案例。

(二) 口腔修复体制作工职业资格鉴定培训

教师对企业员工即将参加职业资格鉴定的员工进行培训，提升企业员工职业资考核通过率，更好的服务患者、服务社会。

(三) 与企业共同制定外聘教师培训方案

学科带头人、骨干教师及工作经验丰富的教师，与企业制定相应的培训方案，有利于提升外聘教师的表达能力、沟通能力、课堂教学的控制能力等综合素质，提升教学质量，从而培养更高端的技术人才。

(四) 参与定制实习省岗前培训内容

从初步了解公司基本情况，如业务范围、公司构成、企业文化、员工手册、工作制度等，到工作流程、产品特点、功能和应用范围等，最后实际操作，完成规范化的培训手册。

(五) 与企业合作完善修复体制作标准

依据相关法律法规和行业标准，与企业合作完善生产标准，更详细、易与操作的生产制作流程，利于企业生产管理，创造价值。

六、问题与展望

在校企共同努力下，口腔医学技术专业获批省级创新型实训基地、省级现代学徒制示范专业，无论是人才培养模式还是专业建设水平，比如企业派遣技师到学院进行线下授课，企业赞助技能大赛，企业参与人才培养方案制定等等，各方面都取得了一定的成绩；

但是，随着义齿行业现代化水平的不断提升，在保证人才培养目标与义齿企业行业需求一致的前提下，对于专业的数字化水平提出了更高的要求。

首先，对于企业，也就面临着在学校专业建设方面的投入，尤其是数字化硬件、软件等设备的投入等不足的问题；

同时，对于企业导师的教学能力，由于企业导师更关注于具体实操，所以，在教学能力方面，还有待提升；

第三，学生进入企业后，会有环境上、心理上等各方面的不适应，需要校企共同努力，多关心、多关注孩子们，让孩子们尽快熟悉、适应，以保证学员的稳定性；

基于以上问题，在校企合作的未来发展中，首先，要加大校企间资源的共享。比如更好的利用企业对于行业发展的灵敏性及先进性，加大对学校专业建设的投入；

同时，对于企业导师，要多进行专业而有效的教学培训，使之更好地发挥导师的作用，提升带教能力；对于学校而言，可以把企业导师与专任教师共同培养，建设专业的双导师队伍。

对于学生，企业要定期将学生的实习情况向学校及时反馈；也希望校方定期走访企业，看望学生，与学生进行实习及生活上的沟通，及时发现问题，解决问题，保证学生圆满完成实习任务。

2023.12.12